

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sesuai dengan uraian pembahasan di bab-bab sebelumnya, maka langkah akhir dari penulis skripsi ini yaitu menarik beberapa kesimpulan sesuai dengan fokus penelitian. Beberapa kesimpulan tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Pengenalan konsep matematika pada Pendidikan Anak Usia Dini dapat dilakukan dengan menggunakan konsep-konsep pembelajaran yang beragam antara lain: mengembangkan konsep angka, mengembangkan pola konsep dan hubungan, mengembangkan konsep geometri, konsep pengukuran dan konsep pengukuran. Pada anak-anak dibawah 3 tahun, konsep matematika ditemukan setiap hari melalui pengalaman bermainnya. Misalnya membagikan makanan kesukaannya pada teman atau keluarganya, menuangkan air dari satu wadah ke wadah yang lainnya, mengumpulkan kelereng dalam satu wadah dan bertepuk tangan mengikuti pola irama. Penerapan Metode Montessori dalam menunjang pengembangan matematika pada anak Paud. Metode Montessori merupakan suatu metode bermain sambil belajar, yang memberikan kebebasan kepada anak dalam belajar sehingga pembelajaran akan menyenangkan dan aktif. Montessori juga menegaskan bahwa anak-anak memiliki tenaga untuk berkembang sendiri, membentuk sendiri. Pendidik akan berperan sebagai pembimbing dan mengamati bagaimana perkembangan anak didiknya.

2. Agar strategi guru dalam mengimplementasikan konsep matematika pada anak usia dini dapat berjalan lancar. Maka guru harus mempunyai strategi yang mudah diterima dan difahami oleh anak. Untuk itu di sini peneliti menggunakan strategi berdasarkan metode Montessori yang lebih menekankan pada kebebasan anak yaitu bermain sambil belajar melalui pengembangan konsep matematika kreatif diantaranya dengan cara menggunakan media kincir pintar. Media kincir pintar adalah sarana belajar dengan menggunakan alat yang bentuknya seperti kincir air dimana ada angka-angka diujungnya. Cara kerja kincir pintar ini adalah anak diminta untuk memutar alat tersebut kemudian anak menyebutkan pada angka berapa kincir pintar tersebut saat berhenti, pendidik meminta anak untuk memutar kincir pintar tersebut satu persatu secara berulang-ulang. Dengan sering berlatih maka anak akan cepat hafal dan faham.
3. Kelebihan strategi yang digunakan peneliti ini yaitu anak akan lebih berminat dalam mengikuti pembelajaran, dengan media kincir pintar, maka anak merasa bahwa mereka sedang bermain, anak-anak tidak menyadari bahwa mereka sedang belajar sesuatu, karena yang menjadi fokus utamanya adalah ketertarikan terhadap permainannya. Sedangkan kekurangan strategi ini yaitu apabila kurang persiapan yang matang, maka akan ada kemungkinan tujuan pembelajaran tidak tercapai secara maksimal sebab anak larut dalam proses bermain, apalagi jika guru kurang memperhatikan tahap-tahap ini.

B. Saran-saran.

1. Untuk pihak sekolah

Bagi semua pihak yang berada di lembaga yang terlibat langsung dalam proses pendidikan dan pengajaran, penulis menyarankan:

- a) Perlu pendataan secara akurat tentang kemampuan masing-masing tingkat kecerdasan anak yang berada di bawah asuhannya untuk mempermudah pemantauan perkembangan belajar anak.
- b) Perlunya strategi yang khusus untuk mengatasi perbedaan-perbedaan dalam belajar yang ditimbulkan oleh perbedaan tingkat kecerdasan anak.

2. Untuk orang tua.

Selain pihak sekolah, pendidikan anak juga merupakan tanggung jawab orang tua. Oleh karena itu, bagi orang tua penulis menyarankan:

- a) Orang tua hendaknya mengetahui dengan pasti tingkat kecerdasan dari anaknya masing-masing.
- b) Orang tua ikut berpartisipasi aktif mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki anaknya sesuai tingkat kecerdasan masing-masing.
- c) Sering melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dalam upaya pemantauan perkembangan prestasi belajar anak,

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. "Islam Sebagai Paradigma Ilmu Pendidikan", (Yogyakarta: Aditya Media, 1992)
- Ali, Mohammad dkk, "*Metode dan Aplikasi Reset Pendidikan*", (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)
- Arikunto, Suharsimi. "Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek", (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002)
- Arikunto, Suharsimi. "*Prosedur Penelitian*", (Jakarta: PT. Rineka, 2004)
- Arsat. 2007. "Meningkatkan Pemahaman Konsep Luas Bangun Datar Melalui Representasi Enaktif, Ikonik dan Simbolik pada Siswa kelas SDN 8 Baruga Kendari". Skripsi. Kendari: FKIP Universitas Haluoleo Kendari. 2007
- Agusniatih, Andi dan Jane M Monepa, " Keterampilan Sosial Anak Usia Dini, Teori dan Strategi Pengembang). (Cetakan Pertama, 2019)
- Clements, D., *Engaging Young Children in Mathematics: Standars for Early Childhood Mathematics Education*
- Departemen Agama RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, 2004)
- Depdiknas, *Kamus Bahas Besar Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2007)
- Fadillah, Muhammad. "Desains Pembelajaran PAUD (Tinjauan Praktik dan Teoritik)", (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012)
- Feliyanah, Feliyanah and Syam, Norman and Yulidesni, "*Meningkatkan Kemampuan Matematika Dengan Menggunakan Teknik Mengurutkan (Seriasi) Dan Membandingkan (Ordering) Di Paud It Ulul Albaab Kota Bengkulu*". September 2014
- Fitria, Fadilatul, Chikmah, Amidanal, "Pengembangan Kemampuan Motorik Kasar Berbasis Permainan Tradisional Lompat Tali pada Usia 4-5 tahun" *Jurnal Ashil, Pendidikan Anak Usia Dini, UIT Lirboyo*, 202
- Gardner, Lindzey. "Teori-teori Psikodinamik (klinis)". (Yogyakarta: Kasinus 1993)
- Hadi, Sutrisno, "*Metodologi Riset Jilid I*". (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Universitas Gadjah Mada, 2004)

Hainstock, Elizabet. G. "Metode pengajaran Montessori Untuk Anak Prasekolah", (Jakarta: Pustaka Delapratasa, 1999)

Hasil observasi di Paud Ar-Rahman pada tanggal 30 Mei 2024

Jamiyah, Yulis. "*Internalisasi Nilai-nilai Berpikir Kritis Melalui Pengembangan Model Pembelajaran Konsep Matematika Kreatif pada Pendidikan Anak Usia Dini*", Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, vol 19 no 2, Oktober 2012

Khoiriyatin, Aris S.Pd, "Wawancara, Paud Ar-Rahman Dermo Mojoroto Kediri, 22 Mei 2024".

Mel Embassy, Moses. "*Analisis Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Kerja terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Dinas Pertambangan dan Energi Provinsi Papua.*" *Media Riset Bisnis & Manajemen* 12.1 (2012)

Moleong, Lexy, J. "Metode Penelitian Kualitatif", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000)

Moleong, Lexy. "Metode Penelitian Kualitatif" (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002)

Musliana, 2007. "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Konstruktivis Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD 11 Abeli". Skripsi. Kendari: FKIP Universitas Haluoleo, 2007

Naranjo, Romero (dalam Mohammad Fauziddin, dkk). "Permainan Tepuk Untuk Anak Usia Dini", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021)

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014. Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.

Rachmawati, Yeni dan Euis Kurniati, "Strategi Pengembangan Kreativitas Anak Usia Taman Kanak-kanak", (Jakarta: Kencana, 2005)

Retyaningsih, Kharisma. "Tips Memilih Strategi Pembelajaran PAUD" <https://www.kompasiana.com>. 7 Maret 2022 diakses 1 Juni 2024

Soedjadi, R. 2000. "Kiat Pendidikan Matematika Di Indonesia". Jakarta: Dirjen DIKTI.

Sofiatun, Fina "*Peningkatan Kemampuan Matematika Permulaan Melalui Permainan Balok Laci Aritmatika (Angka, Warna Dan Bentuk Geometri)*

Di Pos Paud Se- Kecamatan Gunungpati Kota Semarang”, Februari 2020

- Standar Nasional Pendidikan, (Peraturan Pemerintah No 19, Tahun 2005)
- Standar Pendidikan Anak Usia Dini (PERMENDIKNAS NO.58 TAHUN 2009)
- Sugiyono, “Metode Penelitian Kualitatif dan R&D” (Bandung: Alfabeta,2005)
- Sugiyono, “Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D”, (Bandung: Alfabeta,2006)
- Sugiyono, “Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D” (Bandung: Alfabeta,2008)
- Suko, Achmad, M.Pd, “*Wawancara* Paud Ar-Rahman Dermo Mojoroto Kediri, 06 Mei 2024”.
- Suko, Achmad. “*Wawancara* selaku Kepala PKBM Ar-Rahman pada tanggal, 10 Maret 2024 jam 10.00 WIB”
- Suryani, Ninik, S. Pd Aud. “*Wawancara*, Paud Ar-Rahman Dermo Mojoroto Kediri, 15 Mei 2024”.
- Uno, Hamzah B, Model Pembelajaran, “Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif”, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2009)
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiadi Akbar, Metodologi Penelitian Sosial, (Jakarta PT Bumi Aksar, 2009)
- Wiyani, Novan. Ardy, “Desain Pembelajaran Pendidikan (Tata Rancang Pembelajaran Menuju Pencapaian Kompetensi)”, (Yogyakarta: Ar-RuzzMedia)2017
- Yus, Anita. “Model Pendidikan Usia Dini”, (Jakarta: Prenada Media Group,2011)
- Zahrotul Wardah “Kelelahan dan Kelemahan dari Metode Bermain bagi Anak Usia Dini, <http://www.Kompasian.com>. 12 Juni 2014 diakses 5 Maret 2024