

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari temuan data di lapangan dengan uraian yang begitu kompleks dalam penelitian ini, dapat diambil beberapa kesimpulan mendasar terkait program kelas khusus untuk meningkatkan minat masyarakat di MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri. Berikut secara khusus kesimpulannya:

1. Latar belakang pembentukan Program Kelas Khusus di MI Al-Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri didasari oleh kebutuhan yang muncul dari wali murid sekitar tahun 2015. Wali murid yang bekerja dari pagi hingga sore hari menghadapi kesulitan dalam mengawasi kegiatan anak-anak mereka setelah pulang sekolah. Hal ini mendorong pihak madrasah untuk menciptakan sebuah program yang dapat memberikan pengawasan, pembelajaran, serta pendidikan agama yang intensif hingga sore hari. Dengan demikian, Program Kelas Khusus dirancang untuk memastikan anak-anak mendapatkan pendidikan yang komprehensif baik dari segi akademik maupun spiritual. Ide ini selaras dengan prinsip pendidikan holistik yang diintegrasikan dalam kehidupan sehari-hari, sesuai dengan nilai-nilai yang dianut oleh Al-Irsyad Al Islamiyyah.
2. Pandangan masyarakat menyambut baik Program Kelas Khusus di MI Al-Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri, menunjukkan antusiasme yang tinggi terhadap inisiatif ini. Orang tua siswa melihat program ini sebagai solusi untuk memberikan pendidikan yang menyeluruh bagi anak-anak mereka, mencakup aspek akademik dan spiritual. Banyak wali murid yang merasa bahwa program

ini membantu membentuk karakter dan kemampuan anak-anak mereka secara lebih efektif. Namun, ada juga kritik membangun dari masyarakat yang menginginkan adanya peningkatan dalam hal komunikasi antara sekolah dan orang tua serta penyesuaian kurikulum yang lebih fleksibel untuk memenuhi berbagai kebutuhan belajar siswa. Persepsi positif ini didukung oleh peningkatan jumlah pendaftar setiap tahun, menunjukkan bahwa program ini dianggap relevan dan bermanfaat oleh komunitas.

3. Pengembangan Program Kelas Khusus di MI Al-Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri mencakup beberapa aspek penting, termasuk metode pengembangan, metode pembelajaran, bahan ajar, dan peningkatan kualitas peserta didik. Berdasarkan wawancara dengan Kepala Madrasah Moh. Muslihin, S.Pd.I, Waka Kurikulum Mochammad Hasan Arif, S.Pd.I, dan Koordinator Program Kelas Khusus Saeroni, S.Pd, terungkap bahwa program ini dirancang dengan pendekatan yang komprehensif. Metode pembelajaran yang digunakan bersifat interaktif dan partisipatif, dengan penggunaan teknologi pendidikan serta kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pengembangan potensi siswa. Bahan ajar yang digunakan juga disesuaikan dengan kebutuhan belajar siswa, mencakup materi akademik dan agama. Evaluasi dan pelatihan berkelanjutan untuk guru memastikan bahwa program ini dapat terus disempurnakan sesuai dengan perkembangan kebutuhan siswa. Semua ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan menghasilkan siswa yang unggul baik dalam aspek akademik maupun karakter.

Kesimpulan ini menunjukkan bahwa Program Kelas Khusus di MI Al-Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri tidak hanya memenuhi kebutuhan praktis dari orang tua dan siswa tetapi juga berperan sebagai model pendidikan yang holistik dan inklusif, sesuai dengan teori pendidikan yang relevan. Program ini telah berhasil menarik minat masyarakat dan terus berkembang melalui inovasi dan evaluasi yang berkelanjutan.

B. Saran

Dari hasil penelitian pada bab sebelumnya, maka penulis mencoba untuk memetakan beberapa saran yang membangun agar program kelas khusus di MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri menjadi sentrum yang sangat diminati oleh masyarakat. Berikut beberapa saran:

1. Penyesuaian Pembelajaran

Perhatikan lebih lanjut penyesuaian metode pembelajaran untuk mengakomodasi diversitas kebutuhan belajar siswa. Penerapan teknik yang beragam dapat membantu menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan mendukung perkembangan setiap siswa.

2. Komunikasi Intensif

Tingkatkan upaya komunikasi dengan orang tua siswa. Kegiatan workshop, pertemuan rutin, atau pembentukan kelompok diskusi dapat membantu membangun pemahaman yang lebih baik tentang kebutuhan dan perkembangan anak-anak dalam Program Kelas Khusus.

3. Pelatihan dan Pengembangan Sumber Daya Manusia

Perhatikan pelatihan dan pengembangan sumber daya manusia, terutama bagi para guru yang terlibat dalam program. Pengenalan metode pembelajaran inklusif dan strategi penanganan kebutuhan khusus dapat meningkatkan kualitas pengajaran.

4. Infrastruktur dan Fasilitas

Investasikan dalam peningkatan infrastruktur dan fasilitas pendukung pembelajaran inklusif. Ruang kelas yang dirancang khusus, fasilitas teknologi, dan sumber daya pendukung lainnya dapat meningkatkan efektivitas Program Kelas Khusus.

5. Edukasi Masyarakat

Tingkatkan upaya edukasi kepada masyarakat sekitar tentang pentingnya pendidikan inklusif dan manfaat Program Kelas Khusus. Kampanye melalui media sosial, seminar, atau kegiatan sosialisasi dapat membantu memperoleh dukungan lebih luas.

Melalui implementasi saran-saran tersebut, diharapkan Program Kelas Khusus di MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri dapat terus berkembang dan memberikan dampak positif yang lebih besar bagi siswa dan masyarakat sekitar..

DAFTAR PUSTAKA

- Agus dan Agus, (2010) *Madrasah Unggulan: Lembaga Pendidikan Alternatif di Era Kompetitif* Malang: UIN Malang Press.
- Anwar, PM(2000). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan* Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Azmira, Via. (2015). *Anak Hiperaktif-Memahami, Mendeteksi, Terapi dan Pola Asuh yang Tepat Bila Memiliki Anak Hiperaktif*. Yogyakarta:Tim Redaksi Cemerlang.
- Bafadal, Ibrahim. (2006). *Manajemen Peningkatan Mutu Sekolah Dasar dari Sentralisasi Menuju Desentralisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lestari, G.I., & Kamala, I. (2020). *Gambaran Perilaku Anak Hiperaktif pada Siswa Kelas I SD Negeri II Demak Ijo. Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*.
- ETD Repository UGM, - Analisa Implementasi Pasal 31 Ayat 4 UUD 1945 tentang Pendidikan di masyarakat.
<https://etd.repository.ugm.ac.id/penelitian/detail/41110>, diakses tanggal 22 November 2023
- Munifah, (2009). *Manajemen Pendidikan & Implementasinya* Kediri: STAIN Kediri Press.
- Moleong (2014), *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rahmani, Silvia. (2021). *Peran Guru dalam Penanganan Anak Attention Deficit Hyperactivity and Disorder Usia 5-6 Tahun*. Bachelor' s Thesis. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Salim, Joko. (2010). *10 Investasi Paling Gampang Dan Paling Aman*, Jakarta:Visi Media.
- Sofanudin, Aji (2021)“Minat Masyarakat Terhadap Model Pendidikan madrasah Di Magelang dan Demak”, *Peneliti pada Balai Penelitian dan Pengembangan Agama*, Vol 10 No 3 (2021), hal 386
- Sugiyono, (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

- Susanto, B. H., & Hidayat, M. I. (2022). *Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Hiperaktif Kelas V SD Muhammadiyah Ambarketawang 2*,
- Sutinah , Bagong Susanto, (2005) *Metode Penelitian Sosial Berbagai Alternatif Pendekatan* Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Abdussamad, H. Zuchri, dan M. Si SIK. *Metode penelitian kualitatif*. CV. Syakir Media Press, 2021.
- Adlini, Miza Nina, Anisya Hanifa Dinda, Sarah Yulinda, Octavia Chotimah, dan Sauda Julia Merliyana. “Metode penelitian kualitatif studi pustaka.” *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (2022): 974–80.
<https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/3394>.
- Braggett, Eddie J. *Developing Programs for Gifted Students: A Total-School Approach*. Australia: Hawker Brownlow Education, 1994.
- Deci, Edward L., dan Richard M. Ryan. *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer Science & Business Media, 2013.
- “Denah – MI AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH,” 25 April 2019.
<https://mialirsyadkotakediri.com/wp/2019/04/25/denah/>.
- Durkheim, Emile. *Education and Sociology*. Simon and Schuster, 1956.
- Everett M. Rogers. *Diffusion of Innovations*. New York: The Free Press, 1983.
- Harris, Elizabeth A., dan Ford Fessenden. “The Role of Student Engagement in the Educational Innovation Process.” *The New York Times*, 2015, A1-L.
- Hawadi, Reni Akbar. *Akselerasi AZ Informasi Program Percepatan Belajar dan Anak Berbakat Intelektual*. Jakarta: Grasindo, 2004.
- Ibu Siti. *Warga Sekitar MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri*, 12 Februari 2024.
- Mikkelsen, Britha. *Metode penelitian partisipatoris dan upaya pemberdayaan: Panduan bagi praktisi lapangan*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2011.
- Mochammad Hasan Arif, S.Pd.I. *Waka Kurikulum MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri*, 17 Oktober 2023.

- Moh. Muslihin, S.Pd.I. Kepala MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri, 17 Oktober 2023.
- Pak Ahmad. Wali Murid Peserta Program Kelas Khusus, 14 Januari 2024.
- Pak Ali. Tokoh Masyarakat Sekitar MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri, 12 Februari 2024.
- Pak Rahmat. Wali Murid Peserta Program Kelas Khusus, 14 Januari 2024.
- Pak Sulaiman. Warga Sekitar MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri Sekaligus sebagai Wali Murid Peserta Program Kelas Khusus, 12 Februari 2024.
- “Profil Lembaga – MI AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH,” 30 Maret 2019.
<https://mialirsyadkotakediri.com/wp/2019/03/30/profil-lembaga/>.
- Ruane, Janet M., M. Shodiq Mustika, dan Irfan M. Zakkie. Penelitian Lapangan; Saksikan dan Pelajari: Seri Dasar-Dasar Metode Penelitian. Nusamedia, 2021.
- Saeroni, S.Pd. Koordinator Kelas Khusus MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri, 17 Oktober 2023.
- “Selayang Pandang – Website Resmi MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri.” Diakses 28 Agustus 2023.
<https://mialirsyadkotakediri.com/wp/2019/04/25/selayang-pandang/>.
- Setyosari, H. Punaji. Metode penelitian pendidikan & pengembangan. Prenada Media, 2016.
- Simanjuntak, Bungaran Antonius, dan Soejidto Sosrodiharjo. Metode Penelitian Sosial (Edisi Revisi). Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2014.
- Simon, Beth S., dan Joyce L. Epstein. School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. Greenwich, 2001.
- Siti Rahmah. Salah satu wali murid MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri, 11 November 2023.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi Arikunto. Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Dan Praktis. Bandung: Rosdakarya, 2006.

“Visi, Misi, dan Tujuan – MI AL IRSYAD AL ISLAMIYYAH.” Diakses 23 Mei 2024. <https://mialirsyadkotakediri.com/wp/visi-misi-dan-tujuan/>.

“Website Resmi MI Al Irsyad Al Islamiyyah Kota Kediri.” Diakses 19 Agustus 2023. <https://mialirsyadkotakediri.com/wp/2019/03/30/profil-lembaga/>.

