

**KONSEP BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN
PAI MENURUT TEORI BELAJAR KOGNITIF
BERDASARKAN PERSPEKTIF PIAGET DAN
VYGOTSKY**

SKRIPSI

**OLEH
YUNITA PUSPITA DEWI
NPM.20.01.0.9844**



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JULI 2024**

**KONSEP BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN
PAI MENURUT TEORI BELAJAR KOGNITIF
BERDASARKAN PERSPEKTIF PIAGET DAN
VYGOTSKY**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
program sarjana Pendidikan Agama Islam

OLEH

YUNITA PUSPITA DEWI

NPM. 20.01.0.9844

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JULI 2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**KONSEP BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN
PAI MENURUT TEORI BELAJAR KOGNITIF
BERDASARKAN PERSPEKTIF PIAGET DAN
VYGOTSKY**

YUNITA PUSPITA DEWI

NPM. 20.01.0.9844

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 20 Juli 2024

Pembimbing



Dr. Hj. SRI SUSANTI TJAHA DINI, M.Pd.
NIDN.2101067001

PENGESAHAN SKRIPSI

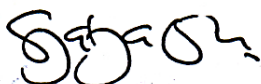
KONSEP BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN PAI MENURUT TEORI BELAJAR KOGNITIF BERDASARKAN PERSPEKTIF PIAGET DAN VYGOTSKY

YUNITA PUSPITA DEWI
NPM. 20.01.0.9844

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah Universitas Islam Tribakti
Lirboyo Kediri
Pada Tanggal, 06 Agustus 2024

Ketua

Sekretaris


Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd
NIDN. 2101067001

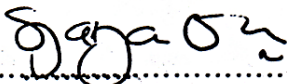

Abdul Basith Arham, M.Psi
NIDN. 2125059005

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Uswatun Hasanah, M.Psi
NIDN.2124097301


(.....)

2. Penguji I
Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd
NIDN. 2101067001


(.....)

3. Penguji II
Abdul Basith Arham, M.Psi
NIDN.2125059005


(.....)


Kediri, 06 Agustus 2024
Rekan Fakultas Tarbiyah,
M. Arif Khoiruddin, M.Pd.I
NIDN. 2128018401

MOTTO

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ ۖ وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ ۖ وَعَسَىٰ أَنْ

تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ ۗ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ۚ

“Diwajibkan atas kamu berperang, padahal itu tidak menyenangkan bagimu. Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”

(Q.S Al-Baqoroh: 216).¹

¹ Al-Qur'an Surat Al-Baqoroh ayat: 216.

PERSEMBAHAN

Karya Ilmiah ini saya persembahkan kepada orang-orang istimewa yang di rahmati Allah Swt dan yang terkasih :

Kepada orang tua ku tercinta Bapak Purnadi dan Ibu Anita yang telah membesarkan dan mendidiku, juga tidak henti-hentinya selalu mendo'akan akan keberhasilanku, serta pengorbanannya yang ikhlas baik dari spiritual maupun material. Semoga Allah Swt selalu memuliakan keduanya baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Kepada semua keluargaku, khususnya adik ku sekalian (Rizky Dwi Hardian), Semoga dalam menempuh jenjang pendidikanya selalu diberikan kelancaran dan kemudahan oleh Allah Swt.

Kepada semua teman dan juga sahabat saya, semoga kita semua selalu diberikan kelancaran, kemudahan, dan kesuksesan oleh Allah Swt dalam melangkah ke kehidupan selanjutnya.

Semua guru-guru dan dosen yang selalu bersabar dan tidak pernah lelah dalam mengajar, dan mendidik saya hingga bisa seperti ini. Jazakumullah Sanal Jaza'

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Alḥamdulillāh puji syukur kehadiran Allāh SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini yang berjudul “Konsep Berpikir Kritis pada Pembelajaran Pai Menurut Teori Belajar Kognitif Berdasarkan Perspektif Piaget dan Vygotsky” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta keluarganya, sahabatnya, dan para pengikutnya semoga kita diakui sebagai umatnya.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sebanyak-banyaknya kepada berbagai pihak yang telah memberi bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. KH. Atho’illah Sholahudin Anwar selaku Ketua Yayasan Universitas Islam Tribakti Lirboyoy Kediri.
2. KH. Abdullah Kafabihi Mahrus selaku Ketua Senat Universitas Islam Tribakti Lirboyoy Kediri.
3. Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc.MA selaku Rektor Universitas Islam Tribakti Lirboyoy Kediri.
4. M. Arif Khoiruddin, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Tribakti Lirboyoy Kediri.

5. Tenika Illananingtyas, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.
6. Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberi motivasi sampai skripsi ini selesai.
7. Kedua orang tua saya, beliau bapak Purnadi dan ibu Anita dan kepada adik tercinta, Rizky Dwi Hardian yang selalu memotivasi, memberikan do'a dan menjadi pendukung besar dalam proses pendidikan selama ini.
8. Bapak dan Ibu guru dan Dosen UIT Lirboyo Kediri yang telah banyak berperan dalam memberikan pengalaman dan ilmunya sehingga skripsi ini terwujud.
9. Seluruh teman seperjuangan di masa kuliah, kelas PAI A3, KKN Manggis Ceria, Tamatan Ar-Royya²⁴, besty Rosita Aningsih, yang telah memberi semangat, mendukung, memberi motivasi, serta menemani dalam proses pembuatan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allāh *Subhānahu Wa Ta'alā*, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. *Amīn*

Kediri, 08 Juli 2024

Yunita Puspita Dewi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Kajian.....	1
B. Fokus Kajian	5
C. Tujuan Kajian.....	6
D. Kegunaan Kajian.....	6
E. Orisinalitas dan Posisi Kajian	8
F. Metode Kajian.....	11
1. Jenis dan Pendekatan Kajian.....	12

2. Sumber Data.....	13
3. Teknik Pengumpulan Data.....	14
4. Teknik Analisis Data.....	14
G. Definisi Istilah.....	14
H. Sistematika Penulisan.....	16
BAB II KONSEP BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN	
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI).....	18
A. Teori Belajar Kognitif	18
1. Pengertian Teori Belajar Kognitif	18
B. Berpikir Kritis	21
1. Pengertian Berpikir kritis	21
2. Metode yg dapat mendukung berpikir kritis dalam pembelajaran PAI.....	22
C. Berpikir Kritis pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).....	26
1. Pengertian Pendidikan Islam.....	26
2. Ruang Lingkup Pendidikan Islam.....	29
3. Pemeran dalam proses pendidikan agama Islam.....	32
4. Konsep Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran PAI.....	34
5. Implikasi Berpikir Kritis dalam pembelajaran PAI.....	36
BAB III ANALISIS KONSEP BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN	
PAI MENURUT TEORI BELAJAR KOGNITIF BERDASARKAN	
PERSPEKTIF PIAGET	40

A. Teori Belajar Kognitif Perspektif Piaget	40
1. Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Jean Piaget.....	41
B. Tahapan Perkembangan Kognitif Jean Piaget.....	47
1. Tahap Sensori Motor (Dari 0 hingga 2 Tahun)	47
2. Tahap Praoperasi (usia 2-7 tahun).....	48
3. Tahap Operasi Konkret (7–11 Tahun)	51
4. Tahap Operasi Formal (Pada usia 11 tahun ke atas)	51
C. Kelebihan Dan Kekurangan Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget	53
D. Teori Belajar Kognitif Piaget Dalam Mendukung Konsep Berpikir Kritis.....	54
E. Konsep Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran PAI Menurut Teori Belajar Kognitif Perspektif Piaget.....	55
BAB IV ANALISIS KONSEP BERPIKIR KRITIS PADA PEMBELAJARAN PAI MENURUT TEORI BELAJAR KOGNITIF BERDASARKAN PERSPEKTIF VYGOTSKY	58
A. Teori Belajar Kognitif Perspektif Vygotsky	58
1. Sosiokultural	59
2. Zona Perkembangan Proximal (ZPD).....	60
3. Scaffolding.....	65
4. Bahasa	70
B. Implikasi Teori Perkembangan Kognitif Vygotsky Dalam Pembelajaran	71
C. kelebihan dan kekurangan Teori perkembangan kognitif Lev Vygotsky	73
D. Teori belajar kognitif Vygotsky dalam mendukung konsep berpikir kritis	73

E. Konsep Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran PAI Menurut Teori Pembelajaran Kognitif Perspektif Vygotsky	79
F. Konsep Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Menurut Teori Belajar Kognitif Dari Perspektif Piaget Dan Vygotsky	80
G. Implikasi Pembelajaran Berpikir Kritis Pada PAI Yang Mengacu Pada Teori Kognitif Piaget Dan Vygotsky	81
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran-Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN- LAMPIRAN	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Bimbingan Skripsi.....	93
Lampiran 2 Kartu Bimbingan Skripsi.....	94
Lampiran 3 Pernyataan Keaslian Tulisan	95
Lampiran 4 Blanko Revisi	96
Lampiran 5 Riwayat hidup Penulis.....	97

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri
adalah sebagai berikut:²

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	'	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	H
س	S	ه	W
ش	Sh	ء	‘
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti *ā*, *ī*, dan *ū* (ا, ي, dan و). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay dan aw”, seperti *layyinah*, *lawwāmah*. Kata yang berakhiran *tā’ marbūtah* dan berfungsi sebagai *sifah (modifier)* atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

² Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) IAIT Kediri, *Buku Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Makalah, Proposal, dan Skripsi* (Kediri: IAIT Press, 2022), h. 98.

ABSTRAK

Dewi, Yunita Puspita. 2024: *Konsep Berpikir Kritis pada Pembelajaran PAI Menurut Teori Belajar Kognitif Berdasarkan Perspektif Piaget dan Vygotsky*, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dosen Pembimbing, Dr. Hj. Sri Susanti Tjahja Dini, M. Pd.

Kata Kunci: Konsep Berpikir Kritis, Teori Belajar Kognitif, Perspektif Piaget, Perspektif Vygotsky

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan komponen penting dalam merangkul nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari. Konsep berpikir kritis menjadi sangat penting dalam pembelajaran PAI untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang ajaran agama Islam. Pandangan yang berbeda tentang perkembangan berpikir kritis dapat ditemukan dalam teori belajar kognitif yang dikembangkan oleh dua tokoh terkemuka, Piaget dan Vygotsky. Tujuan penelitian ini adalah untuk membahas konsep berpikir kritis dalam pembelajaran PAI berdasarkan teori belajar kognitif dari Piaget dan Vygotsky.

Dari uraian di atas maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut: (1) Bagaimana konsep berpikir kritis pada pembelajaran PAI?, (2) Bagaimana teori pembelajaran kognitif perspektif Piaget dan Vygotsky?, (3) Bagaimana konsep berpikir kritis pada pembelajaran PAI menurut teori belajar kognitif perspektif Piaget dan Vygotsky?

Metode penelitian ini menggunakan penelitian Kepustakaan (library research) yaitu menganalisis teori menggunakan berbagai sumber referensi yang relevan dengan Teori belajar kognitif Piaget dan Vygotsky dalam mendukung konsep berpikir kritis pada pembelajaran PAI.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep berpikir kritis dalam pembelajaran PAI menurut teori Piaget fokus pada tahap perkembangan kognitif anak, yang berpusat pada konsep struktur mental dan proses kognitif. Sementara itu, teori Vygotsky menekankan pada peran lingkungan sosial dalam pengembangan berpikir kritis, melalui interaksi antara guru dan siswa serta antara siswa satu sama lain. Kedua teori tersebut sangat berkontribusi pada pembelajaran PAI, dengan memberikan pemahaman yang lebih baik tentang proses berpikir kritis pada siswa. Oleh karena itu, guru PAI perlu mengintegrasikan kedua teori tersebut dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan pemahaman siswa terhadap ajaran agama Islam.