

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING KURIKULUM
MERDEKA DALAM MATA PELAJARAN
PAI DI SMP ISLAM PLUS HIDAYATUT
THULLAB KECAMATAN SEMEN**

SKRIPSI

OLEH
Muhammad Rizqi Pandhodo
NPM. 20.01.0.9896



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MEI 2024**

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING KURIKULUM
MERDEKA DALAM MATA PELAJARAN
PAI DI SMP ISLAM PLUS HIDAYATUT
THULLAB KECAMATAN SEMEN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Islam

OLEH

Muhammad Rizqi Pandhodo

NPM. 20.01.0.9896

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MEI 2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING KURIKULUM
MERDEKA DALAM MATA PELAJARAN
PAIDISMP ISLAM PLUS HIDAYATUT
THULLAB KECAMATAN SEMEN**

MUHAMMAD RIZQI PANDHODO
NPM. 20.01.0.9896

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 28 Mei 2024
pembimbing



(Nur Hakim, M.Pd. I)

NIDN. 21.23.03.8503

PENGESAHAN SKRIPSI

IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING KURIKULUM MERDEKA DALAM MATA PELAJARAN PAIDI SMP ISLAM PLUS HIDAYATUT THULLAB KECAMATAN SEMEN

MUHAMMAD RIZQI PANDHODO
NPM. 20.01.0.9896

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah
Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri
Pada Tanggal, 11 Juni 2024

Ketua

Syafik Ubaidila, M.Pd.
NIDN.21288077901

Sekretaris

Yusli, M.Pd.I
NIDN.2109079003

Tim penguji,

1. Penguji Utama
Dr. H. Badrus, M.Pd.I
NIDN.2109079003
2. Penguji I
Syafik Ubaidila, M.Pd.
NIDN.21288077901
3. Penguji II
Yusli, M.Pd.I
NIDN.2109079003

(.....)
(.....)
(.....)

Kediri, 11 Juni 2024
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
M. Arief Khoiruddin, S.Sos, M.Pd.
NIDN.2128028401



MOTTO

“Apapun yang menjadi takdirmu, akan mencari jalannya menemukanmu.”

– Ali bin Abi Thalib.¹

¹ Abdul Halim, Metodologi Pembelajaran Agama Islam (Cet. I; Jakarta: Ciputat Pers, 2002),13.

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT dan atas dukungan dan doa dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat dirampungkan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur dan terimakasih saya kepada:

1. Allah SWT, karena hanya atas izin dan karuniaNya maka skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya. Puji syukur yang tak terhingga pada Tuhan penguasa alam yang meridhoi dan mengabulkan segala doa.
2. Orang tua tersayang, yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling khusuk selain doa yang terucap dari orang tua. Ucapan terimakasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembahan bakti dan cinta ku untuk kalian bapak ibuku.
3. Bapak dan Ibu Dosen pembimbing, penguji dan pengajar, yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik. Terimakasih banyak Bapak dan Ibu dosen, jasa kalian akan selalu terpatrit di hati.
4. Saudara saya (Kakak dan Adik), yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyum dan doanya untuk keberhasilan ini, cinta kalian adalah memberikan kobaran semangat yang menggebu, terimakasih dan sayang ku untuk kalian.
5. Sahabat dan Teman Tersayang, tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua tak kan mungkin aku sampai disini, terimakasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama dan terimakasih untuk kenangan manis yang telah mengukir selama ini. Dengan perjuangan dan kebersamaan kita pasti bisa! Semangat!!

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Alah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan implementasi strategi cooperative learning kurikulum merdeka di SMP Plus Hidayatut Thullab dusun Petuk kecamatan Semen kabupaten Kediri.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberi bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, selaku Rektor Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri Dr. KH. Reza Ahmad Zahid.
2. M.Arif Khoiruddin, S.Sos, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIT Lirboyo Kediri beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian, dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
3. Nur Hakim, M.Pd. I, selaku dosen pembimbing, yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberi dorongan sampai skripsi ini terwujud
4. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membimbing dan membina kami selama belajar di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri
5. Guru-guru dan kepala sekolah SMP Islam Plus Hidayatut Thullab yang telah banyak membantu dan mengarahkan sampai skripsi ini terwujud.
6. Teman-temanku di kelas ekstensi 2020 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri terima kasih atas spiritnya.
7. Semua pihak yang membantu sampai skripsi ini terwujud.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya, Amin.

Kediri, 27 Mei 2024

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, overlapping strokes that form a stylized, elongated shape.

Muhammad Rizqi Pandhodo

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
LAMPIRAN.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	i
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan penelitian.....	4
E. Definisi Operasional.....	5
F. Penelitian Terdahulu	6
G. Sistematis Penulisan.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Strategi Pembelajaran.....	13
B. Hasil Belajar.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Pendekatan dan Jenis penelitian.....	26
B. Kehadiran Peneliti.....	27
C. Lokasi Penelitian.....	28
D. Sumber Data.....	28
E. Prosedur Pengumpulan Data	29
F. Teknis analisis Data	30
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	31
H. Tahap Penelitian.....	32

BAB IV PAPARAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Setting Penelitian	34
B. Paparan Data dan Temuan Penelitian	35
C. Pembahasan.....	40
BAB V PENUTUP	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran-saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

1. Langkah Umum Strategi Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	16
2. Identitas SMP Islam Plus Hidayatut Thullab	34
3. Keadaan Pendidik di SMP Islam Plus Hidayatut Thullab.....	37
4. Keadaan Peserta Didik di SMP Islam Plus Hidayatut Thullab	39
5. Keadaan Sarana dan Prasarana di SMP Islam Plus Hidayatut Thullab.....	39
6. Hasil Belajar Peserta Didik Sebelum Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	41
7. Hasil Belajar Peserta Didik Setelah Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	44

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pernyataan keaslian tulisan	62
2. Daftar riwayat hidup.....	63
3. Pedoman wawancara	64
4. Surat izin penelitian untuk menyusun skripsi.....	65
5. Surat keterangan telah meneliti	66
6. Kartu bimbingan skripsi	67
7. Foto wawancara bersama kepala sekolah SMP Islam Plus Hidayatut Thullab	68
8. Foto wawancara bersama Guru PAI SMP Islam Plus Hidayatut Thullab.....	68
9. Foto wawancara bersama Guru PAI SMP Islam Plus Hidayatut Thullab.....	69
10. Foto wawancara bersama Peserta didik SMP Islam Plus Hidayatut Thullab .	69

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo
Kediri adalah sebagai berikut:*

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	'	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	'
ث	th	غ	gh
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	dh	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	ه	h
ش	sh	ء	‘
ص	ṣ	ي	y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti *ā*, *ī*, dan *ū* (ا, ي, dan و). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay dan aw”, seperti *layyinah*, *lawwāmah*. Kata yang berakhiran *tā’ marbūṭah* dan berfungsi sebagai *ṣifah (modifier)* atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

ABSTRAK

PANDHODO, MUHAMMAD RIZQI. 2024: *Implementasi Strategi Pembelajaran Cooperative Learning Kurikulum Merdeka dalam Mata Pelajaran PAI di SMP Islam Plus Hidayatut Thullab*, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, UIT Lirboyo Kediri, Dosen Pembimbing Nur Hakim, M.Pd. I.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, *Cooperative Learning*, kurikulum Merdeka

Skripsi ini membahas tentang Penerapan Model Pembelajaran *cooperative learning* dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Islam Plus Hidayatut Thullab. Fokus permasalahan dalam penelitian ini adalah Bagaimana Implementasi strategi pembelajaran *cooperative learning* kurikulum merdeka di SMP Islam Plus Hidayatut Thullab Kecamatan Semen? Apa hambatan Implementasi strategi pembelajaran *cooperative learning* kurikulum merdeka di SMP Islam Plus Hidayatut Thullab Kecamatan Semen dan bagaimana solusinya?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, teknik pengumpulan data yang digunakan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan yaitu dengan cara reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *cooperative learning* pada mata pelajaran PAI yaitu dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran yang berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Langkah-langkah model pembelajaran *cooperative learning* terlebih dahulu guru menyiapkan perangkat pembelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran, serta menyampaikan manfaat dari pelajaran tersebut. Selanjutnya guru menjelaskan materi kemudian menyiapkan lembar kertas dan bolpen, kemudian membagi kartu tersebut kepada peserta didik, setiap kelompok mendapat satu buah kertas dan pulpen, peserta didik menuliskan jawaban secara berurutan dengan benar, guru memberikan poin bagi yang dapat menuliskan jawaban sesuai dengan urutan yang benar. Kendala yang dihadapi dalam penerapan model pembelajaran *cooperative learning* yaitu kemampuan peserta didik yang terbatas, dan motivasi peserta didik yang mulai menurun pada saat jam terakhir pembelajaran. Sedangkan solusi yang dilakukan guru adalah meningkatkan kemampuan peserta didik dan memberikan motivasi.