

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF,
KREATIF, EFEKTIF DAN MENYENANGKAN
(PAIKEM) PADA PELAJARAN FIKIH DI MTS
NEGERI 9 KEDIRI**

SKRIPSI

OLEH

MUHAMMAD IHDA ASRUL TSANI

NPM. 20.01.0.9814



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUNI 2024**

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF DAN
MENYENANGKAN (PAIKEM) PADA PELAJARAN FIKIH DI MTS NEGERI 9
KEDIRI**

SKRIPSI

Ditujukan Kepada

Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri Fakultas Tarbiyah
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan
Agama Islam

OLEH

MUHAMMAD IHDA ASRUL TSANI

NPM. 20.01.0.9814

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUNI 2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF
DAN MENYENANGKAN (PAIKEM) PADA PELAJARAN FIKIH DI MTS
NEGERI 9 KEDIRI**

OLEH

MUHAMMAD IHDA ASRUL TSANI

NPM. 20.01.0.9814

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 11 Juni 2024

Pembimbing

M. Arif Khoiruddin, S.Sos.I., M.Pd.I

NIDN. 2128028401

PENGESAHAN SKRIPSI
STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF, INOVATIF, KREATIF, EFEKTIF
DAN MENYENANGKAN (PAIKEM) PADA PELAJARAN FIKIH DI MTS
NEGERI 9 KEDIRI

OLEH

MUHAMMAD IHDA ASRUL TSANI

NPM. 20.01.0.9814

Telah dimunaqosakan di depan Sidang Munaqosah
Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri Fakultas Tarbiyah

Pada Tanggal, 11 juni 2024

Ketua

M. Arif Khoiruddin, S.Sos.I., M.Pd.I

Sekretaris

Mugni Labib, M.Pd.

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dr. Marita Laila Rahmah, M.Pd.I

(.....)

2. Penguji I
M. Arif Khoiruddin, S.Sos.I., M.Pd.I

(.....)

3. Penguji II
Mugni Labib, M.Pd.

(.....)



Dekan Fakultas Tarbiyah

M. Arif Khoiruddin, S.Sos.I., M.Pd.I

NIDN. 2128028401

MOTTO

“Guru yang baik adalah guru yang tidak kenal Lelah mencari cara agar muridnya mengerti”

Andrea Hirata

PERSEMBAHAN

Karya ini aku persembahkan kepada mereka yang membuat saya tidak memiliki alasan untuk menyerah sampai detik ini. Semua ada ‘karena’ dan ‘untuk’ kalian:

1. Terkhusus untuk diriku sendiri, terimakasih sudah mau berjuang dan bertahan hingga pada titik ini. Senantiasa berharap semoga menjadi pribadi yang kuat dan bermanfaat. *Aamiin*.
2. Syaikhona wa Murabbi ruuhinaa, para Kyai Ibu Nyai terkhusus beliau Syaikhi wa robbi ruuhii di Pondok pesantren lirboyo Asatidz wa Asatidzah, para guru dan dosen yang dengan segenap kesabaran membimbing dan memberikan ilmu kepadaku
3. Kepada Lembaga sekolahan MTSN 9 Kediri beserta jajarannya yang mau menerima saya untuk menyelesaikan tugas akhir jenjang kuliah ini
4. Ayah dan Ibuku yang telah melahirkan, merawat, serta memperjuangkan apapun sampai di titik ini. Semoga aku bisa menjadi sosok putra yang tidak mengecewakan.
5. *For my special someone* yang telah Allah persiapkan untukku. Siapapun dan dimanapun kamu saat ini semoga Allah selalu menjagamu dan membimbingmu hingga nanti menjadi imam menuntunku meraih Ridho-Nya. *Aamiin yaa rabbal ‘alamiin*.
6. Kepada semua teman-teman yang telah banyak membantu, memberi motivasiku, menemani hingga menyelesaikan penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah yang senantiasa memberikan rahmat kasih dan sayang kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri. Peneliti berharap, penelitian ini dapat bermanfaat dapat digunakan sebagai referensi dan rujukan bagi guru dan peserta didik di MTSN 9 Kediri dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, memberikan dorongan motivasi selama penulis melaksanakan studi. Penulis menyadari tanpa mereka, maka tak mungkin penulis sampai pada titik ini. Maka sudah selayaknya penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat :

1. KH. Moh. Anwar Mansur dan seluruh Masyayikh Lirboyo
2. KH. Abdullah Kafabihi Mahrus selaku ketua senat Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.
3. Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc., MA selaku Rektor Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri.
4. Bapak M. Arif Khoiruddin, S.Sos.I., M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing dan memberikan dorongan tak henti-hentinya hingga skripsi ini terwujud.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri yang telah banyak berperan memberikan ilmu dan pengalaman.
6. Bapak dan ibu yang senantiasa mendoakanku hingga terselesaikanny skripsi ini
7. Kepada seluruh jajaran kepengurusan Lembaga MTSN 9 Kediri.

8. Teman-teman yang telah berkenan membantu dan meluangkan waktunya, hingga skripsi ini terselesaikan.

9. Teman-teman PAI khususnya kelas A-3 senasib seperjuangan yang namanya satu persatu.

Penulis sadar bahwa penulisan skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna, oleh karenanya, penulis mengharap kritik dan saran positif dari pembaca agar dalam penulisan karya ilmiah selanjutnya bisa lebih baik dan bermanfaat bagi pembaca dan penulis sendiri khususnya.

Kediri,.....

Peneliti

DAFTAR ISI

COVER	
HALAMAN SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
ABSTRAK.....	xii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B.Fokus Penelitian	5
C.Tujuan Penelitian.....	6
D.Kegunaan Penelitian.....	6
E.Definisi Operasional	8
F.Peneliti Terdahulu	11
E. Sistematika Penulisan	15
BAB II.....	17
KAJIAN PUSTAKA.....	17
A. Strategi PAIKEM	17
1. Strategi Pembelajaran.....	18
2. Pembelajaran Aktif.....	19
3. Pembelajaran inovatif.....	20
4. pembelajaran kreatif	20
5. pembelajaran efektif	21
6. pembelajaran menyenangkan	21
7. pembelajaran fikih.....	22
B. Latar belakang PAIKEM	23

C. Tujuan PAIKEM.....	23
D. Mata pelajaran fikih	24
1. Pengertian fikih	24
2. Tujuan Ilmu Fikih.....	24
BAB III	26
METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	26
B. Kehadiran Peneliti.....	27
C. Lokasi Penelitian.....	27
D. Sumber Data	27
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	28
F. Teknis Analisis Data	29
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	32
H. Tahap-Tahap Penelitian.....	33
BAB IV	35
PAPARAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
A. Seting Penelitian	35
1. Profil MTSN 9 Kediri.....	35
2. Letak Geografis MTSN 9 Kediri	36
3. Struktur Organisasi.....	36
4. Data Guru dan Karyawan MTSN 9 Kediri.....	37
5. Data peserta didik MTSN 9 Kediri.....	38
6. Data Saprasi MTSN 9 Kediri.....	38
7. Pelaksanaan Kurikulum.....	38
B. Paparan dan hasil Penelitian	39
1. Pelaksanaan pembelajaran PAIKEM.....	39
2. Evaluasi Setelah menggunakan strategi PAIKEM	46
C. Pembahasan.....	53
1. Pelaksanaan pembelajaran PAIKEM.....	51
2. Evaluasi Setelah menggunakan strategi PAIKEM	58
BAB V	62

PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 permohonan izin bimbingan.....	69
Lampiran 2 permohonan izin penelitian	70
Lampiran 3 surat balasan penelitian	71
Lampiran 4 kartu bimbingan.....	72
Lampiran 5 Instrumen Wawancara	73
Lampiran 6 Dokumentasi	74
Lampiran 7 Riwayat Hidup.....	79

ABSTRAK

Tsani Asrul Ihda Muhammad. 2024: *Strategi Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif Dan Menyenangkan (Paikem) Pada Pelajaran Fiqih Di Mts Negeri 9 Kediri*, Dosen Pembimbing, M. Arif Khoiruddin, S.Sos.I., M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi PAIKEM, Mata Pelajaran Fiqih

Pembelajaran adalah suatu upaya yang dilakukan oleh seorang guru atau pendidik untuk mengajar peserta didik. Kata pembelajaran juga dapat diartikan sebagai suatu kombinasi yang terstruktur, meliputi unsur-unsur manusia, materi, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Selain didukung oleh kinerja guru, faktor lain yang berperan adalah sarana dan prasarana serta lingkungan. Namun, yang paling penting adalah bagaimana peserta didik dapat menerima dan menguasai fiqih. Melihat peserta didik yang masih kurang semangat dalam pembelajaran fiqih, banyak peserta didik yang bermalas-malasan dalam mengikuti pelajaran ini. Mereka hanya menyukai waktu berangkat sekolah, istirahat, dan pulang sekolah, tanpa menyukai saat jam pelajaran. Selain itu, pembelajaran fiqih di sekolah seringkali masih menggunakan metode ceramah yang membuat peserta didik merasa jenuh, dan banyak yang tidak memperhatikan guru selama proses pembelajaran. Hal ini menjadi alasan diterapkannya strategi PAIKEM pada mata pelajaran fiqih.

Berdasarkan permasalahan tersebut, pertanyaan penelitian ini adalah bagaimana penerapan strategi PAIKEM pada mata pelajaran fiqih dan bagaimana evaluasi pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 9 Kediri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi PAIKEM pada mata pelajaran fiqih dan evaluasi strategi PAIKEM pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 9 Kediri. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah satu Guru Fiqih, waka kurikulum, satu peserta didik dan kepala sekolah, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi PAIKEM pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 9 Kediri. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Melalui penerapan strategi PAIKEM pada mata pelajaran fiqih, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi PAIKEM di MTs Negeri 9 Kediri sudah sepenuhnya sesuai dengan langkah-langkah strategi PAIKEM. Hal ini terlihat dari tahap perencanaan yang meliputi pembuatan modul ajar, program tahunan, program semester, dan rencana pelaksanaan pembelajaran, serta penyediaan fasilitas pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan, guru fiqih telah mengikuti prinsip-prinsip strategi PAIKEM dengan langkah-langkah seperti pemberian motivasi, pesan positif, dan pembagian kelompok. Meskipun masih belum maksimal karena masih ada kendala-kendala yang di alami oleh guru maupun peserta didik Evaluasi yang dilakukan oleh guru menggunakan berbagai cara yang kreatif pada mata pelajaran fiqih di MTs Negeri 9 Kediri.