

**PERBANDINGAN IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR
PADA KELAS VII, VIII DAN IX TERHADAP
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DI
MTS AL-MAHRUSIYAH LIRBOYO KEDIRI**

SKRIPSI

**OLEH
UMI ARIFATUL AFIFAH
NPM. 20.01.0.9841**



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUNI 2024**

**PERBANDINGAN IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR
PADA KELAS VII, VIII DAN IX TERHADAP
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DI
MTS AL-MAHRUSIYAH LIRBOYO KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
program sarjana Pendidikan Agama Islam

**OLEH
UMI ARIFATUL AFIFAH
NPM. 20.01.0.9841**

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUNI 2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PERBANDINGAN IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR
PADA KELAS VII, VIII DAN IX TERHADAP
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DI
MTS AL-MAHRUSIYAH LIRBOYO KEDIRI**

UMI ARIFATUL AFIFAH
NPM. 20.01.0.9841

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 29 Mei 2024

Pembimbing



Dr. A. JAUHAR FUAD M.Pd.
NIDN. 2130098101

PENGESAHAN SKRIPSI

PERBANDINGAN IMPLEMENTASI MERDEKA BELAJAR PADA KELAS VII, VIII DAN IX TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DI MTS AL-MAHRUSIYAH LIRBOYO KEDIRI

UMI ARIFATUL AFIFAH
NPM. 20.01.0.9841

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah Universitas Islam Tribakti
(UIT) Lirboyo Kediri
Pada Tanggal, 12 Juni 2024

Ketua

Dr. A KHOIRUL MUSTAMIR, M. Pd
NIDN. 2106038607

Sekretaris

M FIKRI ZULFIKAR, M. Pd
NIDN. 2119119203

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

YASIN NUR FALAH, M.Pd.I
NIDN. 2110077701

(.....)

2. Penguji I

Dr. A KHOIRUL MUSTAMIR,
M.Pd.
NIDN. 2106038607

(.....)

3. Penguji II

M FIKRI ZULFIKAR, M.Pd
NIDN. 2119119203

(.....)



Kediri, 12 Juni 2024

Dekan Fakultas Tarbiyah,

M. Arif Khoiruddin, M.Pd.I

NIDN. 2128028401

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
انْشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَبِيرٌ

Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.

(Al-Quran Surah Al-Mujadilah ayat 11)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk;

Para Masyayikh dan Semua Guru-Guru

yang selalu bersabar dan tidak pernah Lelah dalam mendidik dan membimbing;

Kedua Orang Tua dan Adik-Adik Tercinta

yang sentiasa mendoakan, memotivasi dan memberikan dukungan penuh;

Pembimbing Saya Beliau Bapak Dr. A. Jauhar Fuad M.Pd

yang dengan sabar dan gigih dalam membimbing dan

menyelesaikan skripsi ini dengan baik;

Pondok Pesantren HM Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri

yang telah memberikan segudang ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga;

Teman dan Sahabat Seperjuangan

yang senantiasa menemani, menghibur, mendoakan,

memberi semangat di kampus Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri

dan Pondok Pesantren HM Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri.

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Alḥamdulillāh puji syukur kehadiran Allāh SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini yang berjudul “Perbandingan Implementasi Merdeka Belajar pada Kelas VII, VIII dan IX Terhadap Kompetensi Profesional Guru di MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta keluarganya, sahabatnya, dan para pengikutnya semoga kita diakui menjadi umatnya.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sebanyak-banyaknya kepada berbagai pihak yang telah memberi bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. KH. Abdullah Kafabihi Mahrus selaku Ketua Senat Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri;
2. Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc.,MA selaku Rektor Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri;
3. M. Arif Khoiruddin, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri;
4. Tenika Illananingtyas, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri;

5. Dr. A. Jauhar Fuad, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberi dorongan sampai skripsi ini terwujud;
6. Segala perjuangan penulis hingga detik ini penulis persembahkan kepada dua orang paling berharga dalam hidup penulis. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar berkat keduanya. Terimakasih kepada kedua orang tua penulis, beliau bapak Nurudin dan ibu Waljiyati dan kepada adik-adik tercinta, Rafel Muqtaf dan Nilna Izzah Fauziyah. yang selalu memotivasi, memberikan do'a dan menjadi pendukung besar dalam proses Pendidikan selama ini;
7. Kepada orang spesial di hidup penulis, cinta dan motivasi yang telah engkau berikan mengajarku bagaimana mencintai diri sendiri. Cintamu telah menjadi cahaya yang membimbingku melewati saat-saat tergelapku. Terimakasih telah mencintaiku dan selalu ada di saat terpurukku;
8. Seluruh teman dan sahabat penulis yang telah memberi semangat, mendukung, memberi motivasi, serta menemani dalam proses pembuatan skripsi ini, terlebih kepada Putri Ayuni, Kharisma Luthfianah Agustin dan Rosita Aningsih.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allāh *Subhānahu Wa Ta'alā*, dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. *Amīn*

Kediri, 29 Mei 2024



Umi Arifatul Afifah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
PEDOMAN LITERASI	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Hipotesis Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional.....	6
G. Penelitian Terdahulu.....	8
H. Sistematika Penulisan	12

BAB II.....	14
KAJIAN TEORI.....	14
A. KURIKULUM MERDEKA BELAJAR	14
1. Pengertian Kurikulum Merdeka Belajar	14
2. Karakteristik Kurikulum Merdeka Belajar.....	16
3. Konsep Kurikulum Merdeka Belajar	18
4. Perbedaan Kurikulum K.13 dan Kurikulum Merdeka Belajar.....	23
B. KOMPETENSI PROFESIONAL	26
1. Pengertian Kompetensi Profesional	26
2. Ciri-Ciri Kompetensi Profesional	29
3. Karakteristik Kompetensi Profesional	31
4. Syarat-Syarat Kompetensi Profesional	32
5. Indikator Kompetensi Profesional Guru	32
BAB III	34
METODE PENELITIAN.....	34
A. Rancangan Penelitian.....	34
B. Populasi Dan Sampel	35
C. Instrumen Penelitian.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Teknik Analisis Data	43
BAB IV	46
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46

A. HASIL PENELITIAN.....	46
1. Latar Belakang Objek	46
2. Penyajian Data	52
3. Uji Hipotesis	59
B. PEMBAHASAN	61
1. Implementasi Merdeka Belajar	61
2. Kompetensi Profesional Guru	63
3. Perbandingan Implementasi Merdeka Belajar Terhadap	64
BAB V.....	66
PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Table 2. 1 Capaian Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti MTs Fase D.....	15
Tabel 3.1 Blue Print Skala Implementasi Merdeka Belajar	37
Tabel 3.2 Proporsi Penilaian Implementasi Merdeka Belajar	37
Tabel 3.3 Blue Print Skala Kompetensi Profesional	38
Tabel 3.4 Proporsi Penilaian Kompetensi Profesional	39
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Implementasi	41
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Implementasi	41
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Kompetensi.....	41
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Kompetensi.....	41
Tabel 4.1 Profil MTs Al-Mahrusiyah	47
Tabel 4.2 Struktur Organisasi MTs Al-Mahrusiyah	48
Tabel 4.3 Tenaga Pendidik MTs Al-Mahrusiyah.....	49
Tabel 4.4 Tenaga Kependidikan MTs Al-Mahrusiyah	50
Tabel 4.5 Jumlah Siswa Mts Al-Mahrusiyah 2023-2024	50
Tabel 4.6 Analisis Deskriptif Implementasi Merdeka Belajar	52
Tabel 4.7 Kriteria Kategori Skor Implementasi	54

Tabel 4.8 Kriteria Kategori Skor Implementasi	54
Tabel 4.9 Analisis Deskriptif Kompetensi Profesional	55
Tabel 4.10 Kriteria Kategori Skor Kompetensi Profesional	58
Tabel 4.11 Kriteria Kategori Skor Kompetensi Profesional.....	59
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas.....	58
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogentias	59
Tabel 4.14 Hasil Uji Independent Sample T-Test.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	74
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	75
Lampiran 3 Surat Permohonan Bimbingan Skripsi	76
Lampiran 4 Dokumentasi.....	77
Lampiran 5 Blue Print Implementasi Merdeka Belajar	79
Lampiran 6 Blue Print Kompetensi Profesional	79
Lampiran 7 Instrument Penelitian.....	81
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Variabel X Dan Y	84
Lampiran 9 Tabulasi Data Skala Implementasi Merdeka Belajar.....	86
Lampiran 10 Tabulasi Data Skala Kompetensi Profesional.....	88
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas.....	90
Lampiran 12 Hasil Normalitas	90
Lampiran 13 Hasil Homogenitas	91
Lampiran 14 Hasil Independent Sample T-Test	91
Lampiran 15 Lembar Bimbingan Skripsi.....	92
Lampiran 16 Blanko Revisi	93

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri
adalah sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	ʾ	ط	ṭ
ب	b	ظ	ẓ
ت	t	ع	ʿ
ث	th	غ	Gh
ج	j	ف	F
ح	h	ق	Q
خ	kh	ك	K
د	d	ل	L
ذ	dh	م	M
ر	r	ن	N
ز	z	و	H
س	s	ه	W
ش	sh	ء	‘
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti *ā*, *ī*, dan *ū* (اَ, اِ, dan اُ). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay dan aw”, seperti *layyinah*, *lawwāmah*. Kata yang berakhiran *tā’ marbūtah* dan berfungsi sebagai *sifah (modifier)* atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

ABSTRAK

AFIFAH, UMI ARIFATUL. 2024: Perbandingan Implementasi Merdeka Belajar pada Kelas VII, VIII dan IX terhadap Kompetensi Profesional Guru di MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dosen Pembimbing Dr. A. Jauhar Fuad, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi Merdeka Belajar, Kompetensi Profesional

Pentingnya profesionalisme guru dalam pendidikan akan bermanfaat bagi masyarakat yang berharap para guru memiliki kualitas yang baik dan akan menumbuhkan motivasi masyarakat untuk percaya bahwa dunia pendidikan mampu memberikan pelayanan yang memuaskan. Dalam Kurikulum Merdeka Belajar pemerintah terus menguatkan peran guru dan tenaga pendidik. Kebijakan pemerintah terhadap profesionalisme seorang guru sangat struktural, kebijakan tersebut meliputi perencanaan dan penataan kebutuhan guru, peningkatan kualifikasi akademik, penuntasan sertifikasi guru, peningkatan kompetensi berbasis kelompok kerja profesi, serta pemberian penghargaan, kesejahteraan, dan perlindungan. Pemerintah harus memberikan perhatian, pelatihan, serta pemahaman terkait dengan proses pembelajaran merdeka belajar yang akan dilaksanakan di sekolah masing-masing.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti mengajukan pertanyaan penelitian sebagai berikut: (1) Bagaimana Implementasi Merdeka Belajar di MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri? (2) Bagaimana Kompetensi Profesional Guru di MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri? (3) Apakah Terdapat Perbedaan Implementasi Merdeka Belajar pada Kelas VII, VIII dan IX terhadap Kompetensi Profesional Guru di MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri?

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif statistik kuantitatif. Jumlah sampel dalam penelitian sejumlah 64 guru di MTs Al-Mahrusiyah. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah menjadikan seluruh populasi menjadi sampel dengan menggunakan instrumen penelitian berupa kuesioner. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner, dokumentasi dan observasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis *Independent Sample T-Test* dengan bantuan aplikasi program *IBM SPSS version 22.0*.

Berdasarkan hasil uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan tingkat profesional guru ditinjau dari implementasi Merdeka belajar. Guru kelas VII memiliki tingkat profesional yang lebih tinggi dibandingkan dengan guru kelas VIII dan IX. Perolehan nilai mean atau rata-rata pada guru kelas VII sebesar 66,37, sedangkan guru kelas VIII dan IX memperoleh nilai mean atau rata-rata sebesar 62,23.