

LAMPIRAN

Lampiran I: Permohonan Bimbingan Penelitian



**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT)
KEDIRI**
Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian
Masyarakat (LP3M)

Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim 62 ☎ (0354) 772 879 Kediri 64114

Nomor : 88/B/LP3M-IAIT/I/2023

Lamp. : -0-

Hal : **PERMOHONAN BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth

Dr. KH. REZA AHMAD ZAHID, Lc. M.A

di-

TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami atas nama Kepala Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri selaku Panitia Seminar Skripsi tahun 2022-2023 dengan ini memohon kepada Bapak/Ibu untuk membimbing proses penyusunan skripsi mahasiswa sebagai berikut :

Nama : **ELVIA DIANA PUTRI**
NPM : 190109351
Prodi/Fak. : PAI/Tarbiyah
Judul Skripsi : Studi Komparatif Prestasi Belajar Antara Siswa yang menetap di Pondok Pesantren dan yang Menetap bersama Orang Tua pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs. Al Mahrusiyah Lirboyo Kediri

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas partisipasi dan kesediaannya kami haturkan banyak terima kasih.

Wasalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 10 Januari 2023

LP3M IAIT Kediri

Kepala,



Dr. ZAENAL ARIFIN, M.Pd.I

Lampiran II : Kartu Bimbingan Skripsi



INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI
Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian
Masyarakat (LP3M)

Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim 62 ☎ (0354) 772 879 Kediri 64114

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : **ELVIA DIANA PUTRI**
 NIM : 190109351
 Program Studi/Fak. : PAI/Tarbiyah
 Dosen Pembimbing : Dr. KH. REZA AHMAD ZAHID, Lc. M.A
 Judul Skripsi : Studi Komparatif Prestasi Belajar Antara Siswa yang menetap di Pondok Pesantren dan yang Menetap bersama Orang Tua pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs. Al Mahrusiyah Lirboyo Kediri

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	11 Feb'23	Benah penulisan dan sesuaikan Format penulisan dg buku pedoman	
2.	"	Fokus pada teori tertentu Rangkai Referensi	
3.	20 Feb'23	Jelaskan perbedaan dg Penelitian sebelumnya	
4.		Cukupi Referensi untuk Teori dan Rumus	
5.	23 Juni 2023	Dilanjutkan	
6.	21 Juli	Siap Dikumpulkan	
7.			
8.			

Catatan : Kartu ini harap dibawa pada saat bimbingan dan diisi oleh Dosen Pembimbing

Kediri, 21 Juli, 2023
 Pembimbing

(Dr. KH. REZA AHMAD ZAHID, Lc. M.A)

Lampiran III: Permohonan Izin Penelitian



**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT)
KEDIRI**
**Lembaga Penelitian Publikasi dan Pengabdian
Masyarakat (L P3M)**

Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim 62 ☎ (0354) 772 879 Kediri 64114

Nomor : 88/B/LP3M-IAIT/I/2023

Lamp. : -0-

Hal : PERMOHONAN IZIN PENELITIAN SKRIPSI

Kepada Yth
Kepala MTs. Al Mahrusiyah Lirboyo Kediri
di-

TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami atas nama Kepala Lembaga Penelitian Publikasi dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri selaku Panitia Seminar Proposal Skripsi tahun 2022-2023 dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin mahasiswa/i kami berikut ini untuk pengambilan data penelitian Skripsi di lembaga/instansi yang anda pimpin.

Nama : **ELVIA DIANA PUTRI**
NPM : 190109351
Prodi/Fak. : PAI/Tarbiyah
Judul Skripsi : Studi Komparatif Prestasi Belajar Antara Siswa yang menetap di Pondok Pesantren dan yang Menetap bersama Orang Tua pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs. Al Mahrusiyah Lirboyo Kediri

Pelaksanaan Penelitian Skripsi Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh lembaga/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas partisipasi dan kesediaannya kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 10 Januari 2023

LP3M IAIT Kediri

Kepala



Dr. ZAENAL ARIFIN, M.Pd.I
NIDN: 2125058501

Lampiran IV : Surat Keterangan Balasan Penelitian

"مؤسسة المحرسية التربية الإسلامية" مدرسة الثانوية المحروسية ليربوا قديري

**YAYASAN AL-MAHRUSIYAH - LIRBOYO KEDIRI**
NOTARIS - PPAT : ABDUL KADIR, SH., M. Kn NO. 4 TGL. 31 MEI 2012
MADRASAH TSANAWIYAH AL-MAHRUSIYAH
NPSN : 69881692 NSM : 121235710006
Jl. KH. Abdul Karim Lirboyo – Mojoroto - Kediri 64117 Telp
email : mtsalmahrusiyah@gmail.com website : <https://mtsalmahrusiyahlirboyo.sch.id>

SURAT KETERANGAN
Nomor : 056 / 052 / MTs Al-Ma / I / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **RORIS DWI SAPUTRA, S. Pd**
Jabatan : Kepala MTs Al-Mahrusiyah Kota Kediri

Menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

NO	NAMA MAHASISWA	NIM	PRODI/FAKULTAS
1	ELVIA DIANA PUTRI	190109351	Pendidikan Agama Islam/Tarbiyah

Telah memberikan Izin kepada mahasiswa dari Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri untuk pengambilan data penelitian guna memenuhi tugas akhir akademik di MTs Al-Mahrusiyah Kota Kediri.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 12 Januari 2023

Kepala Madrasah

RORIS DWI SAPUTRA, S. Pd



Lampiran V: Pedoman Wawancara

HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Selasa, 13 Juni 2023

1. Menurut bapak pembelajaran anak-anak dikelas bagaimana ?
Pembelajaran dikelas disesuaikan dengan kalender pendidikan yang ditentukan dinas pemerintahan maupun sekolah baik itu alokasinya maupun waktu.
2. Menurut bapak perbandingan prestasi anak-anak lebih unggul yang mana ?
Jelas lebih unggul anak-anak mukim diponpes karena kesehariannya mereka akan disuguhkan dengan pembelajaran yang berkaitan dengan pembelajaran disekolah.
3. Adakah upaya guru untuk menyeimbangkan prestasi belajar dikelas ?
Jelas ada upaya seorang guru untuk menyeimbangkan prestasi belajar mereka dengan memberikan pembelajaran khusus, dengan memberikan pendampingan saat pembelajaran dikelas.
4. Berapakah jumbalah perbandingan antara siswa kalong dan siswa mukim ?
Perbandingannya sekitar 2 % siswa kalong dan 98 % siswa mukim.
5. Apakah pembelajaran Al-Qur'an Hadis dikelas sudah efektif ?
Sudah efektif sekali.
6. Apakah sekolah menyediakan buku-buku penunjang bagi siswa untuk belajar ?
Dari pihak sekolah menyediakan buku penunjang seperti buku-buku dan yang berbentuk digital dimana dapat digunakan siswa dalam mencari referensi tambahan selain dari lks. Sekolah juga menyediakan buku pegangan guru, pegangan siswa, dan buku kerja siswa.
7. Berapa gurukah yang mengampu pembelajaran Al-Qur'an Hadis ?
Untuk menyesuaikan kelas yang dimiliki sekolah yang mana sekitar 33 kelas keseluruhannya maka disesuaikan dengan KMA yang mana menggunakan K 13, berarti terdiri dari 4-5 guru yang mengampu.
8. Apakah ada kendala yang dihadapi para guru ?
Alhamdulillah selama ini tidak ada keluhan kendala yang dihadapi siswa.
9. Pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis ini menggunakan kurikulum berapa ?
Menggunakan K 13
10. Setiap pertemuan ada berapa jam ?
Sekitar 2 jam setiap pertemuan

Lampiran VI: Angket Prestasi Belajar Siswa Mukim dan Siswa Kalong

ANGKET

A. IDENTITAS SISWA

Nama :
 Kelas :
 Jenis kelamin :
 Hari/Tanggal :
 Domisili :

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat menurut anda.
2. Berikan tanda centang(√)pada jawaban yang dianggap paling sesuai.

C. DAFTAR PERTANYAAN

1. PRESTASI BELAJAR

NO	PERTANYAAN	JAWABAN			
		S	ST	TS	STS
1.	Saya selalu memiliki nilai yang rendah pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits				
2.	Hasil belajar yang saya peroleh sudah seimbang dengan usaha belajar yang telah saya lakukan				
3.	Saya tidak memiliki kesulitan dalam mengertjakan tugas yang telah diberikan oleh guru disekolah				
4.	Saya memiliki kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru				
5.	Selama pelajaran berlangsung saya mengajukan pertanyaan pertanyaan yang belum jelas				
6.	Saya selalu siap menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
7.	Saya merasa kesulitan yang saya alami dapat mempengaruhi prestasi belajar saya				

8.	Nilai ulangan yang bagus dapat membantu memberikan motivasi saya dalam kegiatan belajar dikelas				
9.	Saya merasa senang ketika guru memberikan pujian kepada anda ketika mendapatkan nilai yang bagus?				
10.	Selama pelajaran berlangsung apakah guru selalu menegur anda karena tidak berhasil dalam belajar				
11.	Saya tidak memiliki motivasi dalam belajar				
12.	Saya merasa minat belajar saya kurang terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadits				
13.	Saya merasa adanya aktivitas yang kurang terarah dari guru di dalam kelas				
14.	Saya merasa kurang mampu dalam menguasai materi Al-Qur'an Hadits yang diajarkan				
15.	Saya memiliki hubungan yang kurang baik dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits				
16.	Saya mampu mengamati contoh yang telah diberikan oleh guru di dalam kelas				
17.	Saya mampu mengingat materi pelajaran yang telah di jelaskan oleh guru di kelas				
18.	Saya mampu menerapkan nilai-nilai mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam kehidupan sehari-hari				
19.	Saya mampu berpartisipasi di depan kelas untuk memberikan contoh kepada teman teman				
20.	Saya tidak bersedia berpartisipasi dalam kelompok belajar di luar maupun di dalam kelas				
21.	Guru mata pelajaran sering memberikan bantuan jika saya mengalami kesulitan dalam				

	belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis				
22.	Saya tidak dapat menyimpulkan materi yang telah diberikan guru				
23.	Saya memiliki kecakapan dan mampu dalam mengucapkan materi yang diberikan				
24.	Saya dapat menjelaskan/mendefinisikan kembali materi yang di jelaskan oleh guru				
25.	Saya menganggap penting dan bermanfaat segala materi yang diajarkan oleh guru				
26.	Saya sering memerlukan waktu yang lebih lama untuk memahami materi yang disampaikan guru				
27.	Saya merasa memiliki keterampilan dan merasa bisa dalam hal praktek pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis				
28.	Saya mampu memahami materi pelajaran Al-Qur'an Hadis yang telah di jelaskan oleh guru				
29.	Saya merasa tidak memiliki keterampilan dan merasa bisa dalam hal praktek pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis				
30.	Saya tidak menganggap penting dan bermanfaat segala materi yang diajarkan oleh guru				

2. PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIS

NO	PERTANYAAN	S	ST	TD	STS
1.	Setiap mata pelajaran Qur'an Hadits selalu meminjam buku LKS Qur'an Hadits punya teman.				
2.	Apabila diberikan tugas menghafal yang berkenaan dengan ayat-ayat atau hadits pada mata pelajaran Qur'an Hadits selalu mengerjakannya.				

3.	Selalu meminjam buku-buku pegangan Qur'an Hadits diperpustakaan pada saat pembelajaran Qur'an Hadits.				
4.	Pada saat menghafal ayat atau hadits dalam pembelajaran Qur'an Hadist selalu hadir.				
5.	Saya Selalu mengulang-ulang hafalannya dirumah/dipondok ketika ada tugas menghafal ayat atau hadits.				
6.	Menghafal sebuah ayat atau hadits selalu mempersiapkan hafalannya.				
7.	Guru mata pelajaran Qur'an Hadits selalu memberikan contoh tentang cara menghafal.				
8.	Setiap hari selalu membaca Al-Qur'an dan Hadis				
9.	Setiap menghafal selalu diberi penilaian oleh guru				
10.	Setiap kali masuk mata pelajaran Qur'an Hadits selalu disuruh guru menghafal.				
11.	Sarana dan prasarana sekolah lengkap sehingga dapat membantu saya dalam proses pembelajaran.				
12.	Cara guru dalam menyampaikan materi sangat mudah untuk dimengerti				

Keterangan

- S :Setuju
ST :Sangat setuju
TD :Tidak setuju
STS :Sangat tidak setuju

N O	PETANYAAN	ST	S	TS	STD
1.	Saya mempunyai buku pegangan LKS mata pelajaran Al-Qur'an Hadis				
N O	PERTANYAAN	Ingin mendapat nilai	Ingin mudah menjawab soal	Ingin mendapatkan ilmu	Ingin dapat pujia n
2.	Alasan yang mendorong siswa				

	meghafal Al-Qur'an Hadis				
N O	PERTANYAAN	Mudah	Senang	Sulit	Sangat sulit
3.	Menghafal ayat Al- Qur'an dan hadis dalam pembelajaran				

Lampiran VII: Pernyataan Keaslian Tulisan

Lampiran VII: Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : ELVIA DIANA PUTRI

NPM/NIRM : 190109351/

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya seni sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya tersebut.

Kediri, 10 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan



ELVIA DIANA PUTRI

Lampiran VIII: Riwayat hidup

RIWAYAT HIDUP

ELVIA DIANA PUTRI, di lahirkan di Makarti Jaya pada tanggal 15 Juni 2001. Yang beralamatkan rt/rw 1, Ds. Makarti Jaya, Kec. Makarti Jaya, Kab. Banyuasin, Palembang, Sumatra Selatan, biasa di panggil Elvia atau Elvi. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dan merupakan buah hati dari Bapak Maryanto dan Ibu Ibit Purwati. Yang saat ini telah menyelesaikan program studi starta satu (s-1) jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.

Riwayat pendidikan peneliti di mulai dari TK Aisyah lulus pada tahun 2007, kemudian dilanjutkan ke jenjang Sekolah Dasar di SDN 1 Makarti Jaya yang lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di MTs Miftahul Ulum (Islamic Boarding School) yang lulus pada tahun 2016, kemudian melanjutkan pada jenjang Sekolah Menengah Ke atas di MA Tunas Pertiwi yang sekaligus menjad Santri Pondok Pesantren Kebon Jambu Al-Islamy Babakan, Ciwaringin, Cirebon, Jawa Barat yang lulus pada tahun 2019, kemudian melanjutkan pada perguruan tinggi di Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri jurusan PAI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sekaligus menjadi santri di PP. Al-Mahrusiyah 1 Lirboyo Kediri hingga sekarang.

Pengalaman organisasi: menjadi anggota Osis di MTs Miftahul Ulum Islamic Boarding School pada tahun 2015-2016, menjadi anggota kepengurusan pondok pesantren kebon jambu islamy babakan, ciwaringi Cirebon selama 2 kali jabatan dalam bidang keamanan dan kebersihan dan menjadi anggota organisasi Ormas (organisasi santri asal Sumatra) di pondok pesantren kebon jambu al islamy jawa barat selama 2 tahun

Lampiran IX: Hasil Uji Validitas data siswa kalong
t tabel 5% dari df = 1,671

item	t hitung	t tabel	keterangan
1	0,382	1,671	Valid
2	0,383	1,671	valid
3	0,128	1,671	Tidak valid
4	0,448	1,671	Valid
5	0,458	1,671	valid
6	0,395	1,671	Valid
7	0,079	1,671	Tidak valid
8	0,561	1,671	valid
9	0,271	1,671	Tidak valid
10	0,309	1,671	Tidak valid
11.	0,602	1,671	Valid
12	0,110	1,671	Tidak valid
13	0,106	1,671	Tidak valid
14	0,348	1,671	Tidak valid
15	0,323	1,671	Tidak valid
16	0,619	1,671	Valid
17	0,496	1,671	Valid
18	0,586	1,671	Valid
19	0,676	1,671	Valid
20	0,686	1,671	Valid
21	0,630	1,671	Valid
22	0,707	1,671	Valid
23	0,649	1,671	Valid
24	0,728	1,671	Valid
25	0,443	1,671	Valid
26	0,234	1,671	Tidak valid
27	0,609	1,671	Valid
28	0,581	1,671	Valid
29	0,615	1,671	Valid
30	0,661	1,671	Valid
31	0,256	1,671	Tidak valid
32	0,336	1,671	Tidak valid
33	0,352	1,671	Tidak valid
34	0,616	1,671	Valid
35	0,398	1,671	Valid
36	0,430	1,671	Valid
37	0,535	1,671	Valid
38	0,446	1,671	Valid
39	0,266	1,671	Tidak valid
40	0,177	1,671	Tidak valid
41	0,580	1,671	Valid

42	0,339	1,671	Valid
43	0,572	1,671	Valid
45	0,387	1,671	Valid
46	0,268	1,671	Tidak valid

Lampiran X : Hasil Uji Validitas data siswa mukim

Aitem	t hitung	t tabel	keterangan
1	0,271	1,671	Tidak valid
2	0,057	1,671	Tidak valid
3	0,419	1,671	Valid
4	0,048	1,671	Tidak valid
5	0,251	1,671	Tidak valid
6	0,059	1,671	Tidak valid
7	0,081	1,671	Tidak valid
8	0,641	1,671	Valid
9	0,159	1,671	Tidak valid
10	0,492	1,671	Valid
11.	0,238	1,671	Tidak valid
12	0,306	1,671	Tidak valid
13	0,023	1,671	Tidak valid
14	0,271	1,671	Tidak valid
15	0,488	1,671	Valid
16	0,449	1,671	Valid
17	0,434	1,671	Valid
18	0,254	1,671	Tidak valid
19	0,097	1,671	Tidak valid
20	0,183	1,671	Tidak valid
21	0,298	1,671	Tidak valid
22	0,291	1,671	Tidak valid
23	0,417	1,671	Valid
24	0,651	1,671	Valid
25	0,044	1,671	Tidak valid
26	0,604	1,671	Valid
27	0,432	1,671	Valid
28	0,553	1,671	Valid
29	0,044	1,671	Tidak valid
30	0,604	1,671	Valid
31	0,432	1,671	Valid
32	0,547	1,671	Valid
33	0,027	1,671	Tidak valid
34	0,064	1,671	Tidak valid
35	0,264	1,671	Tidak valid
36	0,037	1,671	Tidak valid
37	0,264	1,671	Tidak valid
38	0,371	1,671	Valid

39	0,210	1,671	Tidak valid
40	0,416	1,671	Valid
41	0,013	1,671	Tidak valid
42	0,056	1,671	Tidak valid
43	0,320	1,671	Tidak valid
44	0,405	1,671	Valid
45	0,056	1,671	Tidak valid
46	0,057	1,671	Tidak valid

Lampiran XI: Mencari perbedaan antara dua mean

Siswi kalong			Siswi mukim		
N ₁	X ₁	X ₁ ²	N ₁	X ₂	X ₂ ²
1	149	22.201	1	146	21.316
2	148	21.904	2	162	26.244
3	147	21.609	3	169	28.561
4	148	21.904	4	166	27.556
5	131	17.161	5	162	26.244
6	153	23.409	6	160	25.600
7	139	19.321	7	163	26.569
8	144	20.736	8	164	26.896
9	153	23.409	9	170	28.900
10	134	17.956	10	158	24.964
11	123	15.129	11	143	20.449
12	121	14.641	12	162	26.244
13	121	14.641	13	155	24.025
14	149	22.201	14	154	23.716
15	151	22.801	15	157	24.649
16	140	19.600	16	159	25.281
17	134	17.956	17	158	24.964
18	158	24.964	18	156	24.336
19	149	22.201	19	168	27.889
20	117	13.689	20	153	23.409

21	136	18.496	21	156	24.336
22	149	22.201	22	167	27.889
23	134	17.956	23	155	24.025
24	125	15.625	24	155	24.025
25	135	18.225	25	156	24.336
26	140	19.600	26	157	24.649
27	126	15.876	27	166	27.556
28	120	14.400	28	164	26.896
29	141	19.881	29	163	26.569
30	134	17.956	30	155	24.025
Σ	4.149	577.649	Σ	4.779	716.777

Lampiran XII : Hasil Uji Reliabilitas Siswa Kalong

Hasil Uji Relibilitas siswa kalong

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.765	.777	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	135.6667	139.333	-.434	.782
VAR00002	135.0667	126.271	.323	.758
VAR00003	135.5000	135.707	-.199	.777
VAR00004	135.5667	140.668	-.497	.785
VAR00005	135.8000	123.476	.391	.754
VAR00006	135.0000	125.586	.331	.757
VAR00007	135.4000	135.283	-.163	.779
VAR00008	134.6667	124.299	.520	.752
VAR00009	134.7333	128.271	.207	.762
VAR00010	135.5667	141.357	-.390	.790
VAR00011	136.0667	146.892	-.652	.798
VAR00012	135.7000	135.872	-.191	.779
VAR00013	135.3333	135.126	-.175	.776
VAR00014	135.6333	139.964	-.410	.785
VAR00015	135.9333	141.237	-.399	.789
VAR00016	135.1667	118.351	.556	.745
VAR00017	135.1000	123.541	.437	.753
VAR00018	135.0333	123.068	.541	.751
VAR00019	135.7667	117.357	.623	.742
VAR00020	135.2333	116.599	.631	.741
VAR00021	135.1667	118.075	.568	.744
VAR00022	135.1667	117.109	.659	.741
VAR00023	135.4000	119.559	.599	.745
VAR00024	135.4000	115.352	.679	.738
VAR00025	134.9000	123.266	.369	.755
VAR00026	135.3000	128.562	.161	.764
VAR00027	135.3667	121.068	.558	.748
VAR00028	134.8667	123.292	.536	.751

VAR00029	135.4000	119.834	.559	.746
VAR00030	134.9333	120.271	.617	.746
VAR00031	135.4333	138.599	-.326	.783
VAR00032	134.8333	127.385	.278	.760
VAR00033	135.4333	126.806	.291	.759
VAR00034	134.6667	124.920	.584	.753
VAR00035	135.1667	125.661	.335	.757
VAR00036	134.8667	125.430	.373	.756
VAR00037	134.7667	125.151	.494	.754
VAR00038	135.1333	126.257	.400	.756
VAR00039	134.8667	128.326	.241	.761
VAR00040	135.3000	130.010	.114	.765
VAR00041	135.0667	123.306	.536	.751
VAR00042	135.0000	126.414	.269	.760
VAR00043	134.8000	121.890	.519	.750
VAR00044	134.6000	126.731	.333	.758
VAR00045	135.4333	129.013	.216	.762

Lampiran XIII :Hasil Uji Reliabilitas Siswa Mukim

Hasil Uji Relibilitas siswa mukim

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.649	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronba ch's Alpha if Item Delete d
VAR00001	155.6667	38.506	.197	.642
VAR00002	155.6333	39.826	-.019	.654
VAR00003	155.9333	37.306	.342	.631
VAR00004	156.0000	40.552	-.132	.662
VAR00005	155.8667	38.464	.164	.643
VAR00006	155.6667	39.816	-.019	.654
VAR00007	156.3000	41.597	-.215	.683
VAR00008	155.4667	37.016	.603	.624
VAR00009	155.4000	39.421	.112	.647
VAR00010	155.8000	36.166	.403	.623
VAR00011	155.7000	38.562	.152	.644
VAR00012	155.7000	38.079	.222	.639
VAR00013	155.7000	40.424	-.112	.662
VAR00014	155.5333	39.913	-.029	.654
VAR00015	155.8333	42.489	-.359	.681
VAR00016	155.6000	37.283	.429	.628
VAR00017	155.9000	37.059	.374	.629
VAR00018	155.9000	36.921	.349	.629
VAR00019	156.1000	37.886	.116	.650
VAR00020	155.7667	39.564	-.002	.656
VAR00021	155.5667	38.875	.082	.650
VAR00022	155.6667	38.368	.220	.640
VAR00023	156.0667	38.340	.216	.640
VAR00024	156.1333	36.947	.327	.630
VAR00025	155.5333	36.051	.601	.616
VAR00026	156.3000	41.183	-.179	.679
VAR00027	155.8667	35.223	.528	.612

VAR00028	155.6333	37.551	.368	.632
VAR00029	155.9667	35.757	.474	.618
VAR00030	155.6333	36.033	.398	.623
VAR00031	155.8667	35.016	.510	.612
VAR00032	155.5333	37.154	.496	.626
VAR00033	155.9667	40.102	-.069	.660
VAR00034	155.5000	39.776	.000	.652
VAR00035	155.9333	38.271	.170	.643
VAR00036	155.6000	37.972	.305	.636
VAR00037	155.7667	38.668	.112	.647
VAR00038	155.9000	37.059	.330	.631
VAR00039	155.6000	40.317	-.097	.660
VAR00040	156.0333	39.826	-.015	.653
VAR00041	155.8667	38.120	.214	.640
VAR00042	155.5667	37.840	.343	.634
VAR00043	155.3333	40.713	-.345	.657
VAR00044	155.3333	39.609	.130	.647
VAR00045	155.5667	40.461	-.126	.659

Dari pengukuran yang telah di lakukan uji dan mendapat hasil *alpha cronbach's* sebanyak 0,765 untuk siswa yang kalong dan 0,649 untuk siswa yang mukim.

Lampiran XIV : Tabel Uji T

TABEL UJI T¹

d.f	t _{0.10}	t _{0.05}	t _{0.025}	t _{0.01}	t _{0.005}	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60

¹ : Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Lampiran XV : Tabel Uji Z

TABEL UJI Z

Tabel Z 0.040-0.075

Z	0,040	0,045	0,050	0,055	0,060	0,065	0,070	0,075
0,0	0.484047	0.482054	0.480061	0.478069	0.476078	0.474087	0.472097	0.470107
0,1	0.444330	0.442355	0.440382	0.438411	0.436441	0.434472	0.432505	0.430540
0,2	0.405165	0.442355	0.401294	0.399362	0.397432	0.395505	0.393580	0.391658
0,3	0.366928	0.365047	0.363169	0.361295	0.359424	0.357556	0.355691	0.353830
0,4	0.329928	0.328160	0.326355	0.324555	0.322758	0.320966	0.319178	0.317393
0,5	0.294599	0.292877	0.291160	0.289447	0.287740	0.319178	0.284339	0.282646
0,6	0.261086	0.257846	0.257846	0.256234	0.254627	0.253025	0.251429	0.249838
0,7	0.229650	0.228136	0.226627	0.225124	0.223627	0.222136	0.220650	0.219170
0,8	0.200454	0.199055	0.197663	0.196276	0.194895	0.193519	0.192150	0.190787
0,9	0.173609	0.172329	0.171056	0.169789	0.168528	0.167272	0.166023	0.164780
1,0	0.149170	0.148011	0.146859	0.145713	0.144572	0.143438	0.142310	0.141187
1,1	0.127143	0.126105	0.125072	0.124045	0.123024	0.122009	0.121000	0.119997
1,2	0.107488	0.106566	0.105650	0.104739	0.103835	0.102936	0.102042	0.101155
1,3	0.090123	0.0089313	0.088508	0.087709	0.089615	0.089127	0.085343	0.084566
1,4	0.074934	0.074229	0.073529	0.072853	0.072145	0.071460	0.070781	0.070106
1,5	0.061743	0.061173	0.060571	0.059973	0.059780	0.058791	0.058208	0.057628
1,6	0.050503	0.049985	0.049471	0.048962	0.048457	0.047956	0.047460	0.046967
1,7	0.040930	0.040492	0.040059	0.039630	0.039204	0.038782	0.038364	0.037949
1,8	0.032884	0.032519	0.032157	0.031798	0.031443	0.031091	0.030742	0.030396

1,9	0.020675	0.020427	0.020182	0.019940	0.019699	0.019462	0.019226	0.018993
2,1	0.016177	0.015976	0.015778	0.015581	0.015386	0.015194	0.015003	0.014815
2,2	0.012545	0.012384	0.012224	0.012067	0.011911	0.011756	0.011604	0.011453
2,3	0.009642	0.009514	0.009387	0.009261	0.009137	0.009015	0.008894	0.008774
2,4	0.007344	0.007243	0.007143	0.007044	0.006947	0.006851	0.006756	0.006662
2,5	0.005543	0.005464	0.005386	0.005309	0.005234	0.005159	0.005085	0.005012
2,6	0.004145	0.004085	0.004025	0.003965	0.003907	0.003849	0.003793	0.003736
2,7	0.003072	0.003026	0.002980	0.002935	0.002890	0.002846	0.002803	0.002760
2,8	0.002256	0.002221	0.002186	0.002152	0.002118	0.002085	0.002052	0.002020
2,9	0.001641	0.001615	0.001589	0.001563	0.001538	0.001513	0.001489	0.001465
3,0	0.001183	0.001163	0.001144	0.001125	0.001107	0.001088	0.001070	0.001053
3,1	0.000845	0.000830	0.000816	0.000802	0.000789	0.000775	0.000762	0.000749
3,2	0.000598	0.000587	0.000577	0.000567	0.000557	0.000547	0.000538	0.000528
3,3	0.000419	0.000411	0.000404	0.000397	0.000390	0.000383	0.000376	0.000369
3,4	0.000291	0.000286	0.000280	0.000275	0.000270	0.000265	0.000260	0.000255
3,5	0.000200	0.000196	0.000193	0.000189	0.000185	0.000182	0.000178	0.000175
3,6	0.000136	0.000134	0.000131	0.000129	0.000126	0.000124	0.000121	0.000119
3,7	0.000092	0.000090	0.000088	0.000087	0.000085	0.000083	0.000082	0.000080
3,8	0.000062	0.000060	0.000059	0.000058	0.000057	0.000056	0.000054	0.000053
3,9	0.000041	0.000040	0.000039	0.000038	0.000037	0.000037	0.000036	0.000035
4,0	0,000027	0.000026	0.000026	0.000025	0.000025	0,000024	0,000024	0,000023

Lampiran XVI : Tabulasi skala prestasi belajar siswa mukim

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4
4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3
4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3
3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3
4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3
4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3
4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3

4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3
4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4
4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3
3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4
3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3
3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3
4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3
3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4
4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3

Lampiran XVII : Tabulasi skala pembelajaran Al-Qur'an Hadits siswa mukim

df	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3
6	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3
7	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
8	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3
9	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4
10	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4
11	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
12	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3
13	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3
14	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
15	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4
16	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
17	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4
18	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3
19	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
20	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
21	4	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4
22	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4
23	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
24	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3
25	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3
26	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3
27	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
28	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4
29	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
30	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3

**STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJR ANTARA
SISWA YANG MENETAP DI PONDOK PESANTREN
DAN YANG MENETAP BERSAMA ORANG TUA
PADA PEMBELAJARAN AL-QURAN HADIS
DI MTs AL-MAHRUSIYAH LIRBOYO
KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

OLEH:

ELVIA DIANA PUTRI

NPM.19.01.0.9351

NIK. 1607095506010002



UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI (UIT) LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JULI 2023

**STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR ANTARA SISWA
YANG MENETAP DI PONDOK PESANTREN DAN YANG
MENETAP BERSAMA ORANG TUA PADA
PEMBELAJARAN AL-QURAN HADITS
DI MTs AL-MAHRUSIYAH LIRBOYO
KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Islam

Oleh

Elvia Diana Putri

NPM.19.01.09351

NIK. 1607095506010002

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI (UIT) LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JULI 2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**STUDI KOMPERATIF PRESTASI BELAJAR ANTARA SISWA
YANG MENETAP DI PONDOK PESANTREN DAN YANG
MENETAP BERSAMA ORANG TUA PADA
PEMBELAJARAN AL-QURAN HADITS
DI MTs AL-MAHRUSIYAH LIRBOYO
KOTA KEDIRI**

ELVIA DIANA PUTRI

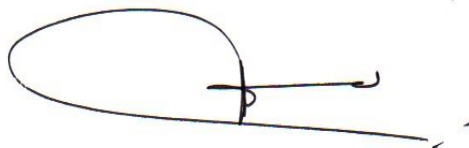
NPM. 19.010.9351

NIK. 1607095506010002

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 21 Juli 2022

Pembimbing



(KH. REZA AHMAD ZAHID, Lc., M.A)

NIDN/NIK.04.08.02.0037

PENGESAHAN SKRIPSI
STUDI KOMPARATIF PRESTASI BELAJAR ANTARA SISWA
YANG MENETAP DI PONDOK PESANTREN DAN YANG
MENETAP BERSAMA ORANG TUA PADA
PEMBELAJARAN AL-QURAN HADIS
DI MTs AL-MAHRUSIYAH
LIRBOYO KOTA KEDIRI

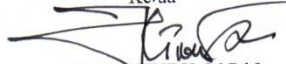
ELVIA DIANA PUTRI

NPM. 19.010.9351

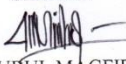
NIK. 1607095506010002

Telah di munaqasahkan di depan sidang Munaqosah
Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri
Pada Tanggal, 3 Agustus 2023

Ketua


H. MAHFUDH, M.Pd.I
NIDN. 2106097401

Sekertaris


AMALIA NURUL MAGFIROH, S.Pd

Tim Penguji

1. Penguji Utama
Dr. A. JAUHAR FUAD, M.Pd.
NIDN. 2130098101
2. Penguji I
H. MAHFUDH, M.Pd.I
NIDN. 2106097401
3. Penguji II
AMALIA NURUL
MAGFIROH, S.Pd.


(.....)

(.....)

(.....)



M. Aji Khruddin, M.Pd.I
NIDN. 2128028401

MOTTO

أذالفتي حسب اعتقاده رفع # وكل من لم يعتقد لم ينتفع

Seorang pemuda harus mempunyai komitmen yang kuat jika ingin sukses²

² Nadzom Al-Imrithi: 17, Syekh Syariffudin Yahya Al-Imrithi

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- Kedua orang tua saya bapak Maryanto dan ibu Ibit Purwati dan adik tersayang Naufal Dwi Saputra yang senantiasa mendoakan dan memberi semangat serta dukungan yang penuh.
- Pondok pesantren lirboyo HM Al-Mahrusiyah kediri yang telah memberikan kepada saya segudang ilmu dan pengalaman.
- MTs Al-Mahrusiyah yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
- Semua guru-guru yang senantiasa bersabar dan tidak pernah lelah dalam mendidik terkhusus untuk Ibu Nyai Hj. Zakiyatul Miskiyah, Ning Hj. Ita Rosyidah Miskiyah.
- Teruntuk mustahiq saya yang telah memberi saya semangat dan menasehati saya tanpa lelah dan memberi saya perhatian.
- Sahabat-sahabatku yang telah mendukung saya dan berjuang bersama-sama dalam penyusunan skripsi terkhusus Zabrandnesia.
- Untuk seseorang yang telah mendukung saya dan selalu memberikan saya semangat dan selama penyusunan skripsi saya.

Kediri, 20 Juli 2023

ELVIA DIANA PUTRI

Pedoman Transliterasi

Transliterasi Arab-Indonesia Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri

sebagai berikut:

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	‘	ط	t
ب	B	ظ	z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	gh
ج	J	ف	f
ح	H	ق	q
خ	Kh	ك	k
د	D	ل	i
ذ	Dh	م	m
ر	R	ن	n
ز	Z	و	w
س	S	ه	h
ش	Sh	ء	‘
ص	S	ي	y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti \bar{a} , \bar{i} , dan \bar{u} (واي). Bunyi hidup double (*diphthong*) Arab di transliterasikan dengan menggabungkan dua huruf “ay dan “aw, seperti *layyinah*, *lawwamah*. Kata yang berakhiran *t ā ‘ marbuah* dan berfungsi sebagai (*modifier*) atau *mu āf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mu āf* ditransliterasikan dengan “at”.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan segala karunia yang telah di berikan dan di limpahkan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan sempurna dan baik. Skripsi ini mengungkap tentang Studi Komperatif Prestasi Belajar Antara Siswa Yang Menetap Di Pondok Pesantren Dan Yang Menetap Bersama Orang Tua Pada Pembelajaran Al-Quran Hadis Di Mts Al-Mahrusiyah Lirboyo Kota Kediri.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada pihak pemberi dukungan, dorongan dan arahan selama penulis studi. Oleh karena itu penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang terhormat kepada:

1. Dr.KH. REZA AHMAD ZAHID Lc., MA selaku Rektor Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo kediri
2. M. ARIF KHOIRUDDIN, S.Sos.i.,M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta para staf-stafnya.
3. Dr.KH. REZA AHMAD ZAHID Lc., MA Selaku dosen pembimbing, yang telah banyak memberi bantuan, mengarahkan, membimbing dan memberi banyak dorongan sehingga skripsi ini selesai di lakukan.
4. Semua pihak yang telah membantu, memberi dorongan, dan mendo'akan sampai skripsi ini selesai.

5. Bapak ROLIS DWI SAPUTRA,S.Pd dan para staf pengajar MTs Al-Mahrusiyah yang telah mengizinkan peneliti dan membantu peneliti dalam melakukan penelitian.

ABSTRAK

PUTRI, ELVIA DIANA, 2023: *Studi Komperatif Prestasi Belajar Antara Siswa Yang Menetap Di Pondok Pesantren Dan Yang Menetap Bersama Orang Tua Pada Pembelajaran Al-Quran Hadis Di Mts Al-Mahrusiyah Lirboyo Kota Kediri*, Pendiikan Agama Islam dan Keguruan, Tarbiyah, UIT Lirboyo Kediri, Dosen Pembimbing Kh. Reza Ahmad Zahid, Lc., M.A.

Kata kunci: Studi Komparatif, Prestasi Belajar, Pembelajaran Al-Qur'an Hadist

Keberhasilan siswa selama proses pembelajaran berlangsung, prestasi belajar dapat di lihat dari nilai-nilai yang di peroleh para siswa dalam kurun pembelajaran. Dalam prestasi belajar dilihat dari hasil belajar yang mana hasil belajar tersebutlah yang dilihat untuk mengetahui seberapa berhasilnya para siswa dalam sebuah pembelajaran. Berdasarkan penelitian salah satu penyebab yang mempengaruhi suatu prestasi belajar adalah lingkungan tempat tinggal para siswa. Yang mana dalam penelitian ini ada dua lingkungan, yang pertama siswa yang berdomisili di rumah dan yang berdomisili di pondok pesantren.

Berdasarkan latar belakang dalam skripsi ini, maka di sebutkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana prestasi belajar siswa yang mukim. (2) Bagaimana prestasi belajar siswa yang kalong. (3) Apakah ada perbedaan presatasi belajar bagi siswa mukim dan yang kalong. Tujuan di lakukannya penelitian ini untuk mengetahui ada tidak perbedaan antara siswa yang berdomisili di rumah dan yang berdomisili di pondok pesantren pada pembelajaran Al-Qu'ran Hadist di MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Penelitian ini mendeskripsikan Studi Komperatif Prestasi Belajar Antara Siswa Yang Menetap Di Pondok Pesantren Dan Yang Menetap Bersama Orang Tua Pada Pembelajaran Al-Quran Hadis Di Mts Al-Mahrusiyah Lirboyo Kota Kediri. Adapun tehnik pengumpulan data menggunakan koesioner dan observasi.

Desain penelitian yang digunakan adalah komparatif. Sampel yang digunakan purpose sampel 60 anak yang mana dibagi menjadi dua, yakni 30 siswa kalong dan 30 siswa mukim. Tehnik pengupulan data menggunakan observasi dan kuesioner atau angket. Tehnik analisi data menggunakan Uji paired t-test (paramentik), Uji mann whitney, dan analisis komparatif independent sampeles test dengan bantuan SPSS 16.0 dengan hasil adanya perbedaan prestasi belajar antara siswa yang berdomisili di rumah dan yang berdomisili di pondok pesantren.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN TRANSLITERASI	vii
HALAMAN PENGANTAR	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Hipotesis Penelitian	8
F. Definisi Oprasional	9
G. Penelitian Terdahulu	11
H. Sistematika Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Studi Komparatif	15
B. Prestasi Belajar	18
C. Siswa yang menetap di pondok pesantren dan yang menetap bersama orang tua	24
D. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	28
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Rancangan penelitian	32
B. Variabel dan devinisi oprasional variabel	32

C. Populasi dan Sampel	33
D. Instrumen Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Skala Pengukuran Data	41
G. Teknik Analisa Data	42
1. Uji Coba Instrumen (parametik)	42
2. Deskriptif Data	43
3. Uji Prasyarat Data	45
4. Uji Statistik	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	49
1. Sejarah berdiri MTs Al-Mahrusiyah	49
2. Identitas Sekolah	51
3. Tujuan, visi, misi	53
4. Struktur Organisasi	55
5. Keadaan guru MTs Al-Mahrusiyah	57
6. Sarana dan prasarana	60
7. Letak geografis	62
8. Keadaan siswa	62
B. Deskripsi Data	63
1. Penyajian data	63
2. uji prasyarat analisis	63
a. Uji paried t-test (prametik)	64
b. Uji mann whitney	66
3. Uji Statistik	68
a. Analisis komparatif dua sampel independent	69
C. Pembahasan Hasil Penelitian	73
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran-saran	79

DAFTAR PUSTAKA	80
-----------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Blue Print Skala Prestasi Belajar.....	35
Tabel 3.2 Blue Print Skala Pembelajaran Al-Qur'an Hadist.....	38
Tabel 3.3 Skala Linkret Modifikas.....	41
Tabel 4.1 Struktur Organisasi	56
Tabel 4.2 Tenaga Pendidik	58
Tabel 4.3 Daftar Jumlah Guru Al-Qur.An Hadits	58
Tabel 4.4 Daftar Sarana Prasarana	60
Tabel 4.5 Data Siswa VII	61
Tabel 4.6 Data Kelas VIII	62
Tabel 4.7 Data Kelas IX	62
Tabel 4.8 Hasil Test Uji Paired T-Tet (Paramentik.....	65
Tabel 4.9 Hasil Uji Mann Whitne.....	66

DAFTAR GAMBAR

4.1 Letak Geografis	61
4.2 Gambar Grafik Mean	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Surat Permohonan Bimbingan	84
Lampiran II : Kartu Bimbingan.....	85
Lampiran III : Surat Izin Penelitian	86
Lampiran IV : Surat Balasan Izin Penelitian	87
Lampiran V : Pedoman Wawancara	89
Lampiran VI : Angket Prestasi Belajar	90
Lampiran VII : Pernyataan Keaslian Tulisan.....	95
Lampiran VIII: Riwayat Hidup	96
Lampiran IX : Responden siswa kalong	97
Lampiran X : Responden siswa mukim.....	98
Lampiran XI : Data Hasil Nilai Siswa kalong.....	99
Lampiran XII : Data Hasil Nilai Siswa Mukim.....	101
Lampiran XIII : Hasil Uji Validitas Siswa Kalong.....	102
Lampiran XIV : Hasil Uji Validitas Siswa mukim	104
Lampiran XV : Mencari perbedaan antara dua mean	106
Lampiran XVI : Hasil Uji Relibilitas Siswa Mukim	108
Lampiran XVII: Hasil Uji Relibilitas Siswa Kalong	111
Lampiran XVIII : Tabel Uji T	114
Lampiran XIX :Tabel Uji Z	115
Lampiran XX : Tabulasi Skala Prestasi Belajar Siswa Mukim.....	118
Lampiran XXI : Tabulasi Skala Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Siswa Mukim	121
Lampiran XXII : Tabulasi Skala Prestasi Belajar Siswa Kalong	123
Lampiran XXIII : Tabulasi Skala Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Siswa Kalong	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan suatu bangsa dan negara akan membawa suatu perubahan dalam segala bidang kehidupan manusia, terutama dalam sebuah bidang ilmu pengetahuan dan ilmu teknologi. Melalui sebuah pendidikan yang berkesinambungan dan melalui peran aktif dari semua pihak akan memberikan suatu dampak yang bernilai baik dalam membentuk sebuah kemajuan dalam suatu bangsa dan negara.³

Pendidikan sendiri merupakan sarana yang strategis dalam menyiapkan sumber daya manusia. Maka dari sini para ahli filsafat pendidikan mencari terobosan baru, strategi baru, dan paradigma baru dalam berbagai jenjang dan berbagai bentuknya.⁴ Pendidikan merupakan sebuah program, program yang melibatkan sejumlah komponen yang saling bekerja sama dalam sebuah proses untuk mencapai tujuan yang telah diprogramkan.⁵

Dalam melaksanakan pendidikan, Indonesia melakukan sebuah usaha untuk mencapai Tujuan Nasional. Dalam Undang-undang Republik Indonesia telah diatur Tujuan Pendidikan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2001 Tentang Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3 mengenai fungsi dan

³ Skripsi Muhammad Nasrullah - Perpustakaan Iain Metro.Pdf.

⁴ Baiq Rena Yuzi Virana, 'Studi Komparatif Prestasi Belajar Siswa yang Berlatar Tk dan Non Tk pada Siswa SD Kelas 1 Gugus 3 Kecamatan Sikur Tahun Ajaran 2016/2017. 2017.

⁵ Dr. Purwanto, M.Pd., Evaluasi Hasil Belajar, 2014.

tujuan pendidikan yang berisi :“pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.⁶

Perubahan arus globalisasi tidak terhindarkan lagi, dimana era informasi telah merubah wajah dunia pendidikan semakin cantik. Pada kondisi ini yang akan mempengaruhi dunia pendidikan khususnya Lembaga Pendidikan Islam. Yang mana mau tidak mau harus mengikuti perubahan tersebut. Dunia pesantren merupakan pendidikan islam yang tertua di Indonesia, dimana pesantren menekankan pembelajaran ilmu keislamaan yang sangat penting daripada ilmu-ilmu yang lain.

Suatu lembaga formal maupun non formal haruslah menerapkan pendidikan agama di dalamnya, karena pada setiap peserta didik haruslah memiliki moral sosial beragama yang sangat tinggi, hal ini telah di singgung dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 Bab II pasal 3.

Para ahli menyebutkan bahwasanya pentingnya pendidikan dalam keluarga, di sebutkan pula apa yang akan terjadi dalam sebuah pendidikan itu akan membawa pengaruh terhadap kehidupan anak-anak, begitu pula yang

⁶ Undang-Undang Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II pasal 3.

dialami oleh sekolah. Hal yang seperti inilah yang menjadikan para orang tua menjadi salah paham bahwasanya pendidikan hanya sekolah yang bertanggung jawab atas pendidikan sang anak sehingga para orang tua menjadi sepenuhnya menyerahkan pendidikan anak-anak kepada sekolah dan tentunya kepada seorang guru. Anggapan yang tersebutlah yang keliru sebab pada pendidikan yang sedang berlangsung orang tua lah yang mempunyai peranan yang sangat penting dan utama. Pendapat inilah yang keliru.

Menurut pendapat Ki Hajar Dewantara yang dikutip Hasbullah pendidikan yaitu pendidikan merupakan tuntutan didalam hidup tumbuhnya anak-anak, maksudnya sebuah pendidikan merupakan menuntun segala kekuatan kodratnya yang ada pada diri anak-anak agar mereka dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya sebagai anggota masyarakat.⁷

Dalam konteks pendidikan tidak akan lepas dari hasil belajar siswa. Dimana hasil belajar siswa merupakan tahapan yang sangat penting dalam pendidikan. Karena di sinilah akan mengetahui siswa tersebut mampu atau tidak dalam memahami pembelajaran di kelas. Namun prestasi setiap anak itu berbeda beda tidaklah sama. Dalam hal ini seorang ahli, Unang Wahidin mengutarakan bahwa hasil belajar bisa ditunjukkan dengan adanya perubahan dalam diri seseorang yang belajar di mana terdapat sebuah perbedaan keadaan antara sebelum dan sesudah melakukan sebuah kegiatan pengajaran di

⁷ Firdiyanti Suci, Studi Komparasi Hasil Belajar Santri yang Menetap di Pesantren dan Santri yang Menetap di Rumah pada Mata Pelajaran Fiqih di Mts Inayatullah Gasing Laut 2017.

sekolah. Dan dari sini dapat ditarik kesimpulan bahwasannya keberhasilan dalam belajar siswa dapat ukur dengan adanya perubahan, baik pada aspek kognitif, apektif, maupun psikomotorik.⁸

Berdasarkan hasil observasi pada sekolah MTs Al Mahrusiyah Kediri yang mana sekolah ini bernaungan langsung dengan pondok pesantren Al Mahrusiyah Lirboyo, siswa yang menetap pada lingkungan pondok pesantren ini lebih ditekankan nilai keagamaanya dan dimana alokasi waktu untuk siswa yang menetap pada pondok pesantren ini lebih banyak. Sedangkan untuk siswa yang bermukim bersama orang tua mempunyai alokasi belajar tentang agama lebih sedikit dan mereka yang menetap dirumah belajar agama hanya disekolah saja, namun ada pula siswa yang memilih belajar dipondok pesantren namun dengan system pulang pergi (kalong) namun tetap saja waktu belajar mereka tak sebanyak waktu belajar para siswa yang menetap pada pondok pesantren.

Dalam sistem pondok pesantren waktu setelah pulang sekolah digunakan untuk mengaji kitab kuning dan lainnya, dan hal ini sangat berperan aktif untuk pembelajaran disekolah, namun demikian menjadikan siswa tersebut malas untuk belajar dikelas. Namun hal demikian tidak menjadi pacuan untuk menentukan prestasi dari mereka, adakalanya mereka yang tinggal diumah akan lebih unggul daripada siswa yang menetap pada lingkungan pesantren.⁹

⁸ Unang Wahidin. (2012). Budaya Gemar Membaca Sejak Usia Dini. Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam. 1 (01). hlm. 57.

⁹ Elvia Diana Putri, Observasi, 1 oktober – 20 oktober 2022, di MTs Al Mahrusiyah Lirboyo Kediri

Sekolah MTs Al-Mahrusiyah ini merupakan sekolah atau madrasah yang terdiri dari siswa yang tinggal dipondok dan non pondok. Permasalahan-permasalahan yang sering terjadi didalam lingkungan pondok maupun lingkungan keluarga dapat mempengaruhi prestasi belajar seorang murid.

Dalam hal ini seharusnya siswa yang yang berdomisili didalam pondok cenderung memiliki prestasi yang lebih dibandingkan dengan yang tinggal di rumah. Hal ini dikarenakan bsgi mereka yang tinggal dilingkungan pondok akan lebih diuntungkan dalam lingkungan belajar yang baik an kondusif serta mendapatkan bimbingan langsung dari para ustadz/ustadzah serta pengasuh pondok pesantren.

Hal-hal yang memungkinkan menjadi pembeda prestasi belajar mereka adalah keseharian siswa tersebut. Di mana dalam setiap harinya siswa yangberada dalam lingkungan pondok pesantren dalam keseharian dibatasi oleh peraturan-peraturan yang ada. Sedangkan siswa yang beraa dilingkungan rumah bebas menentukan aktivitasnya sendiri.¹⁰

Berdasarkan interview yang peneliti lakukan terhadap kepala sekolah MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo mengatakan bahwasanya tingkat prestasi antara siswa yang menetap pada pondok pesantren lebih tinggi disbanding dengan siswa yang menetap dirumah bersama orang tua, dikarenakan menurut kepala sekolah sendiri waktu yang dimiliki oleh siswa yang menetap pada pondok pesantren cukup banyak dari pada yang menetap dirumah bersama orang tua

¹⁰ Elvia Diana Putri, Observasi 29 maret 2023, di MTs Al-Mahrusiyah

dan pelajaran Al-Qur'an-Hadits sendiri tentunya sudah diajarkan pada pembelajaran dipondok pesantren. Menurut kepala sekolah tingkat perbandingan prestasinya terbilang sangat jauh sekitar 2% bagi siswa yang menetap dirumah dan 98% bagi siswa yang tinggal dipondok pesantren.¹¹

Oleh karena itu penulis meneliti tentang studi komperatif prestasi belajar antara siswa MTs Al Mahrusiyah yang menetap pada pondok pesantren dan yang menetap bersama orang tua pada pembelajaran Al-Quran Hadis.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana prestasi belajar siswa yang mukim?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa yang kalong?
3. Apakah ada perbedaan hasil belajar bagi siswa yang mukim dan kalong?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas dapat ditarik kesimpulan bahwasannya tujuan daripada penelitian ini:

1. Mengetahui prestasi belajar siswa yang mukim.
2. Mengetahui prestasi belajar siswa yang kalong.
3. Mengetahui ada tidaknya perbedaan prestasi belajar siswa yang mukim dan yang kalong.

¹¹ Wawancara atau interview kepala sekolah “bapak Rolis Dwi Saputra” pada tanggal jum’at 13 januari 2023

D. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis berharap dapat memberikan kontribusi keilmuan yang baik, dan memberikan hasil pemikiran yang mana berkaitan dengan perbedaan prestasi belajar siswa yang menetap dipondok pesantren dan yang menetap bersama orang tua.

1) Bagi siswa

Dengan adanya penelitian ini siswa menjadi mengetahui prestasi belajar yang telah digapainya dan dengan demikian siswa bisa menilai apakah cara belajarnya efektif atau tidak. Juga akan menuntut siswa menjadi lebih semangat untuk meningkatkan prestasi belajarnya

2) Bagi guru

Dalam hal ini peneliti berharap agar para guru lebih memperhatikan prestasi belajar para siswa dan berusaha untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan menjadi sumber rujukan untuk meningkatkan prestasi belajar, dan membuat para guru mengetahui pembelajaran yang dilakukan efektif atau tidak.

3) Bagi penulis

Dengan Hal ini penulis mendapatkan ilmu yang mana belum diketahui oleh penulis sebelumnya.

4) Bagi sekolah

Dengan adanya penelitian sekolah menjadikannya sebagai pijakan untuk memperbaiki pola pikir akan menjadikan siswa memiliki prestasi belajar yang lebih baik, Dan dalam hal ini penelitian ini bisa jadi untuk pijakan untuk meningkatkan prestasi siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis, dan juga agar para siswa lebih meningkatkan prestasi belajar mereka masing masing, dan dari sini dapat mencerminkan prestasi sekolah dalam mengelola pembelajaran.

5) Bagi orang tua

Dan dalam hal ini penelitian ini bisa jadi untuk pijakan para orang tua untuk meningkatkan prestasi anak dalam pembelajaran, dan orang tua mendapatkan informasi tentang prestasi sekolah dalam mengelola pendidikan bagi anak anak mereka, menjadikan para orang tua lebih memperhatikan waktu belajar anak anak sehingga hasil belajar dapat diraih dengan maksimal.

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, peneliti mengajukan hipotesis komparatif yang berarti adanya hipotesis ini di rumuskan untuk memberikan jawaban atas permasalahan yang bersifat membedakan atau membandingkan antara satu dengan yang lain.¹² Dengan hal ini dapat diambil dari kesimpulan kesimpulan teoritis sebagai berikut:

¹² Ir. Sofian Siregar, M.M., Buku Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & Spss, 2017.

Ha: Ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang menetap dipondok pesantren dan yang menetap bersama orang tua.

Ho: Tidak adanya perbedaan hasil belajar antara siswa yang menetap dipondok pesantren dan yang menetap bersama orang tua.

F. Definisi Oprasional

1. Studi komparatif

Menurut Nazir penelitian komparatif adalah sejenis penelitian deskriptif yang ingin mencari jawaban yang mendasar tentang sebab akibat suatu masalah, dengan menganalisis faktor-faktor penyebab terjadinya atau munculnya suatu masalah atau fenomena baru. Penelitian ini bersifat membandingkan satu variabel dengan variabel lainnya. Penelitian ini juga bersifat “*expost facto*” yang artinya data dikumpulkan setelah peristiwa yang dipermasalahkan terjadi.¹³

2. Prestasi belajar

Prestasi belajar merupakan gabungan anatra dua kata yaitu “prestasi” dan “belajar”. Dalam kamus besar Indonesia prestasi adalah hasil yang telah dicapai dari apa apa yang telah dilakukan dan dikerjakan.¹⁴

Beberapa faktor yang berhubungan dengan pencapaian prestasi belajar siswa, seperti faktor internal dan eksternal. Prestasi belajar dapat dilihat dari nilai-nilai yang diberikan seorang guru terhadap siswanya,

¹³ [Http://Lestarysnote.Blogspot.Com/2013/10/Penelitian-Komparatif.Html?M=1](http://Lestarysnote.Blogspot.Com/2013/10/Penelitian-Komparatif.Html?M=1)

¹⁴ Rosyad Moh. Zaeful, Mustajab, And Aminol Rosyad Abdullah, Prestasi Belajar, 2019.

dalam hal ini biasanya dituangkan secara simbolis seperti dituangkan dalam buku rapot yang mana hal ini menjadi toalk ukur sebuah keberhasilan siswa dalam sekolah.

Untuk mencapai prestasi belajar yang memuaskan haruslah dimulai dari dalam diri masing-masing seperti giat dalam belajar dan tidak mudah putus asa.¹⁵

3. Pembelajaran Al-Qur'an Hadis

Al-Qur'an Hadis merupakan bagian dari pengajaran pendidikan agama islam yang bertujuan untuk memahami dan mengamalkan al-Qur'an sehingga siswa mampu membaca dengan fasih, mampu menyimpulkan, menerjemahkan dan menghafal ayat-ayat yang terpilih serta memahami dan mengamalkan hadis yang bersangkutan.¹⁶

G. Penelitian Terdahulu

Dalam penelitian ini penulis memperkuat hasil dari penelitiannya dengan memberikan dan memperjelas perbedaan dengan penelitian yang telah ada sebelumnya.

1. Penelitian yang dilakukan oleh ASTUTI RAHAYU NINGSIH tahun 2021 dengan judul “ *Tingkat Konsentrasi Belajar Antara Santri*

¹⁵ Firdaus Muhamad, Muh Irawan Zuliatul Apri, and Helmi Najamudin, 'Studi Komparasi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Yang Tinggal Berasrama Dan Luar Asrama', 1, No. 2 April 2022 (2022).

¹⁶ Ar Rasikh, 'PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH IBTIDAIYAH: Studi Multisitrus Pada MIN Model Sesela Dan Madrasah Ibtidaiyah At Tahzib', 2019.

Mondok Dan Yang Tidak Mondok, Studi Kasus Di Pondok Pesantren Al-Jauharen, Sebrang Kota Jambi". Yang mana populasi dalam penelitian ini merupakan santri yang menetap pada pondok pesantren dan santri yang tidak menetap pada pondok pesantren. Dimana sampel yang diambil dalam penelitian ini berjumlah 244 yang meliputi santriwati dan santriwan. Dengan hasil santri yang tidak menetap pada pondok lebih tinggi daripada santri yang menetap pada pondok pesantren, dengan perincian 69,4% yang mana ditingkat sedang dan santri yang tidak menetap dipondok 72,5% dimana termasuk dalam kategori tinggi.¹⁷

2. Penelitian yang dilakukan oleh MUHAMMAD NASRULLAH tahun 2019 dengan judul “ *Studi Komperatif Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (Pai) Siswa Yang Berasal Dari SMP Dengan Siswa Yang Berasal Dari MTS Pada SMA Ma'arif Nu 5 Probolinggo Lampung Timur*”. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa yang berasal dari SMP dan siswa yang berasal dari MTS Ma'arif Nu Probolinggo Lampung Timur. Dimana sampel yang diambil dalam penelitian ini berjumlah 60 siswa dari jumlah populasi siswa yaitu 225 siswa. Dan teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, interview. Dan hasil sari penelitian ini menyebutkan bahwa siswa lulusan Madrasah Tsanawiah (MTs)

¹⁷ Rahayu Ningsih Astuti, 'Tingkat Konsentrasi Belajar Antara Santri Mondok Dan Tidak Mondok: Studi Kasus Di Pondok Pesantren Al_Jauharen, Sebrang Kota Jambi', 2021.

lebih baik prestasi belajarnya disbanding prestasi belakjar siswa lulusan Sekolah Menengah Pertama(SMP). Dengan perincian anak lulusan Madrasah Tsnawiah sebanyak 83,9 dan anak lulusan Sekolah Menengah Pertama (SMP) sebanyak 78,43.¹⁸

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dian Tri Lestari, Wigati Iswandhiari, Andrizal pada tahun 2019 yang berjudul *“Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Yang Tinggal Di Asrama Dan Yang Tinggal Di Rumah Pada Mata Pelajaran Agama Kelas XI Ipa Di Madrasah Aliyah Ulum Air Emas”*. Dengan populasi pada penelitian ini adalah siswa Madrasah Aliyah Ulum Air Emas yang tinggal di asrama dan yang tidak tinggal diasrama. Dengan sampel 17 siswa, yakni 8 siswa tinggal diasrama dan 9 siswa tinggal dirumah. Dengan hasil 85.16% untuk siswa yang tinggal diasrama dengan persentase sangat tinggi dan 53,68% siswa yang tinggal diasrama dengan persentase tinggi.¹⁹

Perbedaan dari ketiga penelitian diatas dengan penelitian yang sedang saya lakukan yang mana beralokasi di MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri terlatak pada sampel dan pupulasi.

H. Sistematika Penulisan

¹⁸ ‘Skripsi Muhammad Nasrullah - Perpustakaan Iain Metro.Pdf’.

¹⁹ Tri Lestari Dian, Iswandhiari Wigati, And Andrizal, ‘Perbandingan Prrestasi Belajar Siswa Yang Tinggal Di Asrama Dan Yang Tinggal Di Rumah Pada Mata Pelajaran Agama Kelas Xi Ipa Di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Air Emas’, 2019.

Untuk memudahkan pembahasan dalam penelitian ini, peneliti membagi dalam tiga bagian, yakni bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir.

Bagian awal dari penelitian ini berisi cover, halaman judul, halaman persetujuan, halaman pengesahan, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar lampiran, dan abstrak.

Dalam bagian inti penulis menyajikan dalam enam bab:

BAB 1 PENDAHULUAN di mana di dalam bab ini memuat latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode pengumpulan data, dan sistematika penulisan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA di mana bagian bab II ini memuat tentang teori yang berkaitan dengan permasalahan dan dari teori teori ini dapat mengidentifikasi variable variabel penelitian serta dimensi dari setiap variabel.

BAB III METODE PENELITIAN pada bab ini membahas tentang desain penelitian, metode pengumpulan data, tempat dan waktu penelitian, variable variable penelitian, oprasional konssep, jenis data, skala pengukuran data, skala perhitungainstrumenten, metode sampling yang digunakan, alat analisis data serta hipotensinya.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN pada bab ini berdasarkan data yang mana telah terkumpul dan disusun pembahasan yang terdiri dari hasil dari penelitian dan pembahasan penelitian dengan menggunakan kerangka teoritis dengan menggunakan metode penelitian Bab I, II, III. Dalam analisis data menggunakan metode kuantitatif.

BAB V PENUTUP berisikan kesimpulan dari pembahasan dan saran-saran.

Dan pada bagian akhir yang berisikan tentang daftar Pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Studi Komparatif

Studi komparatif adalah suatu penelitian yang digunakan dalam membandingkan antara satu variabel dengan variabel lainnya.²⁰ Diaman dalam penelitian komperatif ini mempunyai tujuan yakni :

1. Membandingkan, sesuai dengan namanya, tujuan pertama dari penelitian ini untuk membandingkan. Dalam penelitian komperatif ini tidak hanya membandingkan persamaan namun juga membandingkan persamaan antara dua atau lebih variabel yang diteliti.
2. Membuat generalisasi, merupakan tujuan kedua dari penelitian komperatif, yaitu mengenai tingkat perbandingan yang disebarkan dari cara pandang atau kerangka berfikir tertentu yang digunakan dalam penelitian yang dilakukan.
3. Menentukan variabel, yakni guna menentukan yang mana sebaiknya digunakan dan tidak digunakan dalam penelitian. Sebab dengan melakukan penelitian komperatif ini, kita bisa mengetahui sebuah kelebihan atau kekurangan setiap variabel yang diteliti. Sehingga peneliti dapat menentukan variabel mana yang akan dipilih.

²⁰ Ir. sofian siregar, M.M.

4. Menyelidiki kemungkinan hubungan, menyelidiki sebab akibat yang ditimbulkan dan mencari factor penyebab dari data yang sudah dimiliki.

Dalam penelitian ini, menggunakan Uji Statistik dimana uji statistik ini digunakan sebagai alat analisa data mulai dari analisis yang berbentuk deskriptif sampai pada statistika *nonparametric*. Dalam analisa Uji Statistik ini perlunya diperhatikan beberapa hal yakni,:

- a. Data yang disajikan dalam penelitian harus terlebih dahulu diketahui dari mana asal data diperoleh.
- b. Jika data yang digunakan berasal dari sampel, maka Teknik *sampling* (pengambilan sampel) apakah yang digunakan, apakah menggunakan Teknik *probability* atau menggunakan tehnik *nonprobability*.
- c. Menggunakan skala pengukuran data ukur, nominal, interval atau data rasio.
- d. Menggunakan Instrumen penelitian menggunakan skala.
- e. Pembuatan hipotesis menggunakan hipotesis satu arah atau menggunakan hipotesis dua arah.

Dalam Uji Statistika terdapat beberapa model yang dapat digunakan sebagai alat analisa data, yaitu:

- a. Analisis Destriptif
- b. Analisis Komparatif
- c. Analisa Asosiatif

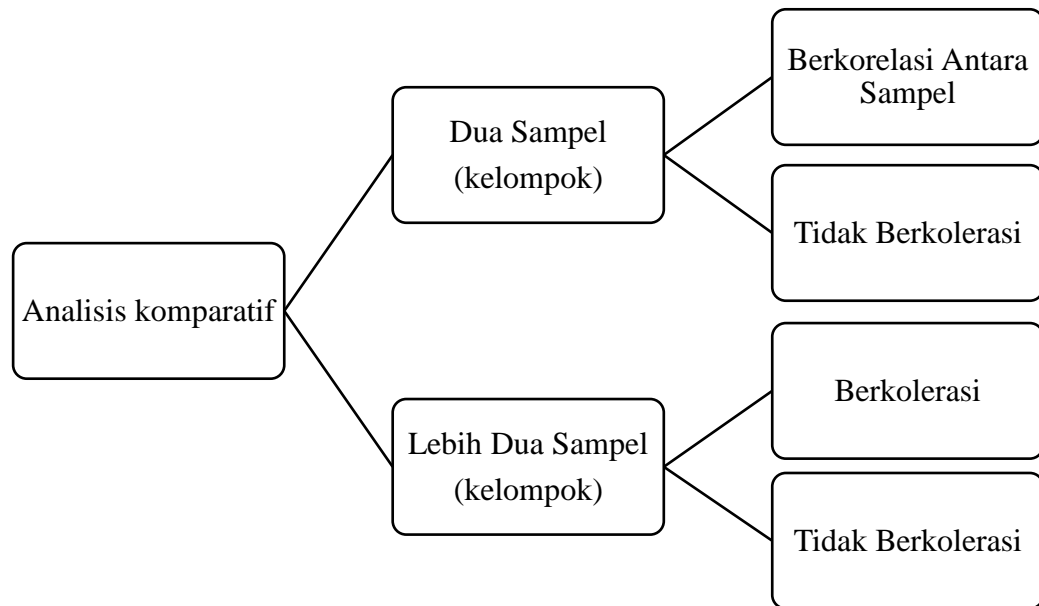
Jenis analisis yang digunakan dalam penelitian ini yakni analisis komperatif yang mana analisis komperatif ini digunakann untuk menguji ada tidaknya perbedaaan ataupun perbandingan antara dua variabel atau pun lebih dari dua variabel.²¹

Analisa Komparatif ini terbagi menjadi dua, yaitu:

1. Analisis komparatif untuk dua variabel sempel.
2. Analisis kompeaatif untuk lebih dari dua variabel/sampel.

Kedua jenis analisis ini dapat dibedakan pula dengan sampel berkolerasi (dependen) dan sampel yang tidak berkorelasi (independen). Kelompok sampel dikatakan berkolerasi jika antara anggota sampel yang dijadikan objek penelitian tidak dapat dipisahkan secara tegas. Adapun sampel yang tidak berkolerasi (independent) anantara dua kelompok bila mana antara sampel-sampel dengan objek penelitian dapat dipisahkan secara tegas.

²¹ Ir. Syofian Siregar, M.M, Metode Penelitian Kuantitatif di Lengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS, Hal 100



B. Prestasi Belajar

Belajar diartikan sebagai proses perubahan perilaku akibat interaksi individu dengan lingkungan, meskipun didalam dirinya hanya ada perubahan kecenderungan perilaku. Menurut Piaget dalam teori belajarnya menyebutkan bahwa proses belajar akan terjadi apabila ada aktivitas individu berinteraksi dengan lingkungan sosial dan lingkungan fisiknya sebagai bagian bagian dari kelompok sosial.

Prestasi belajar diambil dari Bahasa belanda *prestatie*, dan dalam Bahasa Indonesia prestasi yang berarti hasil usaha. Dalam teori yang dikemukakan oleh Winkel memaknai prestasi belajar adalah sesuatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seorang siswa dalam melakukan kegiatan belajar sesuai dengan dengan bobot yang dicapainya.

Indikator prestasi belajar dalam penelitian ini akan diperoleh dari penilaian yang ditinjau dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Faktor yang mempengaruhi prestasi hasil belajar menurut pendapat Eggen dan Kuachack, menyatakan bahwa ada faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar adalah strategi dalam pembelajaran.

a. Faktor Hereditas (kecerdasan)

Hereditas dapat diartikan sebagai pewarisan atau pindahan karakteristik biologis dari kedua orang tuanya, dapat diartikan sebagai pembawaan.

b. Motivasi

Secara sederhana motivasi adalah sesuatu yang membuat seseorang berjalan dan membuat seseorang tetap berjalan dan menentukan kemana seseorang berjalan dan menentukan kemana seseorang berjalan.

c. Gaya belajar

Gaya belajar adalah preferensi yang berbeda yang ada pada tiap individu dalam hal proses belajar.

d. Lingkungan belajar

Lingkungan belajar adalah tempat yang menyatakan kondisi saat terjadinya suatu proses pembelajaran dan pengajaran.

e. Bakat dan Minat

Bakat merupakan potensi bawaan yang sengaja diberikan oleh tuhan kepada seseorang untuk dikembangkan agar bakat itu dapat bermanfaat bagi hidupnya. Sedangkan minat adalah kesadaran seseorang terhadap suatu objek, suatu soal, suatu situasi yang berkaitan dengan dirinya.²²

Adapun faktor yang menghambat prestasi belajar adalah segala sesuatu yang menyebabkan dalam mencapai sebuah hasil belajar atau prestasi belajar. Secara umum faktor yang menghambat prestasi belajar ada dua, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Kedua faktor itu bukan hanya menjadi pendukung dari prestasi belajar namun juga dapat menjadi faktor penghambat dalam prestasi belajar.

1. Faktor internal

Faktor ini merupakan faktor yang berasal pada dalam diri sendiri yang mana berkaitan dengan kondisi jasmani dan juga rohani siswa. Dan dapat mempengaruhi prestasi belajar pada diri sendiri. Faktor ini meliputi:

a. Faktor Fisiologis

Kondisi jasmani dan tonus (tegangan otot) yang mana hal ini menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi, dan hal ini mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pengajaran. Dalam hal ini kondisi tubuh yang lemah akan dapat menurunkan kualitas cipta (kognitif) sehingga materi pelajaran yang pun akan sedikit dan kurang bahkan tidak berbekas.

²² Dr. Lidia Susanti. S. P.. M.P., BUKU PRESTASI BELAJAR, 2019.

b. Faktor Psikologis

Faktor psikologis merupakan faktor yang berasal dari keadaan psikologis anak yang mana dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar. Faktor Psikologis ini merupakan faktor rohani, dimana dalam faktor ini pada umumnya dipandang lebih esensial adalah, sebagai berikut:

1) Kecerdasaan dan Intelegensi

Intelegensi merupakan kemampuan psiko-fisik dalam merangsang dan menyesuaikan diri dengan melalui cara yang tepat. Dengan demikian kecerdasan bukan hanya berkaitan dengan otak saja melainkan organ tubuh yang lainnya. Tingkat kecerdasan atau Intelegensi (IQ) siswa sangatlah menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.

2) Motivasi

Motivasi merupakan faktor yang mendorong dan sekaligus dapat menjadi penghambat dalam prestasi individu. Jika yang muncul sebuah motivasi yang positif maka akan menjadi pendorong bagi siswa namun sebaliknya jika yang muncul berupa motivasi negatif maka akan menghambat.

c. Minat

Secara sederhana minat adalah kecenderungan yang amat besar atau tinggi terhadap sesuatu. Minat sama halnya dengan motivasi dan

kecerdasan karena sama sama memberi pengaruh terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang tertentu.²³

d. Sikap

Sikap merupakan suatu gejala internal yang mendimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi dan merespon dengan cara yang relative tetap terhadap objek, orang, peristiwa dan sebagainya, baik berupa positif maupun negatif.²⁴ Sikap yang sangat menunjang dalam belajar seseorang adalah sikap positif dalam menerima bahan atau pengajaran yang dipelajari bersama guru dan lingkungan tempat belajar.²⁵

e. Bakat

Secara umum bakat adalah kemampuan umum yang dimiliki siswa untuk belajar atau mencapai keberhasilan dalam masa mendatang. Secara global bakat mempunyai kemiripan dengan Intelegensi.

2. Faktor eksternal

²³ Muhibbin syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, h 136

²⁴ Muhibbin syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, h.135

²⁵ Alisuf Sabri, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1996), cet.ke-2, h.84

Faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa) yang mempengaruhi hasil belajar ini dapat dikelompokkan menjadi dua, yakni:

a) Faktor lingkungan sosial

Faktor ini dibedakan menjadi tiga, yaitu:

1. Lingkungan sosial sekolah, terdiri dari metode mengajar, kurikulum, penerapan disiplin, dan juga hubungan antara siswa dan guru maupun teman.
2. Lingkungan sosial masyarakat, yakni tempat tinggal siswa.
3. Lingkungan keluarga, yakni tempat belajar pertama kali siswa, oleh karena itu lingkungan keluarga menjadi sangat berpengaruh terhadap proses belajar individu.

b) Faktor lingkungan non-sosial

Faktor lingkungan non-sosial meliputi :

1. Lingkungan alamiah, seperti kondisi yang segar, tidak terlalu panas, tidak terlalu dingin, sinar matahari tidak terlalu silau, tidak terlalu gelap, teman dan lain sebagainya.
2. Instrumental, seperti Gedung sekolah, alat, fasilitas, sarana prasarana belajar, dan software, seperti kurikulum, sekolah, peraturan, buku panduan, silabus, dan sebagainya yang digunakan dan akan mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa.²⁶

²⁶ Alisuf Sabri, Psikologi Pendidikan, h, 59-60.

C. Siswa yang menetap di pondok pesantren dan yang menetap bersama orang tua

Nama lain dari kata siswa berarti murid atau bisa dari kata santri. Namun bedanya kata santri khusus dipakai pada lembaga pendidikan yang berbasis pesantren. Sedangkan perbedaannya juga terletak pada sebutan pengajarnya, jika dalam lembaga pendidikan formal pengajarnya disebut sebagai guru beda halnya dengan lembaga pesantren yang menyebut gurunya sebagai ustadz/zah, kyai, ataupun syaikh atau yang lainnya.²⁷

Dalam hal ini santri dalam dunia pesantren terbagi menjadi dua macam, yakni:

a. Santri mukim

Santri mukim merupakan murid yang berasal dari rumah yang jauh maupun dekat yang kemudian tinggal dan menetap dalam sebuah lembaga pondok pesantren.

Sudah menjadi sebuah kebiasaan seorang santri yang sudah tinggal lama dalam sebuah lembaga pesantren akan membentuk kelompok tersendiri, dan terkadang ada yang mengurus atau bahkan mengajar kepada santri-santri yang lebih muda dari dirinya baik itu berupa kitab-kitab kuning maupun pembelajaran tentang membaca dan menulis Arab.²⁸

b. Santri kalong

²⁷ Soelman, Fadeli dan Mohammad Subhan. *Antropologi sejarah istilah amaliah uswah NU, BUKU 1* (Surabaya: Khimista, 2012) h. 140

²⁸ Elvia Diana Putri, pengamatan 06 Juni 2023

Santri kalong sendiri merupakan sebutan bagi siswa maupun santri yang berasal dari desa-desa yang sekeliling sokalah maupun yang tidak tinggal didalam lingkup pondok pesantren. Namun bedanya santri kalong ini ada saat-saat tertentu yang membuat mereka akan tinggal tinggal dipondok pesantren, seperti mereka yang mengikuti kegiatan mengaji kitab-kitab kuning dipondok pesantren namun setelah pengajian selesai mereka akan kembali kerumah masing masing.²⁹

Banyak sekali teori-teori yang mengupas tentang proses pembelajaran maupun prestasi belajar. Namun terlepas dari itu semua segala perilaku maupun perbuatan manusia tidak akan lepas dari pengaruh lingkungan tempat tinggal. Karena lingkunganlah yang membentuk pola kepribadian seseorang.³⁰

Terdapat perbedaan prestasi belajar antara santri kalong dan santri mukim seperti yang telah disebutkan di beberapa peneliti sebelum ini diantaranya sebuah skripsi yang ditulis oleh Dian Tri Lestari, Wigati Iswandhiari, Andrizal pada tahun 2019 yang berjudul "*Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Yang Tinggal Di Asrama Dan Yang Tinggal Di Rumah Pada Mata Pelajaran Agama Kelas XI Ipa Di Madrasah Aliyah Ulum Air Emas*". Dengan populasi pada penelitian ini adalah siswa Madrasah Aliyah Ulum Air Emas yang tinggal di asrama dan yang tidak tinggal diasrama. Dengan sampel 17 siswa, yakni 8 siswa tinggal

²⁹ Zamakhsyari Dhofir, tradisi pesantren (LP3ES, Jakarta, 1982) hal 51-52

³⁰ Elvia diana putri, hasil pengamatan di Mts Al-Mahrusiyah

diasrama dan 9 siswa tinggal dirumah. Dengan hasil 85.16% untuk siswa yang tinggal diasrama dengan persentase sangat tinggi dan 53,68% siswa yang tinggal diasrama dengan persentase tinggi.³¹

Dalam penelitian yang telah ditulis oleh Dian Tri Lestari, Wigati Iswandhiari, Andrizal pada tahun 2019 terdapat perbedaan yang mana terletak dari segi sampel dan populasi yang mana dalam penelitian ini menggunakan sampel dan populasi siswa aliyah sedangkan dalam skripsi saya menggunakan sampel dan populasi siswa MTs dan juga dalam hal mata pelajaran yang dijadikan penelitian.

Dalam skripsi yang ditulis oleh Suci Firidianti pada tahun 2017, yang berjudul "*Studi Komparatif Hasil Belajar Santri yang Menetap di Pesanten dan yang Menetap di Rumah pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Inayatullah Gasing Laut*" memiliki sebuah kesimpulan bahwasanya para santri atau siswa yang menetap dipondok pesantren lebih baik secara signifikan dari pada santri kalong atau yang tinggal dirumah.³²

Dalam skripsi yang ditulis oleh Suci Fidiyati terdapat perbedaan yang terletak dari lokasi penelitian disini Suci Fidiyati melakukan penelitiannya di Palembang sedangkan penelitian saya terletak di Kediri dan dalam mata pelajaran yang diteliti juga dalam hal menggunakan

³¹ Dian Tri Lestari, Wigianti Iswandhiri, and Andrizal, 'Perbandingan Prestasi Belajar Siswa yang Tinggal di Asrama dan yang Tinggal di Rumah pada Mata Pelajaran Agama Kelas XI Ipa di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Air Emas', 1 No 2 (2019).

³² Suci Firidianti, 'Studi Komparatif Hasil Belajar Santri yang Tinggal di Pesanten dengan yang Tinggal di Rumah pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Inayatullah Gasing Laut' (UIN Raden Fatah, 2017).

analisis data yang menggunakan Suci Fidiyati dan peneliti sama-sama menggunakan Uji T.

Dalam skripsi yang ditulis oleh ASTUTI RAHAYU NINGSIH tahun 2021 dengan judul “ *Tingkat Konsentrasi Belajar Antara Santri Mondok Dan Yang Tidak Mondok, Studi Kasus Di Pondok Pesantren Al-Jauharen, Sebrang Kota Jambi*”. Yang mana populasi dalam penelitian ini merupakan santri yang menetap pada pondok pesantren dan santri yang tidak menetap pada pondok pesantren. Dimana sampel yang diambil dalam penelitian ini berjumlah 244 yang meliputi santriwati dan santriwan. Dengan hasil santri yang tidak menetap pada mondok lebih tinggi daripada santri yang menetap pada pondok pesantren, dengan perincian 69,4% yang mana ditingkat sedang dan santri yang tidak menetap dipondok 72,5% dimana termasuk dalam kategori tinggi.³³

Dalam skripsi ini terletak kesamaan dengan skripsi yang saya tulis yakni terletak di sampel yang digunakan dan perbedaannya terletak pada analisis, dalam skripsi yang ditulis oleh Astuti Rahayu Ninggsih ini menggunakan analisis studi kasus sedangkan pada skripsi saya menggunakan analisis studi komparatif.

Dapat disimpulkan dari ketiga skripsi atau penelitian diatas, memiliki sebuah variabel yang sama yakni antara santri kalong dan santri mukim. Perbedaannya terletak dari lokasi penelitian dan begitu juga

³³ Ningsih Astuti Rahayu, ‘Tingkat Konsentrasi Belajar Antara Santri Mondok Dan Tidak Mondok: Studi Kasus Di Pondok Pesantren Al-Jauharen, Sebrang Kota Jambi’, 5 Nomor 2 Desember 2021 (2021).

sampel dan populasi yang diambil. Namun ada persamaan dalam hal ini terletak pada hal yang dijadikan objek penelitian tersebut yakni santi kalong dan santri mukim.

D. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

1) Pengertian Al-Qur'an Hadits

Al-Quran Hadits merupakan bagian dari mata pelajaran pendidikan islam yang diberikan untuk memahami dan mengamalkan Al-Qur'an, sehingga mampu membaca dengan fasih, menerjemahkan, menyimpulkan isi kandungan, menyalin, dan menghafalkan isi ayat-ayat Al-Qur'an yang terpilih serta memahami Hadits- hadits yang terpilih sebagai pendalaman dan peluasan kajian dari pelajaran Al-Qur'an Hadis.

Mempelajari Al-Qur'an Hadits bertujuan agar peserta didik gemar membaca Al-Quran Hadis an Hadits dengan benar, serta mempelajarinya, memahami serta meyakini kebenaran ajaran-ajaran yang terkandung didalamnya sebagai aspek pedoman dan petunjuk untuk kehidupan. Dengan demikian pembelajaran Al-Qur'an Hadits memiliki fungsi yang lebih istimewa dibanding dengan yang lain dalam hal mempelajari Al-Qur'an dan Hadits.

Pembelajaran Al-Qur'an Hadits adalah bagian dari upaya untuk mempersiapkan sejak dini agar siswa dapat memahami, terampil, dan mengamalkan isi kanungan Al-Qur'an Hadits melalui kegiatan pendidikan.

Selain itu, dalam pembelajaran dalam Al-Qur'an Hadits pendekatan pendekatan yang dapat dilakukan adalah:

a. Pendekatan Tujuan.

Pendekatan ini digunakan karena didasari oleh pemikiran bahwasanya setiap proses belajar mengajar yang harus diterapkan adalah tujuan yang hendak dicapai.

b. Pendekatan Struktural.

Pemikiran ini dilandasi oleh pemikiran bahwa Al-Qur'an Hadits dinarasi dalam Bahasa arab yang memiliki kaidah, norma, dan aturan sendiri, khususnya dalam membaca dan menulis.

Dan atas dasar itu maka pembelajaran Al-Qur'an Hadits menekankan pada penugasan kaidah kaidah pembacaan dan penulian Al-Qur'an Hadits dalam Bahasa arab. Terlebih khusus lagi Al-Qur'an Hadits memiliki ilmu tersendiri tentang kaidah dalam membacanya seperti ilmu tajwid.³⁴

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits pada madrasah tsanawiyah mempunyai tiga karektiristik, yaitu:

a. Membaca (menulis) yang merupakan unsur penerapan ilmu tajwid.

³⁴ Ar Rasikh, 'PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH IBTIDAIYAH: Studi Multisitus Pada MIN Model Sesela Dan Madrasah Ibtidaiyah At Tahzib', 2019.

- b. Menerjemahkan makna (tafsiran) yang merupakan pemahanman, interprestasi ayat dan hadis dalam memperkaya khazanah intelektual
- c. Menerapkan isi kandungan ayat/hadis yang merupakan unsur pengalaman yang nyata dalam kehidupan sehari hari.
- d. Tajwid, menurut Bahasa (etomologi) merupakan memindah sesuatu.
- e. Mufrodat, biasanya dalam mufrodat tidak semua disebutkan elainkan hanya beberapa yang dianggap sukar atau susah bagi siswa. Hal ini bertujuan untuk memudahkan para siswa dalam hal pemahaman.³⁵

Pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang baik dan benar diharapkan agar siswa mempunyai akhlak yang mulia dan cerdas agar dapat menjalani kehidupan dengan ridho Allah SWT.³⁶

2) Ruang Lingkup Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Dalam lingkup pengajaran AL-Qur'an ini lebih banyak berisi tentang pengajaran yang memerlukan keterampilan yang khusus dimana hal ini banyak memerlukan Latihan dan pembiasaan. Dalam hal pengajaran al-Qur'an tidak dapat disamakan dengan pengajaran yang lainnya, karena dalam hal pembelajaran al-Qur'an peserta didik haruslah belajar dan memahami setiap huruf-huruf dan kata-kata yang mana tidak dimengerti artinya. Paling penting dalam pembelajaran al-Qur'an ini adalah keterampilan membaca al-Qur'an sesuai dengan Ilmu Tajwid dan kaidah-

³⁵ Siti Rofingah, 'Strategi Pembelajaran pada Mata Pembelajaran Al;Qur'an Hadist Tingkat Madrasah Tsanawiyah', 1, No.9 (2022).

³⁶ Muhammad Hanif Abdullah, 'Analisa Pelaksanaan Model Pembelajaran Mata Pelajaran Al Qur'an Hadis Di MTS Persiapan Negeri 4 Medan', 2021.

kaidah yang telah disusun dalam Ilmu Tajwid. Hal penting dalam membaca al-Qur'an adalah dengan mempelajari kandungan ayat al-Qur'an dan arti dari ayat al-Qur'an tersebut. Sehingga dengan begini akan dapat dipahami makna yang ada dalam ayat al-Qur'an tersebut.³⁷

Sedangkan lingkup dari pembelajaran Hadits sebenarnya tergantung pada tujuan dari pengajaran disuatu tingkat pembelajaran yang memuat kurikulum yang telah dilengkapi dengan garis besar program dalam pembelajaran, yang mana ini berkaitan dengan pelajaran tentang teks yang berasal dari segala sesuatu yang berkaitan dengan Nabi Muhammad SAW baik itu berupa segala ucapan, perbuatan, dan juga ketetapan Nabi atau teks yang berisi ucapan para sahabat Nabi yang mana menceritakan tentang peri kehidupan Nabi Muhammad SAW.³⁸

Dengan demikian ruang lingkup pembelajaran Al-Qur'an Hadits ini tentang mempelajari bagaimana membaca serta memahami al-Qur'an dengan baik yang sesuai dengan kaidah Ilmu Tajwid dan tentang mempelajari dan menguraikan segala sesuatu yang berkaitan dengan Nabi Muhammad SAW baik ucapan, perbuatan serta ketetapan atau tentang kehidupan Nabi Muhammad SAW.

³⁷ Zakiah drizat, dkk, (2014:91-91)

³⁸ Zakiah drizat, dkk, 2014:103)

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Pendekatan yang digunakan peneliti dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Sedangkan penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan suatu pengetahuan yang mana menggunakan data yang berupa angka yang mana angka tersebut merupakan alat untuk menemukan keterangan mengenai apa yang ingin diketahui oleh peneliti. Angka-angka yang telah terkumpul dari hasil penelitian yang telah dilakukan dapat dianalisis dengan menggunakan statistik.³⁹

Desain penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah desain penelitian komparatif yang berarti penelitian yang digunakan untuk membandingkan antara variabel satu dengan variabel lainnya.⁴⁰

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan suatu hal yang dijadikan objek sebuah penelitian yang disusun dalam suatu penelitian yang menunjukkan sebuah variasi yang berupa kuantitatif maupun kualitatif.⁴¹ Sedangkan definisi dari operasional adalah setiap definisi yang didasarkan atas sifat-sifat yang dapat diamati maupun diobservasi dan dapat diukur.⁴²

³⁹ Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 2000.

⁴⁰ BAIQ RENA YUZI VIRANA, 'Studi Komparatif Prestasi Belajar Siswa Yang Berlatar Belakang TK Dan Non TK Pada Siswa SD Kelas 1 GUGUS 3 Kecamatan Sikur Lombok Tahun Ajaran 2016/2017', 2017.

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian.*, hal. 17

⁴² Edi Kusnadi, *metodologi penelitian*, (jakarta: Ramayana pers dan STAIN metro, 2008)

Deefinisi oprasional variabel dalam penelitian ini mengacu pada desain penelitian komperatif, yang mana

1. Variabel kontrol 1 (X1): prestasi belajar siswa yang menetap dipondok pesantren dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist.
2. Variabel kontrol 2 (X2): Prestasi belajar siswa yang menetap irumah bersama orang tua dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist.

C. Populasi dan Sampel

Yang dimaksud dari populasi disini adalah keseluruhan dari objek penelitian.⁴³ Sedangkan populasi yang diteliti dalam penelitian ini ialah keseluruhan siswa MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri.

Dalam sebuah buku penelitian kependidikan prosedur dan strategi oleh Muhammad Ali mengatakan, "sampel adalah Sebagian objek unuk diambil dari kesuluran objek yang di teliti dan di anggap mewakili seluruh populasi yang diambil dengan menggunakan tehnik tertentu".⁴⁴ Sampel pada Penelitian ini adalah 30 anak yang menetap di lingkungan pondok pesantren dan 30 anak yang menetap bersama kedua orang tuanya.

D. Instumen Penelitian

Instrument penelitian pokok yang digunakan oleh peneliti adalah observasi, wawancara, kuesioner yang berarti memperoleh data dengan menyebarkan angket yang mana isi dari angket itu merupakan pertanyaan yang berkaitan

⁴³ Arikunto 2002:108.

⁴⁴ Mohammad Ali, *penelitian kependidikan kuantitatif dalam pendidikan prosedur dan strategi* (Bandung:Angkasa:1987),hal 54

dengan penelitian. Didalam sebuah instrumen penelitian terdapat sebuah kisi-kisi instrumen penelitian, dimana kisi-kisi instrumen penelitian merupakan sebuah tabel yang menunjukkan sebuah hubungan antara variabel yang diteliti dengan sumber data yang diambil dalam sebuah penelitian.⁴⁵

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan skala likert yang merupakan suatu skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seseorang terhadap objek atau sebuah fenomena. Skala likert memiliki dua bentuk pertanyaan yang mana berbentuk positif dan negatif. Bentuk dari jawaban yang menggunakan skala likert berupa setuju, tidak setuju, ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Dengan menggunakan skala ini sebuah variabel yang diteliti berubah menjadi sebuah dimensi dan dari dimensi tersebut berubah menjadi indikator dan kemudian berubah menjadi sub. Indikator dan dari sinilah menjadi sebuah tolak ukur untuk membuat suatu pertanyaan yang perlu dijawab oleh responden.

Dalam penelitian ini menggunakan skala likert untuk mengukur dua variabel yaitu :

⁴⁵ muhammad Nasrullah, 'Studi Komparatif Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Yang Berasal Dari SMP Dengan Siswa Yang Berasal Dari MTs Pada SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo Lampung Timur T.A 2018/2019', 2020.

1. Skala Prestasi Belajar

Skala prestasi belajar ini memiliki 3 aspek, yaitu : (1) Aspek Kognitif, (2) Aspek Afektif, dan (3) Aspek Psikomotorik.⁴⁶ Berikut tabel *blue print* skala Prestasi belajar:

Tabel 3.1
***blue print* skala prestasi belajar**

Aspek	Item		Jml
	F	UF	
Kognitif	2.Hasil belajar yang saya peroleh sudah seimbang dengan usaha belajar yang telah saya lakukan	1. Saya memiliki nilai yang rendah pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits	21
	8.Nilai Ulangan yang bagus dapat membantu memberikan motivasi saya dalam kegiatan belajar di kelas	11. Saya tidak memiliki motivasi dalam belajar	
	-	12.Saya merasa minat belajar saya kurang terhadap pembelajaran Al-Qur'an Hadits	
	17.Saya mampu mengingat materi pelajaran yang telah di jelskan oleh guru di dalam kelas	14. saya merasa kurang mampu dalam menguasai materi Al-Qur'an Hadits	
	18.Saya mampu menerapkan nilai-nilai mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam kehidupan sehari- hari	-	
	16. Saya mampu mengamati contoh yang telah diberikan	-	

⁴⁶ Syafi'i Ahmad, Marfiyanto Tri, Rodyah Siti Khlidatur, Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi, Pasca Sarjana Universitas Sunan Giri Surabaya, 02 juli 2018.

	oleh guru di dalam kelas		
	24. Saya dapat menjelaskan/mendefinisikan kembali materi yang di jelaskan oleh guru	22. Saya tidak dapat menyimpulkan materi yang telah diberikan guru	
	25. Saya menganggap penting dan bermanfaat segala materi yang diajarkan oleh guru	30. Saya menganggap tidak penting dan bermanfaat segala materi yang diajarkan oleh guru	
	28.Saya mampu memahami materi pelajaran Al-Qur'an Hadis yang telah di jelaskan oleh guru	26.Saya sering memerlukan waktu yang lebih lama untuk memahami materi yang disampaikan guru	
	5.Selama pelajaran berlangsung saya mengajukan pertanyaan pertanyaan yang belum jelas	-	
	6.Saya selalu siap menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	-	
	25.Saya menganggap penting dan bermanfaat segala materi yang diajarkan oleh guru	-	
	28. Saya mampu memahami materi pelajaran Al-Qur'an Hadis yang telah di jelaskan oleh guru	-	
	3.Saya memiliki kesulitan dalam mengertjakan tugas yang telah diberikan oleh guru disekolah	4.Saya memiliki kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru	
	27.Saya merasa memiliki keterampilan dan	7.Saya merasa kesulitan yang saya alami dapat	

Afektif	merasa bisa dalam hal praktek pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis	mempengaruhi prestasi belajar saya	7
	27.Saya merasa memiliki keterampilan dan merasa bisa dalam hal praktek pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis	-	
	9. Saya merasa senang ketika guru memberikan pujian kepada anda ketika mendapatkan nilai yang bagus?	10. Selama pelajaran berlangsung apakah guru selalu menegur anda karena tidak berhasil dalam belajar	
Psikomotorik	23. Saya memiliki kecakapan dan mampu dalam mengucapkan materi yang diberikan	29. Saya merasa tidak memiliki keterampilan dan merasa bisa dalam hal praktek pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis	7
	21.Guru mata pelajaran sering memberikan bantuan jika saya mengalami kesulitan dalam belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis	15.Saya memiliki hubungan yang kurang baik dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits	
	19. Saya mampu berpartisipasi di depan kelas untuk memberikan contoh kepada teman teman	20.Saya tidak bersedia berpartisipasi dalam kelompok belajar di luar maupun di dalam kelas	
	-	13. Saya merasa adanya aktivitas yang kurang terarah dari guru di dalam kelas	
Total	21	14	35

2. Skala Pembelajaran Al-Qur'an Haadits

Skala ini mempunyai tiga aspek, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁴⁷

Tabel 3.2

***blue print* skala Pembelajaran Al-Qur'an Haadits**

aspek	Item		Jml
	F	UF	
Kognitif	2. Apabila diberikan tugas menghafal yang berkenaan dengan ayat-ayat atau hadits pada mata pelajaran Qur'an Hadits selalu mengerjakannya.	-	6
	5.Saya Selalu mengulang-ulang hafalannya dirumah/dipondok ketika ada tugas menghafal ayat atau hadits.	-	
	8.Setiap hari selalu membaca Al-Qur'an dan Hadis	-	
	9.Setiap menghafal selalu diberi penilaian oleh guru	-	
	10.Setiap kali masuk mata pelajaran Qur'an Hadits selalu disuruh guru menghafal.	-	
	6. Menghafal sebuah ayat atau hadits selalu mempersiapkan hafalannya.	-	

⁴⁷ Safira Amalia Razak, Amad Rivauzi, Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 10 Padang, 2023

afektif	15. Menghafal ayat Al-Qur'an dan hadis dalam pembelajaran	-	3
	12. Cara guru dalam menyampaikan materi sangat mudah untuk dimengerti	-	
	4. Pada saat menghafal ayat atau hadits dalam pembelajaran Qur'an Hadist selalu hadir.	-	
Psikomotorik	1. Setiap mata pelajaran Qur'an Hadits selalu meminjam buku LKS Qur'an Hadits punya teman.	-	6
	3. Selalu meminjam buku-buku pegangan Qur'an Hadits diperpustakaan pada saat pembelajaran Qur'an Hadits.	-	
	7. Guru mata pelajaran Qur'an Hadits selalu memberikan contoh tentang cara menghafal.	-	
	11. Sarana dan prasarana sekolah lengkap sehingga dapat membantu saya dalam proses pembelajaran.	-	
	13. Saya mempunyai buku pegangan LKS mata pelajaran Al-Qur'an Hadis	-	
	14. Alasan yang mendorong siswa	-	

	meghafal Al-Qur'an Hadis	-	
Total	15	-	15

Dalam penelitian ini terdapat empat data yang diteleti yaitu:

1. Bagaimana prestasi belajar siswa yang mukim.
2. Bagaimana prestasi belajar siswa yang kalong.
3. Apakah ada perbedaan hasil belajar bagi siswa yang mukim dan yang kalong.

E. Tehnik Pengumpulan Data

Tehnik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan cara :

1. Observasi atau bisa disebut pengamatan langsung merupakan sebuah kegiatan pengumpulan suatu data yang dilakukan secara langsung terhadap suatu kondisi suatu lingkungan objek penelitian.
2. kuesioner (angket) merupakan suatu tehnik pengumpulan sebuah informasi yang menganalisis sikap-sikap keyakinan, perilaku dan juga karekteristik beberapa orang didalam sebuah organisasi. kuesinoner atau angket dibagi menjadi dua jenis yaitu kuesineor terbuka dan juga tertutup.⁴⁸

⁴⁸ W. Gulo, metodologi penelitian ,(Jakarta: Grasindo, 2005), hal.119

3. Metode Skala

Metode ini di gunakan dalam pengumpulan data penelitian, dalam hal ini pengisian data di sajikan dalam beberapa pernyataan, siswa dalam hal ini di minta untuk mengisi pertanyaan-pertanyaan yang tersedia di mana setiap pertanyaan yang di ajukan di beri skor seagai berikut:

Tabel 3.3
Skala Linkret Modifikasi

Jawab	Favorabel	Unfavorabel
SS	4	4
S	3	3
ST	2	2
STS	1	1

F. Skala pengukuran data

Skala pengukuran sebuah data kuantitatif merupakan sebuah prosedur pemberian angka pada suatu objek agar dapat menyimpulkan karekteristik sebuah objek. Skala pengukuran data kuantitatif terbagi menjadi empat macam, salah satunya skala rasio yang mana skala ini yang akan digunakan peneliti dalam penelitannya.

Skala rasio merupakan suatu skala yang memiliki sifat skala nominal, skala oridital dan interval yang dilengkapi dengan titik nol absolut dengan makna empiris.⁴⁹

⁴⁹ Ir. Syofiyen Sireger, M.M, Metode Penelitian Kuantitatif diLengkapi dengan Perbaningan Perhitungan Manual & SPSS. Hal 23

G. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan tehnik analisa data menggunakan Analisa komparatif lebih dari dua sampel atau menggunakan rumus One Way Anova, yang mana merupakan pengujian hipotesis komparatif (perbandingan) untuk K sampel (lebih dari dua sampel) yang tidak berkolarasi. Data dari berbagai populasi sampel berjenis Rasio/interval. Dalam hal ini menggunakan Uji t.⁵⁰

1. Uji Coba Instrumen

Uji coba ini di lakukan untuk mengetahui validitas dan reliabelitas dari instrumen variabel prestasi be;ajar siswa mukim dan kalong dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Pelaksanaan uji coba ini di lakukan pada 30 siswa mukim dan 30 siswa kalong di MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri dengan bantuan SPSS. Uji Coba Instrumen

a. Uji Validitas

Secara umum uji validitas merupakan suatu alat ukur yang mengukur sejauh mana apa yang seharusnya di ukur. Dalam uji ini juga di gunakan untuk mengukur suatu objek atau variabel yang mana guna menentukan suatu instrument itu valid atau

⁵⁰ Ir. sofian siregar, M.M., *BUKU Metode Penelitian KUANTITATIF DILENGKAPI DENGAN PERBANDINGAN PERHITUNGAN MANUAL & SPSS*, 2017.

tidak. Untuk uji ini digunakan poin biserial, dengan bantuan program SPSS.⁵¹

Pengukuran mempunyai validitas yang tinggi apabila sebuah pengukuran itu menghasilkan data yang akurat yang memberikan penggambaran mengenai variabel yang di ukur.⁵² Validitas dalam penelitian ini adalah validitas konstruk. Sebuah skala di katakan valid jika cocok dengan konstruksi teoritis yang mana menjadi dasar penyusunannya. Instrumen di katakan valid jika $t > 1,671$ dengan $N = 60$ (jumlah data).

b. Uji Reliabilitas

Pada uji ini digunakan untuk menunjukkan sejauhmana hasil pengukuran dengan alat dapat dipercaya. Hal ini ditunjukkan oleh taraf kejanggalan skor yang diukur berulang dengan alat yang sama ataupun dengan alat ukur yang berbeda yang setara. Walaupun diukur dengan alat yang kondisinya berbeda, waktu yang berbeda, tempat yang berbeda namun hasilnya tetap sama.⁵³

Dalam instrumen ini di katakan reliabel ialah jika nilai alfa cronbach $> t$ tabel yaitu 1,671 dengan $N 60$ (jumlah data).

2. Deskriptif Data

Penelitian ini mendeskripsikan data terkait prestasi belajar antara siswa mukim dan kalong, dan resiliensi yang telah di temukan dalam

⁵¹ Anas Sujianto, *pengantar statistik Pendidikan* (Jakarta : Rajawali Pers, 2011) hal.258

⁵² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, 1982), 87.

⁵³ Sugiono, *statistik penelitian* (Bandung, CV ALFABETA, 2002) h.359

pemuatan instrumen ini telah di buat serta telah di syaratkan dalam penetapan kreteria skor masing-masing variabel secara mutlak. Instrumen ini juga telah di uji terlebih dahulu serta telah melewati Uji Validitas dan Uji Reliabelitas dengan demikian data yang di peroleh absolut.

3. Uji prasyarat Analisa

Tujuan adanya uji prasyarat ini untuk memenuhi penganalisisan data menggunakan komparatif

a. Uji paired t-test (paramentik)

Uji t disini merupakan jenis pengujian statistik untuk mengetahui apakah ada perbedaan dari nilai yang ditentukan dengan nilai yang hasil dari perhitungan statistik. Uji ini juga digunakan untuk memastikan kebenaran atua kepalsuan hipotesis nol. Uji ini pertama kali dikembangkan oleh Wiloiam Seely Gosset 1915.

b. Uji Uji mann whitney

Uji peringkat bertanda mann whitney (uji u) digunakan pada analisis komparatif untuk menguji dua sampel independen (bebas dengan artian variabel A tidak mempengaruhi variabel B begitu juga sebaliknya).

4. Uji Statistik

Setelah mendapatkan data yang yang diperlukan, data tersebut dikelola menggunakan aplikasi SPSS dengan menggunakan rumus yang sederhana guna mengetahui perbandingan prestasi belajar yang dimiliki siswa MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo Kediri dalam pembelajaran Al-Qar'an Hadits.

Dengan menggunakan prosedur Uji Statistik :

- 1) Membuat hipotesis dalam uraian kalimat.

Ha: Ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang menetap dipondok pesantren dan yang menetap bersama orang tua.

Ho: Tidak adanya perbedaan hasil belajar antara siswa yang menetap dipondok pesantren dan yang menetap bersama orang tua.

- 2) Membuat hipotesis model statistik

Ha: $\mu_A = \mu_B$

Ho: $\mu_A \neq \mu_B$

- 3) Menentukan taraf signifikan.

Penelitian ini taraf signifikannya ditetapkan dengan menggunakan lambang $\alpha = 5\%$

- 4) Menentukan uji yang digunakan

Dalam hal ini menggunakan uji statistik dengan uji t dengan dua sampel. Karena data yang digunakan berbentuk data rasio atau

interval dimana diantara kedua data atau sampel tidak berkaitan sama sekali. Sampel yang digunakan 60.

5) Kaidah pengujian

Jika : $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}}$, maka H_0 diterima

Jika : $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_0 ditolak

6) Menghitung nilai t_{hitung} dan t_{tabel}

- a. Menjumlahkan nilai rata-rata pengukuran kelompok i
- b. Menghitung nilai varians kelompok ke i
- c. Menentukan nilai t_{hitung}
- d. Menghitung nilai t_{tabel}

Dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Kemudian dicari t_{tabel} pada tabel distribusi t dengan ketentuan: $db = -2$

7) Membandingkan antara t_{tabel} dan t_{hitung} .

8) Membuat keputusan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah berdirinya MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo Kota Kediri

Pada awalnya nama MTs Al-Mahrusiyah bukanlah MTs Al-Mahrusiyah melainkan MTs HM Tribakti. MTs HM Tribakti ini didirikan bersamaan dengan lembaga-lembaga lainya pada tahun 1986. Pada mulanya siswa yang mendaftar pada tahun pertama berjumlah 22 siswa, dan karena belum mempunyai gedung sekolah, pada akhirnya MTs HM Tribakti bergabung dengan IAIT yang sekarang berubah benjadi UIT Lirboyo.

Kemudian pada sekitar tahun 1987, KH. Imam Yahya Mahrus membeli tanahyang berlokasi di belakang kampus. Pada saat itu gedung-gedung sekolah dindingnya memakai triplek yang terdiri dari 2-3 kelas, dan itupun bertahan hingga beberapa tahun kemudian. Bahkan pernah terjadi beberapa bangunan ada yang runtuh.

Pada tahun 1990-1992 siswa yang sekolah di MTs HM Tribakti semakin meningkat,di mulai dari siswa yang hanya berdokisili disekitar wilayah kediri hingga siswa yang berasal dari luar daerah kediri yang mana meraka yang berasal dari luar wilayah kediri bermukim di pondok pesantren. Karena kekuranganya fasilitas bangunan yang ada dan bertambah banyaknya siswa yang sekolah, akhirnya sistem pembelajaran

dilakukan dengan 2 sif atau 2 waktu yaitu pagi dan sore hari dan hal ini masih dilakukan hingga sekarang. Pada waktu itu jarak antara sekolah dan pondok pesantren lumayan jauh sekitar 2 km, maka para siswa menggunakan transportasi, diantara transportasi yang digunakan siswa pada waktu itu berupa sepeda ontel, becak atau bahkan ada yang berjalan kaki untuk sampai di sekolah.

Pada tahun 2000, KH. Imam Yahya Mahrus mulai membangun gedung sekolah yang terletak di utara gedung PP. HM Putra. Awal pembangunan dibangun 2 kelas dan pada akhirnya pada tahun 2001, sebagian siswa di pindahkan kegedung baru tersebut, dan sebagian yang lain berada di gedung *workshop* seperti aula yang biasanya santri gunakan untuk acara pondok dan kegiatan musyawarah santri yang mana berlokasi di belakang PP. Hidayatul Mubtadi'at.

Kemudian pada tahun 2002, semua siswa MTs HM Tribakti dipindahkan ke gedung yang berlokasi dibelakang PP. HM. Al-Mahrusiyah karena pada saat itu proses pembangunan dilakukan secara terus menerus dan semakin banyak bangunanya. Langkah ini dilakukan untuk memudahkan siswa untuk menuntut ilmu, dan membuat dekat dengan pondok pesantren dan berada di dalam lingkungan Lirboyo.

Pada setiap tahunnya, jumlah santri semakin banyak, dan pada akhirnya pada tahun 2007, para siswi yang berada di muning

dipindahkan ke gedung baru yang sekarang bernama PP. HM Al-Mahrusiyah II.⁵⁴

2. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo Kota Kediri
- b. Nss / NSM : 102205630101 / 1212355710006
- c. Status Sekolah : Swasta
- d. Bentuk Pendidikan : MTs
- e. Alamat
 - Jalan : Jln. KH. Abdul Karim Lirboyo
 - RT/RW :-
 - Desa/kelurahan : Lirboyo
 - Kecamatan : Mojoroto
 - Kebupaten/kota : Kediri
 - Provinsi : Jawa Timur
- f. Kode Pos : 64117
- g. Nomer Telepon : 0354771473
- h. Nomer Fax : -
- i. Email : mtsalmahrusiyah@gmail.com
- j. Website : almahrusiyahlirboyo.sch.id
- k. SK. Pendirian Sekolah : 503/0006/ISPF/419.104/2018
- l. Tanggal sk pendirian : 21 Juni 2018

⁵⁴ Tim Pembukuan Historiografi, *Biografi KH. Imam Yahya Mahrus Dan Sejarah Pondok Pesantren Al-Mahrusiyah* (2012: Mahrusiyah Press).

- m. Tanggal SK. Oprasional : 21 Juli 1986
- n. SK. Izin Oprasional : Kd.13.30/04/PP.00/0336.1/2013
- o. Tahun Beroprasi : 1986
- p. Akreditasi : B
- q. Tanggal SK. Akreditasi : 17 November 201
- r. No. Akte Pendirian : 18, Paulus Bingadiputra, S.H
- s. SK/Ijin Pendirian/Kanwil Lama :W.m.06.02/1214 / B /Ket./1987
- t. SK/Ijin Pendirian/Kanwil Baru :MTs/006/2013/17.0006/2016
- u. Nama Kepala Sekolah : Roris Dwi Saputra,S.Pd
- v. Nama Pembina Madrasah : H.Nabil Ali Utsman, S.Pd.I
- w. Surat Kepemilikan Tanah
 - Status Tanah : Milik Sendiri
 - Sertifikat / Akte nomor : 187 / 42
 - Luas Tanah : 5.340 m²
- x. Status Bangunan
 - Surat Izin Bangunan : no. –
 - Luas Bangunan : 5.320 m²
- y. Data Ruang Kelas
 - Ruang Kelas : 33 kelas
 - Laboratorium : 4 (Ipa, Ips, Bahasa dan Komputer)
- z. Jumlah Kaseluruhan Guru
 - Laki-laki : 24 guru
 - Perempuan : 39 guru

Total : 63 Guru

aa. Jumlah Siswa

Laki-laki : 712 siswa

Perempuan : 483 siswa

Total : 1.195 siswa

3. Tujuan, Visi dan Misi MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo Kota Kediri

a. Tujuan Umum

- 1) Mengetahui semua potensi madrasah yang ada untuk dapat diolah dan dikembangkan.
- 2) Sebagai pedoman oprasional dalam mengelola madrasah selama satu tahun pelajaran dan tahun-tahun berikutnya.
- 3) Memiliki tolak ukur keberhasilan/ketidakberhasilan dalam mengelola madrasah selama satu tahun.

b. Tujuan Khusus

- 1) Melaksanakan tugas secara tertib, berbudaya guna dan terarah.
- 2) Melaksanakan administrasi pendidikan secara rapi dan teratur.
- 3) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan kalender pendidikan dan kalender kegiatan madrasah dengan hasil yang optimal.

Dalam tujuan khusus ini teruntuk para pelaksana pendidikan.

Ada pun perincian tujuan sekolah pada tahun 2022:

- 1) Pada tahun 2022 seluruh warga sekolah memiliki disiplin tinggi dilandasi iman dan taqwa.

- 2) Pada tahun 2022 memiliki tim Kesenian yang mampu mencapai prestasi tingkat kota.
- 3) Pada tahun 2022 memiliki tim Olah Raga (minimal 2 cabang) yang mampu mencapai prestasi tingkat regional.
- 4) Pada tahun 2022 pelaksanaan K-13 berjalan lancar.
- 5) Pada tahun 2022 Asesmen Nasional perlu dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan dan dirancang untuk menghasilkan informasi akurat guna memperbaiki kualitas belajar-mengajar yang nantinya akan meningkatkan hasil belajar murid

c. Visi

Mencetak generasi yang berakhlakul karimah, disiplin tinggi dan unggul dalam prestasi. Visi tersebut di atas mencerminkan cita-cita Madrasah. Untuk mewujudkannya, Madrasah menentukan langkah-langkah strategis yang dinyatakan dalam misi tersebut

d. Misi

- 1) Menumbuhkan penghayatan dan pengalaman terhadap ajaran Islam *Ahlussunnah WalJama'ah* dan budaya bangsa sebagai sumber kearifan dalam bertindak.
- 2) Melaksanakan gerakan kesadaran disiplin warga sekolah.
- 3) Melaksanakan kegiatan sosial kemasyarakatan untuk menanamkan dan menumbuhkan jiwa sosial.

4) Meningkatkan mutu dan kreativitas serta prestasi siswa dalam bidang seni dan keterampilan.

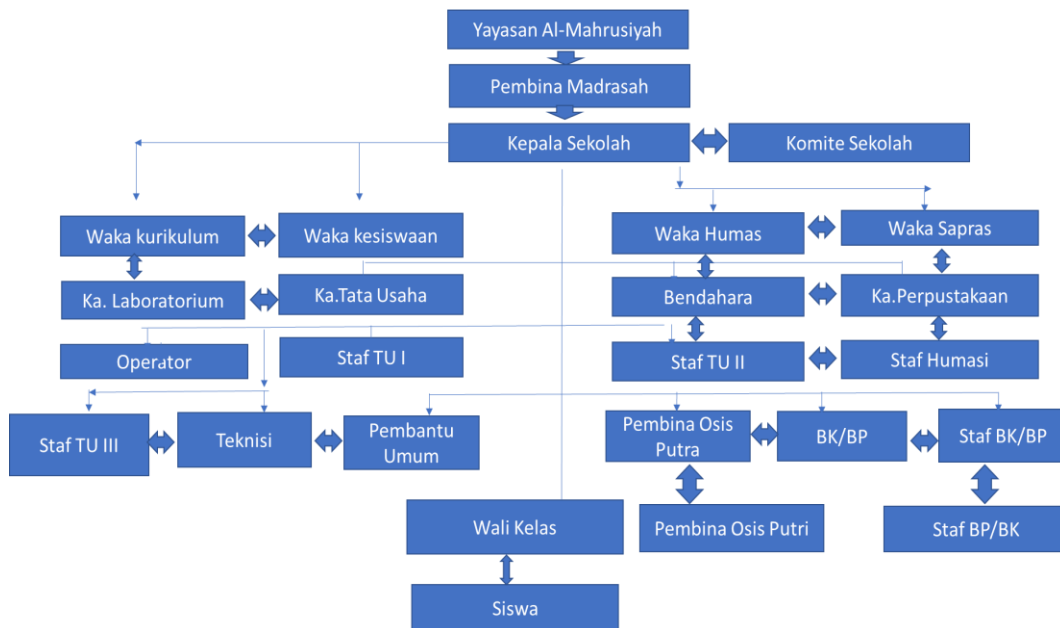
5) Mengembangkan potensi akademik peserta didik secara optimal sesuai dengan bakat dan minat.

4. Struktur Organisasi MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo Kota Kediri

Setiap lembaga pendidikan memiliki jumlah siswa yang ideal menurut kriteria lembaga pendidikan itu sendiri, seperti dalam halnya struktur administrasi. Maka dengan adanya struktur organisasi itu pelaksanaan kurikulum dan pengelolaan madrasah dapat dioptimalkan secara terstruktur dengan koordinasi pembidangan yang telah disepakati bersama dan saling bekerja sama dalam mewujudkan tujuan dari lembaga tersebut. Adapun struktur yang digunakan didalam MTs Al-Mahrusiyah adalah seperti dalam tabel dibawah ini:

Tabel 4.1

Struktur organisasi MTs Al-Mahrusiyah lirboyo



Dengan perincian :

- a. Pembina Madrasah : H. NABIL ALI UTSMAN, S.Pd.I
 - b. Kepala Madrasah : ROLIS DWI SAPUTRA. S.Pd.
 - c. Waka Kurikulum : SRI LESTARI, S.Sos.
 - d. Waka Kesiswaan : A. KHOIRUL MALIK, S.Pd.I
 - e. Waka Humas : NUR WAHIDAH. M. Pd.I
 - f. Waka Sarpras : MOH. SYATHORI. S.Pd.I.
 - g. KA. Laboratorium : ROSSIANA, S.Pd
 - h. KA. Tata Usaha : UBAIDILLAH, S.Pd.I
 - i. Bendahara : SITI MAGFIROH, S..Sy
 - j. KA. Perpustakaan : TISTINA C, S.Pd.I
 - k. Oprator : ALFIAN NURMANSYAH, S.Pd
 - l. Staf Tu
- 1 : DEWI MARIYANI, S.Pd.I

- 2 : IMAM USTADI
- 3 : KHOIRUR R,S.Pd
- m. Staf Perpus : M. QISTHONI NABIL, S.Pd.
- n. Teknisi : MAULAYULIANI, A.Md.I
- o. Pembantu Umum : MISBAHUL ANWAR
- p. Pembina Osis
- PUTRA : EKO SULADIAN,S.Pd
- PUTRI : TITAH ULFIANDARI, M.Pd.
- q. BP/BK : LARIANTO, S.Pd
- r. Staf BK/BP
- 1 : YUSUF ASPIDAN, S.Pd
- 2 : DYAH AYU SETYANI, S.Pd.
5. Keadaan Guru Al-Qur'an-Hadits MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo Kota Kediri

Keadaan guru Al-Qur'an- Hadits di MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo
Kediri tahun pelajaran 2022/2023

Tabel 4.2

Tenaga pendidik MTs Al-Mahrusiyah

NAMA	JABATAN
------	---------

Roris Dwi Saputra	Pendidik	B. Inggris
Moh. Yusuf	Pendidik	Ahlussunnah Wal Jama
Lilik Nurhayati	Pendidik	B. Indonesia
ST. Fani'mah	Pendidik	-
Juniarti	Pendidik	-
Siti Zahratul Hidayah	Pendidik	Al-Quran Hadist
Achmad Rofi'i	Pendidik	Penjaskes
Sri Hartatik	Pendidik	Aqidah Akhlak
Umi Darwati	Pendidik	Matematika
Supariyah	Pendidik	IPS
Henny Puspitasari	Pendidik	PKn
Abdul Manap	Pendidik	Al-Quran Hadis
Akhmad Khoirul Malik	Pendidik	Fikih
Rosiana	Pendidik	IPA
Nabil Ali Utsman	Pendidik	Fikih
Tistina Cindrawati	Pendidik	Al-Quran Hadis
Sri Lestari	Pendidik	PKn
Arif Kusuma	Pendidik	-
Umi Habibah	Pendidik	Aqidah Akhlak
Nur Wahidah	Pendidik	Fikih
Chairiyah Chalili	Pendidik	Al-Quran Hadis
Slamet Purnomo	Pendidik	-
Wafiruddin	Pendidik	Fikih & Aqidah Akhlak
Dewi Masitoh	Pendidik	-
Norma Ningsih	Pendidik	-
Merry Destiana	Pendidik	IPA
Titah Ulfiandari	Pendidik	B. Inggris
Niken Eka Pratiwi	Pendidik	B. Inggris
Moh. Syatori	Pendidik	SKI & Fikih
Rina Nur Fitriana	Pendidik	Matematika
Alfian Nurmansyah	Pendidik	B. Indonesia
Harun Wijaya Al'aziz	Pendidik	IPA
Himmatuur Rif'ah	Pendidik	B. Arab
Susmiyati	Pendidik	-
Eko Sulaiman	Pendidik	-
Sudarmin	Pendidik	-
Lina Fatkhurrohmah	Pendidik	SKI & Ahlussunnah Wal Jama'ah
Aina Ainul Yaqin	Pendidik	IPS
Zulfan Ja'far Sidiq	Pendidik	Matematika
Ayuni Claudia Cyntia Dewi	Pendidik	Matematika
Nurul Hidayati	Pendidik	B. Indonesia

Mimik Rodhianawati Hidayati	Pendidik	B. Indonesia
Siti Nur Halimah	Pendidik	B. Arab
Wildhan Ailul Ulun	Pendidik	B. Arab
Hery Bachtiar	Pendidik	-
Moh. Rozikin	Pendidik	-
Mochamad Naim	Pendidik	-
Lariato	BP	-
Miya Nurohmah	Pendidik	-
Selly Silvia Permana	Pendidik	-
Muhammad Qisthon Nabil	Pendidik	-
Nurul Azizah	Pendidik	-
Al-Ingsan Dhul Autadiyah	Pendidik	-
Ahmad Wasi' Mubarak	Tenaga Kepend.	-
Pretty Lady Achenu	Tenaga Kepend.	-
Dyah Ayu Setyani, S.Pd	BP	-
Mutiara	Pendidik	-
Rizky Amelia Ridwan Putri	Pendidik	-
Yusuf Aspidin	BP	-
Ika Farikha	Pendidik	-
Muchammad Urry Baharuddin	Pendidik	-
Aisyah Al Chumaio'	Pendidik	-
Ahmad Fauzi	Pendidik	-

Tabel 4.3
Daftar Jumlah Guru Al-Qur'an-Hadits

NO	Nama	Hari Mengajar	Mengajar Kelas	Total Kelas
1.	Siti Zahrotul Hidayah, S.Ag	Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Sab'tu	VIII-XI	16 kelas
2.	Abdul Manap, S.Pd.I	Senin, Selasa, Kamis	VIII	6 kelas

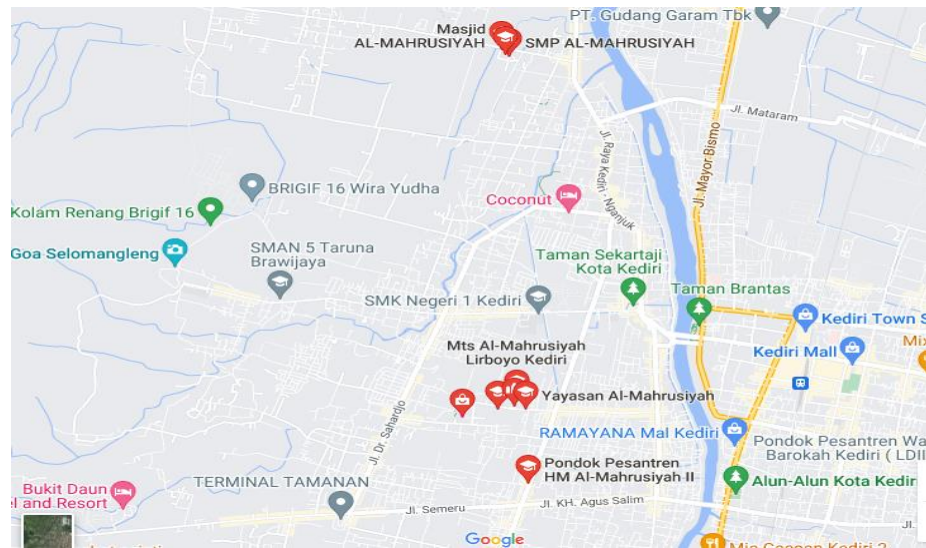
3.	Tistina Cindrawati.S.Pd.I	Senin, Selasa	VII	6 kelas
4.	Chairiah Chalili, M.Pd	Sab'tu	VII	4 kelas
5.	Ahmad Fauzi, S.Pd	Rabu, Selasa	VII	2 Kelas

6. Sarana dan prasarana MTs Al-Mahrusiyah

Tabel 4.4
Data sarana dan prasarana

No	Uraian	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruang Tata Usaha	1	Baik
3.	Ruang Rapat	1	Baik
4.	Ruang Guru Ikhwan	1	Baik
5.	Ruang Tamu	1	Baik
6.	Ruang kelas	33	baik
7.	Laboratorium multimedia	1	Baik
8.	Laboratorium Ipa/Sains	1	Baik
9.	Perpustakaan	1	Baik
10.	Ruang BP	1	Baik
11.	Ruang UKS	1	Baik
12.	Kantin	1	Baik
13.	Ruang OSIS	1	Baik
14.	Kamar Mandi Siswa	10	Baik
15.	Kamar Mandi Siswi	8	Baik
16.	Kamar Mandi Guru Ikhwat	1	Baik
17.	Kamar Mandi Guru Akhwat	1	Baik
18.	Lapangan Upacara	Kerjasama	Baik
19.	Lapangan Futsal	Kerjasama	Baik
20.	Lapangan Volly	1	Baik
21.	Lapangan basket	Kerjasama	Baik
22.	Lapangan Batminton	Kerjasama	Baik
23.	Ruang Musik	1	Baik

7. Letak Geografis MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo Kota Kediri



Gambar 4.1
Letak Geografis

8. Keadaan Siswa MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo Kota Kediri

Jumlah siswa MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo Kota Kediri pada tahun pelajaran 2022/2023 berjumlah 1.195 siswa.

KELAS	JENIS KELAMIN	
	L	P
VII A		√
VII B		√
VII C		√
VII D		√
VII E	√	
VII F	√	
VII G	√	
VII H	√	
VII I	√	
VII J	√	
VII K	√	

Tabel 4.6
Data siswa kelas VIII

KELAS	JENIS KELAMIN	
	L	P
VIII A		√
VIII B		√
VIII C		√
VIII D		√
VIII E		√
VIII F	√	
VIII G	√	
VIII H	√	
VIII I	√	
VIII J	√	
VIII K	√	

Tabel 4.7
Data siswa kelas IX

KELAS	JENIS KELAMIN	
	L	P
IX A		√
IX B		√
IX C		√
IX D		√
IX E	√	
IX F	√	
IX G	√	
IX H	√	
IX I	√	

IX J	√	
IX K	√	

Dalam pembelajaran di kelas pembelajaran Al-Qur'an Hadits disesuaikan dengan kalender pendidikan yang ditentukan dinas pemerintahan maupun sekolah baik itu alokasinya maupun waktu. Dalam hal ini pembelajaran Al-Qur'an Hadits menurut kepala sekolah merupakan pembelajaran yang sudah sangat efektif. Di dalam setiap pembelajaran di kelas biasanya berkisar 2 jam di setiap pertemuannya. Peranan guru dalam menyeimbangkan prestasi belajar antara siswa yang kalong dan mukim dengan cara memberikan pembelajaran atau jam-jam khusus kepada mereka dengan melakukan pendampingan-pendampingan terhadap mereka saat pembelajaran di kelas. Sedangkan guru yang mengampu pembelajaran Al-Qur'an Hadits ini 4-5 guru yang mana disesuaikan dengan KMA yang mana menggunakan K13.

B. Deskripsi Data

1) Penyajian Data

Penyajian data merupakan suatu bentuk uraian atau sebuah paparan mengenai data-data yang telah dijadikan objek dalam suatu penelitian, serta temuan hal penting dalam setiap variabel yang diteliti. Dalam penyajian data ini, peneliti memperoleh data tentang perbedaan hasil belajar atau prestasi belajar kedua variabel diambil dari hasil nilai raport Al-Qur'an Hadits. Seperti yang sudah dibahas pada BAB 1 yang mana menggunakan populasi siswa yang mukim dan kalong. Menurut pendapat

Arikumanto, apabila populasinya melebihi 100, maka sampel yang diambil sekitar 10-15%.

Penelitian ini mendeskripsikan data terkait prestasi belajar antara siswa mukim dan kalong, dan resiliensi yang telah di temukan dalam pemuatan instrumen ini telah di buat serta telah di syaratkan dalam penetapan kreteria skor masing-masing variabel secara mutlak. Instrumen ini juga telah di uji terlebih dahulu serta telah melewati Uji Validitas dan Uji Reliabelitas dengan demikian data yang di peroleh absolut.

2) Uji Prasyarat Analisis

Setelah memperoleh data yang diperlukan maka selanjutnya menganalisis data dengan menggunakan rumus statistik uji paired t-test (paramentik) dan analisis komparatif dua sampel independen (tak berkolerasi) dan analisis komparatif dua sampel berkolerasi.

a. Uji paired t-test (paramentik)

Pada uji ini dipergunakan jika data-data yang di peroleh dari dua kelompok yang berbeda (independent) dan pastinya data berdibustri normal. Dasar dari pengambilan keputusan jika nilai

- Apabila nilai signifikan $\leq 5\%$ H_0 ditolak
- Apabila t hitung $>$ t table H_0 ditolak

Table 4.8
Hasil Test Uji Paired t-test (paramentik)

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 kalong	1.3830E2	30	11.51056	2.10153
mukim	1.5930E2	30	6.31992	1.15385

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 kalong & mukim	30	.288	.123

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 kalong - mukim	-2.1000E1	11.42592	2.08608	-25.26651	16.73349	10.067	29	.000

Dari hasil pemaparan test uji psired t-test (paramantik) menyebutkan bahwasanya Ho di tolak (Tidak adanya perbedaan hasil belajar antara siswa yang menetap dipondok pesantren dan yang menetap bersama orang tua).

Pada tabel paried sampel test menunjukkan bahwasanya pada uji paried Differences menghasilkan 0,05 menunjukkan bahwa antara siswa yang mukim dan kalong adanya perbedaan dalam hasil belajar.

Dari data-data diatas dapat di lihat bahwasanya nilai rata-rata prestasi belajar antara siswa yang mukim dan kalong dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Dengan nilai rata-rata siswa kalong yakni 1.3830E2 dengan stsndar devisiasi 11.51056 dan nilai rata-rata siswi mukim yakni 1.5930E2 dengan standar deviasi 6.31992.

b. Uji mann whitney

Uji pringkat bertanda mann whitney (uji u) digunakan pada analisis komparatif untuk menguji dua sampel independen (bebas dengan artian variabel A tidak mempengaruhi variabel B begitu juga sebaliknya).

Table 4.9
Hasil Uji mann whitney

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
nilai	60	148.80	14.031	117	170
kelompok	60	1.50	.504	1	2

Ranks

	kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai	1	30	44.30	1329.00
	2	30	16.70	501.00
	Total	60		

*Nilai kelompok 1 = mukim

Nilai kelompok 2 = kalong

Test Statistics^a

	nilai
Mann-Whitney U	36.000
Wilcoxon W	501.000
Z	-6.125
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: kelompok

➤ Analisis dari hasil uji mann whitney test

1. Dari tabel *rank*

- Kelompok mukim jumlah responden berjumlah N=30 dengan jumlah peringkat 1329.00.
- Kelompok 2 (kalong) jumlah responden N=30 dengan jumlah peringkat 501.00.

2. Dari tabel *test statistik*

➤ Membuat hipotesiss

Ha: Ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang menetap dipondok pesantren dan yang menetap bersama orang tua.

Ho: Tidak adanya perbedaan hasil belajar antara siswa yang menetap dipondok pesantren dan yang menetap bersama orang tua.

➤ Kaidah pengujian

Kriteria pengujian yang diambil berdasarkan perbandingan antara Z hitung dan Z tabel.

Jika: $-Z_{\text{tabel}} < Z_{\text{hitung}} < Z_{\text{tabel}}$, maka Ho di terima.

✓ Membandingkan Z tabel dan Z hitung

Dari tabel test statistics nilai Z hitung = -6.125

Dari tabel distribusi normal nilai Z tabel =

$0,05 = 0,049985 = 1,6$ (angka paling kiri), $0,045$ (angka ujung bagian atas) $= 1,6 + 0,045 = 1.645$

Ternyata $-6.125 < 1.645$ maka Ho ditolak

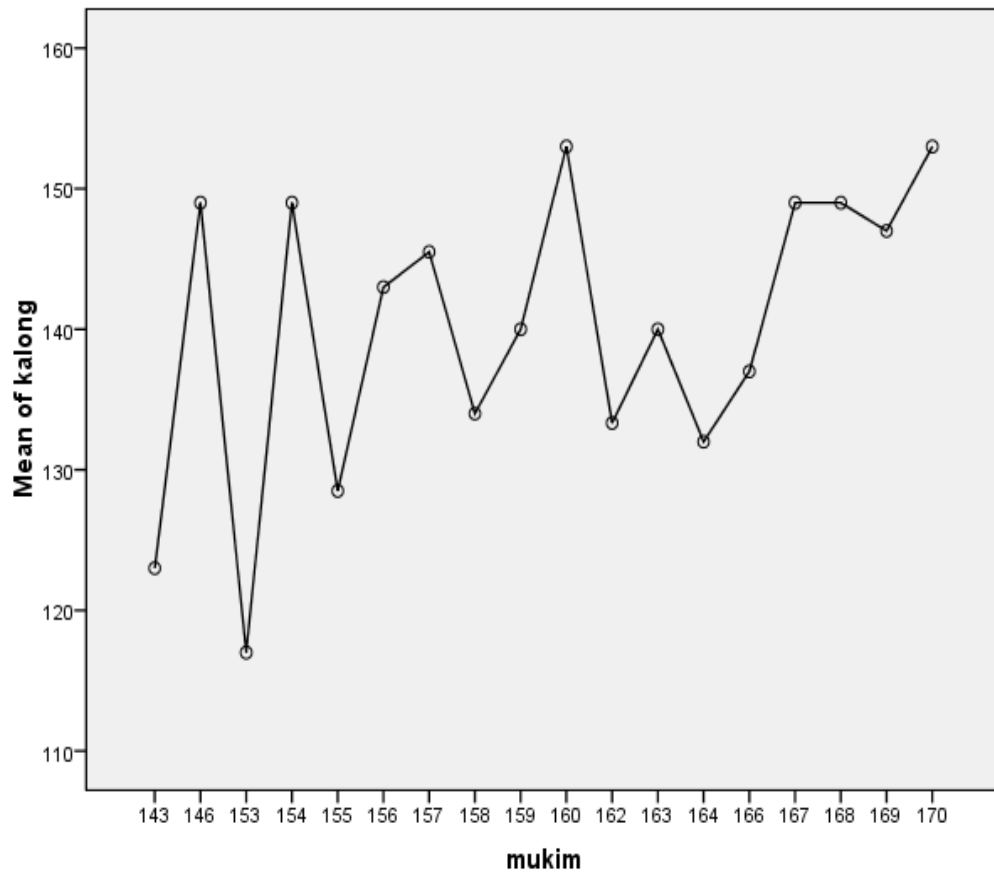
✓ Keputusannya:

Ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang menetap dipondok pesantren dan yang menetap bersama orang tua.

3) Uji Statistik

➤ Penelitian ini menggunakan Analisis komparatif dua sampel independen

- Menghitung nilai t_{hitung} dan t_{table} dengan membuat table penolong dengan mencari mean antara siswa mukim dan kalong.



Gambar 4.0

Grafik mean

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
responden * mukim	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%
responden * kalong	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%

responden * mukim

responden * kalong

mukim	kalong	Kalong (N)	Mukim (N)
143	117	1	1
146	120	1	1
153	121	2	1
154	123	1	1
155	125	1	4
156	126	1	3
157	131	1	2
158	134	4	2
159	135	1	1
160	136	1	1
162	139	1	3
163	140	2	2
164	141	1	2
166	144	1	2
167	147	1	1
168	148	2	1
169	149	4	1
170	151	1	1
158	153	2	1
Total		30	30

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	mukim	159.30	30	6.320	1.154
	kalong	138.30	30	11.511	2.102

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	mukim & kalong	30	.288	.123

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 mukim - kalong	21.000	11.426	2.086	16.733	25.267	10.067	29	.000

- Menjumlahkan total jawaban dari setiap kelompok

$$X_T = \sum X_1 + \sum X_2 = 4149 + 4779 = 8928$$

- Menghitung nilai rata-rata

$$x_1 = \frac{\sum x_1}{n} = \frac{4.149}{30} = 138,3$$

$$x_2 = \frac{\sum x_2}{n} = \frac{4779}{30} = 159,3$$

- Menghitung nilai varians

$$s_1^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{x}_i)^2}{n_i - 1} = \frac{(577.649)}{30 - 1} = 19.918,9$$

$$s_2^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{x}_i)^2}{n_i - 1} = \frac{(716.777)}{30 - 1} = 24.716,4$$

➤ Analisa hasil independent samples test

a. Tabel grup statistics

Penelitian ini menggunakan sampel berjumlah $n_1 = 30$ dan $n_2 = 30$ orang. Nilai rata-rata untuk $X_1 = 145.71$ dan untuk $X_2 = 4.779$ serta varians (S^2_1) = 1.185 dan untuk varians (S^2_2) = 159,3. hal ini menggunakan perhitungan SPSS 16.0.

b. Tabel independent sampel test

Hipotesis untuk kasus ini

H_a : Ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang menetap di pondok pesantren dan yang menetap bersama orang tua.

H_o : Tidak adanya perbedaan hasil belajar antara siswa yang menetap di pondok pesantren dan yang menetap bersama orang tua.

Pengambilan keputusan dengan menggunakan dua cara, yaitu

1) Berdasarkan perbandingan antara t_{hitung} dan t_{tabel}

Jika: $- t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_o di terima

$t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_o di tolak

Di mana nilai-nilainya sebagai berikut

- Nilai t_{hitung} dari tabel independent samples test sebesar 10.067
- Nilai t_{tabel} dari independent samples test sebesar 1.671
- Ternyata $t_{tabel} = 1.671 = t_{tabel} > t_{hitung} = 10.067$ maka dengan ini menyimpulkan H_o ditolak.
- Keputusannya:

Ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang menetap dipondok pesantren dan yang menetap bersama orang tua.

2) Berdasarkan nilai probabilitas

- Jika $\text{sig} > 0,05$ maka H_0 di terima
- Jika $\text{sig} < \alpha$ maka H_0 di tolak

Dari tabel paried samples test diatas nilai probolitas (sig)=0,000 dan nilai tarif signifikan (α) 0,05 = 1.671

- Membandingkan nilai probabilitas (sig) dengan taraf signifikan

Jika $\text{sig} > 0,05$ maka H_0 di terima

Ternyata: $0,000 < 02,672$ maka H_0 ditolak

- Keputusannya:

Ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang menetap dipondok pesantren dan yang menetap bersama orang tua

C. Pembahasan hasil penelitian

Prestasi belajar dalam penelitian ini merupakan hasil belajar siswa yang berdomisili di pondok pesantren dan siswa yang tinggal bersama orang tua dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Al-Mahrusiyah Lirboyo Kota Kediri, data yang di peroleh berdasarkan data kuesioner.

Berdasarkan perhitungan dan analisis data dalam penelitian ini di peroleh hasil $t_{\text{hitung}} = t_{\text{tabel}}$ pada α 0,05 sehingga hipotesis nol yang penulis ajukan di tolak dan hipotesis alternatif (H_a) di terima. Dengan demikian berdasarkan bukti empirik yang di peroleh di lapangan H_a berbunyi “Ada perbedaan hasil

belajar antara siswa yang menetap dipondok pesantren dan yang menetap bersama orang tua” di terima sedangkan H_0 berbunyi “Tidak adanya perbedaan hasil belajar antara siswa yang menetap dipondok pesantren dan yang menetap bersama orang tua” di tolak. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kalong sebesar 1.38,3 dan untuk siswa kalong sebesar 159,3.

Namun hasil ini tidak bisa di jadikan patokan atau pegangan bahwa setiap siswa yang mukim prestasi belajarnya selalu besar, bahkan ada beberapa siswa yang kalong nilainya mengungguli nilai siswa yang mukim. Hasil belajar tidak hanya dipengaruhi oleh faktor lingkungan, namun masih banyak faktor yang menyebabkan perbedaan prestasi belajar. Sehingga tidak menutup kemungkinan prestasi belajar yang kalong lebih baik begitu juga sebaliknya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari skripsi ini yang telah peneliti lakukan dan setelah di lakukannya analisa, maka penulis menyimpulkan

1. Prestasi belajar siswa yang mukim yang baik karena rata-rata dapat menjawab dengan baik setiap pertanyaan yang di ajukan oleh peneliti serta hasil wawancara dengan kepala sekolah di sekolah tersebut. Dengan mean 159.30 dan standar deviasinya 6.320. berdasarkan perhitungan yang telah di lakukan membuktikan bahwa prestasi belajar siswa yang mukim pada mata pelajarn Al-Qur'an Hadist mempunyai nilai yang lebih unggul dari pada siswa yang kalong.
2. Prestasi belajar siswa yang kalong cukup baik karena kebanyakan tidak menjawab dengan baik setiap pertanyaan yang di ajukan oleh peneliti serta hasil wawancara dengan kepala sekolah di sekolah tersebut. Dengan mean 138.30 dan standar deviasinya 11.511. Berdasarkan perhitungan yang telah di lakukan membuktikan bahwa prestasi belajar siswa yang kalong pada mata pelajarn Al-Qur'an Hadist mempunyai nilai yang berada di bawah siswa yang mukim.
3. Dalam pengujian hipotesis di gunakan rumus komparatif independen berlaku ketentuan bahwa, bila t_{hitung} lebih kecil dari pada t_{tabel} , maka H_0 di terima dan H_a di tolak dan jika sebaliknya maka H_0 di tolak dan H_a di terima. Ternyata $t_{hitung} (10.067) > t_{tabel} (1.671)$ yang berarti terdapat

perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa mukim dan kalong. Nilai rata-rata untuk prestasi belajar siswa mukim 159.30 dan nilai rata-rata untuk prestasi belajar siswa kalong 138.30.

B. Saran-saran

Hasil prestasi belajar tidak akan terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya, sehingga apa saja yang berkaitan dengan tercapainya prestasi belajar dengan maksimal maka harus dilakukan dengan maksimal dan benar.

1. Bagi siswa yang mukim yang mana dalam prestasi belajarnya kurang memuaskan, di harapkan lebih giat lagi dalam belajar dan yang prestasinya sudah memuaskan maka lebih di tingkatkan lagi belajarnya.
2. Bagi siswa yang kalong diharapkan lebih giat dan tekun lagi dalam belajar serta lebih memotivasi diri sendiri untuk selalu bersemangat dalam belajar dan tidak mudah putus asa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sujianto, *pengantar statistik Pendidikan* (Jakarta : Rajawali Pers, 2011)
- Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)
- Ar Rasikh, 'Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Multisitus Pada Min Model Sesela Dan Madrasah Ibtidaiyah At Tahzib', 2019.
- Baiq Rena Yuzi Virana, 'Studi Komparatif Prestasi Belajar Siswa yang Berlatar Tk dan Non Tk pada Siswa SD Kelas 1 Gugus 3 Kecamatan Sikur Tahun Ajaran 2016/2017. 2017.
- Dr. Lidia Susanti. S. P.. M.P., BUKU PRESTASI BELAJAR, 2019.
- Dr. Purwanto, M.Pd., Evaluasi Hasil Belajar, 2014.
- Edi kurnadi, metodologi penelitian,(jakarta: Ramayana pers dan STAIN metro,2008 Mohammad Ali, *penelitian kependidikan kuantitatif dalam pendidikan prosedur dan strategi* (Bandung:Angkasa:1987)
- Elvia diana putri, hasil pengamatan di Mts Al-Mahrusiyah
- Elvia Diana Putri, Observasi,1 oktober – 20 oktober 2022, di MTs Al Mahrusiyah Lirboyo Kediri
- Elvia Diana Putri, Observasi 29 maret 2023, di MTs Al-Mahrusiyah
- Firdaus Muhamad, Muh Irawan Zuliatul Apri, and Helmi Najamudin, 'Studi Komparasi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Yang Tinggal Berasrama Dan Luar Asrama', 1, No. 2 April 2022 (2022).
- Firdiyanti Suci, Studi Komparasi Hasil Belajar Santri yang Menetap di Pesantren dan Santri yang Menetap di Rumah pada Mata Pelajaran Fiqih di Mts Inayatullah Gasing Laut 2001
- [Http://Lestarysnote.Blogspot.Com/2013/10/penelitian-komparatif.html?M=1](http://Lestarysnote.Blogspot.Com/2013/10/penelitian-komparatif.html?M=1)
- Ir. Sofian Siregar, M.M., Buku Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & Spss, 2017.
- Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 2000.

Muhammad Hanif Abdullah, 'Analisa Pelaksanaan Model Pembelajaran Mata Pelajaran Al Qur'an Hadis Di MTS Persiapan Negeri 4 Medan', 2021.

Muhammad Nasrullah, 'Studi Komparatif Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam(PAI) Siswa Yang Berasal Dari SMP Dengan Siswa Yang Berasal Dari Mts Pada SMA Ma'arif NU 5 Purbolinggo Lampung Timur T.A 2018/2019', 2020.

Muhibbin syah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru Alisuf Sabri, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 1996), cet.ke-2 Alisuf Sabri, Psikologi Pendidikan

Nadzom Al-Imrithi: 17 ,Syekh Syariffudin Yahya Al-Imrithi Ningsih Astuti Rahayu, 'Tingkat Konsentrasi Belajar Antara Santi Mondok Dan Tidak Mondok: Studi Kasus Di Pondok Pesantren Al-Jauharen, Seberang Kota Jambi', 5 Nomor 2 Desember 2021 (2021).

Rahayu Ningsih Astuti, 'Tingkat Konsentrasi Belajar Antara Santri Mondok Dan Tidak Mondok: Studi Kasus Di Pondok Pesantren Al_Jauharen, Seberang Kota Jambi', 2021.

Rosyad Moh. Zaeful, Mustajab, And Aminol Rosyad Abdullah, Prestasi Belajar, 2019.

Safira Amalia Razak, Ahmad Rivauzi, Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK N 10 Padang, 2023

Siti Rofingah, 'Strategi Pembelajaran pada Mata Pembelajaran Al;Qur'an Hadist Tingkat Madrasah Tsanawiyah', 1, No.9 (2022).

Skripsi Muhammad Nasrullah - Perpustakaan Iain Metro.Pdf.

Soelman, fadeli dan mohammad subhan. *Antropologi sejarah istilah amaliah uswah NU, BUKU I* (surabaya: khimista, 2012)

Sutrisno Hadi, Metodologi Research (Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada, 1982), 87.

Suharsimi Arikunto, Prosedur penelitian.

Sugiono, *statistik penelitian* (Bandung, CV ALFABETA, 2002)

- Syafi'i Ahmad, Marfiyanto Tri, Rodiyah Siti Khlidatur, Studi tentang Prestasi Belajar Siswa dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi, Pasca Sarjana Universitas Sunan Giri Surabaya, 02 juli 2018.
- Tim Pembukuan Historiografi, *Biografi KH. Imam Yahya Mahrus Dan Sejarah Pondok Pesantren Al-Mahrusiyah* (2012: Mahrusiyah Press).
- Tri Lestari Dian, Iswandhiari Wigati, And Andrizal, 'Perbandingan Prrestasi Belajar Siswa Yang Tinggal Di Asrama Dan Yang Tinggal Di Rumah Pada Mata Pelajaran Agama Kelas Xi Ipa Di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Air Emas', 2019.
- Unang Wahidin. (2012). Budaya Gemar Membaca Sejak Usia Dini. Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam. 1 (01).
- Undang-Undang Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II pasal 3.
- Wawancara atau interview kepala sekolah "bapak Rolis Dwi Saputra" pada tanggal jum'at 13 januari 2023
- W. Gulo, metodologi penelitian ,(Jakarta: Grasindo, 2005)
- Zamakhsyari Dhofir, tradisi pesantren (LP3ES, Jakarta, 1982)

LAMPIRAN



**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT)
KEDIRI**

**Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian
Masyarakat (LP3M)**

Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim 62 ☎ (0354) 772 879 Kediri 64114

Nomor : 88/B/LP3M-IAIT/II/2023

Lamp. : -0-

H a l : **PERMOHONAN BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth

Dr. KH. REZA AHMAD ZAHID, Lc. M.A

di-

TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami atas nama Kepala Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri selaku Panitia Seminar Skripsi tahun 2022-2023 dengan ini memohon kepada Bapak/Ibu untuk membimbing proses penyusunan skripsi mahasiswa sebagai berikut :

Nama : **ELVIA DIANA PUTRI**
NPM : 190109351
Prodi/Fak. : PAI/Tarbiyah
Judul Skripsi : Studi Komparatif Prestasi Belajar Antara Siswa yang menetap di Pondok Pesantren dan yang Menetap bersama Orang Tua pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs. Al Mahrusiyah Lirboyo Kediri

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas partisipasi dan kesediaannya kami haturkan banyak terima kasih.

Wasalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 10 Januari 2023

LP3M IAIT Kediri

Kepala,



Dr. ZAENAL ARIFIN, M.Pd.I

Lampiran II: Kartu Bimbingan Skripsi



INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI
Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian
Masyarakat (LP3M)

Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim 62 ☎ (0354) 772 879 Kediri 64114

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : **ELVIA DIANA PUTRI**
 NIM : 190109351
 Program Studi/Fak. : PAI/Tarbiyah
 Dosen Pembimbing : Dr. KH. REZA AHMAD ZAHID, Lc. M.A
 Judul Skripsi : Studi Komparatif Prestasi Belajar Antara Siswa yang menetap di Pondok Pesantren dan yang Menetap bersama Orang Tua pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs. Al Mahrusiyah Lirboyo Kediri

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	11 Feb'23	Benah penulisan dan sesuaikan Format penulisan dg buku pedoman	
2.	"	Fokus pada teori tertentu Rangkaya Referensi	
3.	20 Feb'23	Jelaskan perbedaan dg Penelitian sebelumnya	
4.		Cukupi Referensi untuk Teori dan Rumus	
5.	23 Juni 2023	Dilanjutkan	
6.	21 Juli	Slap Dikunjungi	
7.			
8.			

Catatan : Kartu ini harap dibawa pada saat bimbingan dan diisi oleh Dosen Pembimbing

Kediri, 21 Juli, 2023
 Pembimbing

(Dr. KH. REZA AHMAD ZAHID, Lc. M.A)

Lampiran III: Permohonan Izin Penelitian



**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT)
KEDIRI**
**Lembaga Penelitian Publikasi dan Pengabdian
Masyarakat (L P3M)**

Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim 62 ☎ (0354) 772 879 Kediri 64114

Nomor : 88/B/LP3M-IAIT/I/2023

Lamp. : -0-

H a l : PERMOHONAN IZIN PENELITIAN SKRIPSI

Kepada Yth
Kepala MTs. Al Mahrusiyah Lirboyo Kediri
di-

TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami atas nama Kepala Lembaga Penelitian Publikasi dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri selaku Panitia Seminar Proposal Skripsi tahun 2022-2023 dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin mahasiswa/I kami berikut ini untuk pengambilan data penelitian Skripsi di lembaga/instansi yang anda pimpin.

Nama : **ELVIA DIANA PUTRI**
NPM : 190109351
Prodi/Fak. : PAI/Tarbiyah
Judul Skripsi : Studi Komparatif Prestasi Belajar Antara Siswa yang menetap di Pondok Pesantren dan yang Menetap bersama Orang Tua pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs. Al Mahrusiyah Lirboyo Kediri

Pelaksanaan Penelitian Skripsi Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh lembaga/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas partisipasi dan kesediaannya kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum *Wr. Wb.*

Kediri, 10 Januari 2023
LP3M IAIT Kediri

Kepala

Dr. ZAENAL ARIFIN, M.Pd.I
NIDN: 2125058501

Lampiran IV : Surat Keterangan Balasan Penelitian

Lampiran V: Pedoman Wawancara

HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Selasa, 13 Juni 2023

11. Menurut bapak pembelajaran anak-anak dikelas bagaimana ?
Pembelajaran dikelas disesuaikan dengan kalender pendidikan yang ditentukan dinas pemerintahan maupun sekolah baik itu alokasinya maupun waktu.
12. Menurut bapak perbandingan prestasi anak-anak lebih unggul yang mana ?
Jelas lebih unggul anak-anak yang mukim diponpes karena kesehariannya mereka akan disuguhkan dengan pembelajaran yang berkaitan dengan pembelajaran disekolah.
13. Adakah upaya guru untuk menyeimbangkan prestasi belajar dikelas ?
Jelas ada upaya seorang guru untuk menyeimbangkan prestasi belajar mereka dengan memberikan pembelajaran khusus, dengan memberikan pendampingan saat pembelajaran dikelas.
14. Berapakah jumbalah perbandingan antara siswa kalong dan siswa mukim ?
Perbandingannya sekitar 2 % siswi kalong dan 98 % siswa mukim.
15. Apakah pembelajaran Al-Qur'an Hadis dikelas sudah efektif ?
Sudah efektif sekali.
16. Apakah sekolah menyediakan buku-buku penunjang bagi siswa untuk belajar ?
Dari pihak sekolah menyediakan buku penunjang seperti buku-buku dan yang berbentuk digital dimana dapat digunakan siswa dalam mencari referensi tambahan selain dari lks. Sekolah juga menyediakan buku pegangan guru, pegangan siswa, dan buku kerja siswa.
17. Berapa gurukah yang mengampu pembelajaran Al-Qur'an Hadis ?
Untuk menyesuaikan kelas yang dimiliki sekolah yang mana sekitar 33 kelas keseluruhannya maka disesuaikan dengan KMA yang mana menggunakan K 13, berarti terdiri dari 4-5 guru yang mengampu.
18. Apakah ada kendala yang dihadapi para guru ?
Alhamdulillah selama ini tidak ada keluhan kendala yang dihadapi siswa.
19. Pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis ini menggunakan kurikulum berapa ?
Menggunakan K 13
20. Setiap pertemuan ada berapa jam ?
Sekitar 2 jam setiap pertemuan

Lampiran VI: Angket Prestasi Belajar Siswa Mukim dan Siswa Kalong

ANGKET

D. IDENTITAS SISWA

Nama :
Kelas :
Jenis kelamin :
Hari/Tanggal :
Domisili :

E. PETUNJUK PENGISIAN

3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat menurut anda.
4. Berikan tanda centang(√) pada jawaban yang dianggap paling sesuai.

F. DAFTAR PERTANYAAN

3. PRESTASI BELAJAR

NO	PERTANYAAN	JAWABAN			
		S	ST	TS	STS
1.	Saya selalu memiliki nilai yang rendah pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits				
2.	Hasil belajar yang saya peroleh sudah seimbang dengan usaha belajar yang telah saya lakukan				
3.	Saya tidak memiliki kesulitan dalam mengertjakan tugas yang telah diberikan oleh guru disekolah				
4.	Saya memiliki kesulitan dalam memahami materi yang diberikan oleh guru				
5.	Selama pelajaran berlangsung saya mengajukan pertanyaan pertanyaan yang belum jelas				

6.	Saya selalu siap menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
7.	Saya merasa kesulitan yang saya alami dapat mempengaruhi prestasi belajar saya				
8.	Nilai ulangan yang bagus dapat membantu memberikan motivasi saya dalam kegiatan belajar dikelas				
9.	Saya merasa senang ketika guru memberikan pujian kepada anda ketika mendapatkan nilai yang bagus?				
10.	Selama pelajaran berlangsung apakah guru selalu menegur anda karena tidak berhasil dalam belajar				
11.	Saya tidak memiliki motivasi dalam belajar				
12.	Saya merasa minat belajar saya kurang terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadits				
13.	Saya merasa adanya aktivitas yang kurang terarah dari guru di dalam kelas				
14.	Saya merasa kurang mampu dalam menguasai materi Al-Qur'an Hadits yang diajarkan				
15.	Saya memiliki hubungan yang kurang baik dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits				
16.	Saya mampu mengamati contoh yang telah diberikan oleh guru di dalam kelas				
17.	Saya mampu mengingat materi pelajaran yang telah di jelaskan oleh guru di kelas				
18.	Saya mampu menerapkan nilai-nilai mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam kehidupan sehari-hari				
19.	Saya mampu berpartisipasi di depan kelas untuk memberikan contoh kepada teman teman				

20.	Saya tidak bersedia berpartisipasi dalam kelompok belajar di luar maupun di dalam kelas				
21.	Guru mata pelajaran sering memberikan bantuan jika saya mengalami kesulitan dalam belajar mata pelajaran Al-Qur'an Hadis				
22.	Saya tidak dapat menyimpulkan materi yang telah diberikan guru				
23.	Saya memiliki kecakapan dan mampu dalam mengucapkan materi yang diberikan				
24.	Saya dapat menjelaskan/mendefinisikan kembali materi yang di jelaskan oleh guru				
25.	Saya menganggap penting dan bermanfaat segala materi yang diajarkan oleh guru				
26.	Saya sering memerlukan waktu yang lebih lama untuk memahami materi yang disampaikan guru				
27.	Saya merasa memiliki keterampilan dan merasa bisa dalam hal praktek pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis				
28.	Saya mampu memahami materi pelajaran Al-Qur'an Hadis yang telah di jelaskan oleh guru				
29.	Saya merasa tidak memiliki keterampilan dan merasa bisa dalam hal praktek pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis				
30.	Saya tidak menganggap penting dan bermanfaat segala materi yang diajarkan oleh guru				

4. PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIS

NO	PERTANYAAN	S	ST	TD	STS
1.	Setiap mata pelajaran Qur'an Hadits selalu meminjam buku LKS Qur'an Hadits punya teman.				

2.	Apabila diberikan tugas menghafal yang berkenaan dengan ayat-ayat atau hadits pada mata pelajaran Qur'an Hadits selalu mengerjakannya.				
3.	Selalu meminjam buku-buku pegangan Qur'an Hadits dipergustakaan pada saat pembelajaran Qur'an Hadits.				
4.	Pada saat menghafal ayat atau hadits dalam pembelajaran Qur'an Hadist selalu hadir.				
5.	Saya Selalu mengulang-ulang hafalannya dirumah/dipondok ketika ada tugas menghafal ayat atau hadits.				
6.	Menghafal sebuah ayat atau hadits selalu mempersiapkan hafalannya.				
7.	Guru mata pelajaran Qur'an Hadits selalu memberikan contoh tentang cara menghafal.				
8.	Setiap hari selalu membaca Al-Qur'an dan Hadis				
9.	Setiap menghafal selalu diberi penilaian oleh guru				
10.	Setiap kali masuk mata pelajaran Qur'an Hadits selalu disuruh guru menghafal.				
11.	Sarana dan prasarana sekolah lengkap sehingga dapat membantu saya dalam proses pembelajaran.				
12.	Cara guru dalam menyampaikan materi sangat mudah untuk dimengerti				

Keterangan

- S :Setuju
ST :Sangat setuju
TD :Tidak setuju
STS :Sangat tidak setuju

NO	PETANYAAN	ST	S	TS	STD
1.	Saya mempunyai buku pegangan LKS mata pelajaran Al-Qur'an Hadis				
NO	PERTANYAAN	Ingin mendapat nilai	Ingin mudah	Ingin mendapatkan ilmu	Ingin dapat

			menjawab soal		t puji an
2.	Alasan yang mendorong siswa menghafal Al-Qur'an Hadis				
N O	PERTANYAAN	Mudah	Senang	Sulit	Sangat sulit
3.	Menghafal ayat Al-Qur'an dan hadis dalam pembelajaran				

Lampiran VII: Pernyataan Keaslian Tulisan

Lampiran VII: Pernyataan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : ELVIA DIANA PUTRI

NPM/NIRM : 190109351/

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya seni sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya tersebut.

Kediri, 10 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan



ELVIA DIANA PUTRI

Lampiran VIII: Riwayat hidup

RIWAYAT HIDUP

ELVIA DIANA PUTRI, di lahirkan di Makarti Jaya pada tanggal 15 Juni 2001. Yang beralamatkan rt/rw 1, Ds. Makarti Jaya, Kec. Makarti Jaya, Kab. Banyuasin, Palembang, Sumatra Selatan, biasa di panggil Elvia atau Elvi. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dan merupakan buah hati dari Bapak Maryanto dan Ibu Ibit Purwati. Yang saat ini telah menyelesaikan program studi starta satu (s-1) jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.

Riwayat pendidikan peneliti di mulai dari TK Aisyah lulus pada tahun 2007, kemudian dilanjutkan ke jenjang Sekolah Dasar di SDN 1 Makarti Jaya yang lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama di MTs Miftahul Ulum (Islamic Boarding School) yang lulus pada tahun 2016, kemudian melanjutkan pada jenjang Sekolah Menengah Ke atas di MA Tunas Pertiwi yang sekaligus menjad Santri Pondok Pesantren Kebon Jambu Al-Islamy Babakan, Ciwaringin, Cirebon, Jawa Barat yang lulus pada tahun 2019, kemudian melanjutkan pada perguruan tinggi di Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri jurusan PAI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sekaligus menjadi santri di PP. Al-Mahrusiyah 1 Lirboyo Kediri hingga sekarang.

Pengalaman organisasi: menjadi anggota Osis di MTs Miftahul Ulum Islamic Boarding School pada tahun 2015-2016, menjadi anggota kepengurusan pondok pesantren kebon jambu islamy babakan, ciwaringin Cirebon selama 2 kali jabatan dalam bidang keamanan dan kebersihan dan menjadi anggota organisasi Ormas (organisasi santri asal Sumatra) di pondok pesantren kebon jambu al islamy jawa barat selama 2 tahun

Lampiran IX :Responden siswa Kalong

Nama-nama Responden siswa yang tinggal bersama orang tua/kalong

No	Nama	No	Nama
1.	Yuniy Zahrotul Arifah	16.	Khidmah Kholidia
2.	Nabila Zahrrotun Azka	17.	Daffa Musaddad
3.	Khilda Akmalia Assyiwa	18.	Salman Al-Faris Rofif
4.	Latifatul Munawaroh	19.	Ahmad Sholih
5.	Jihan Ramadhani	20.	Muhammad Yusrolamir
6.	Ainunnisa Zain	21.	Raffi Mumtazurrohman
7.	Nafisatul Sholihah	22.	Lukman Alfarizi
8.	Iiyatul Famamah	23.	Alvin Zidna Faqin
9.	Izzah Aafi Mufidah	24.	Adira Ahmad
10.	A. Mumtazz Shiddiq	25.	M. Irfan Ramdani
11.	Muhammad Khairul Fauzi	26.	M. Hisyam Anaqqi
12.	Arkan Yasir Rabbani	27.	Obenk Wibi Prosojo
13.	Erdi Yansyah	28.	M. Raihan Satya
14.	Shely Nurhazly	29.	Ichsan Fityatul Haqqi
15.	Rysa Felia Afianka	30.	Ilyaz Wasthon

Lampiran X: Responden Siswa Mukim

Nama-nama responden siswa yang tinggal di pondok pesantren/mukkim

No	Nama	No	Nama
1.	Raihan Al- Musthofa	16.	Arya Putri
2.	Rizki Khour Azami	17.	Daffa Firmansyah
3.	Alfian Syarif Mahardika	18.	Faris Maulana Syaifullah
4.	Bherqilaura Raturyu	19.	Mudaffa Akilla Permata
5.	Khumairoh Nurul Anam	20.	Muhammad Naufal
6.	Vania Aprilia Eka Putri	21.	Fathulrohman Wahid
7.	Ulil Hikmah	22.	M.Ikram Anaqi Abdullah
8.	Nadifa Amalia	23.	Ahmad Zahran Razar
9.	Nayla Safitry	24.	Abimanyu Satrio P
10.	Dewi Faridatul Bahiyah	25.	Muhammad Ichsan Nur R
11.	Siti Nur Dzakiyyah	26.	Syahrul Avandi
12.	Merita Goldiana Marseie	27.	Akrul Wildani
13.	Zahrotun Nurrorohmah	28.	Havin Ridho A
14.	M. Shauquille Dzaky A	29.	Arifla Ilham M
15.	Andika Krisna	30.	Dimas Maulana

Lampiran XI: Data Hasil Nilai Siswa Kalong

Data hasil nilai siswa yang tinggal bersama orang tua/kalong

No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1.	Yuniy Zahrotul	67	16.	Khidmah Kholidia	85
2.	Nabila Zahrrotun	75	17.	Daffa Musaddad	60
3.	Khilda Akmalia	97	18.	Salman Al-Faris	66
4.	Latifatul Munawaroh	80	19.	Ahmad Sholih	79
5.	Jihan Ramadhani	76	20.	M. Yusrolamir	80
6.	Ainunnisa Zain	70	21.	Raffi M.	67
7.	Nafisatul Sholihah	57	22.	Lukman Alfarizi	70
8.	Iiyatul Famamah	50	23.	Alvin Zidna Faqin	78
9.	Izzah Afi Mufidah	55	24.	Adira Ahmad	77
10.	A. Mumtazz Shiddiq	60	25.	M. Irfan Ramdani	90

11.	Muhammad Khairul	88	26.	M. Hisyam	90
12.	Arkan Yasir Rabbani	90	27.	Obenk Wibi	80
13.	Erdi Yansyah	80	28.	M. Raihan Satya	74
14.	Shely Nurhazly	70	29	Ichsan Fityatul Haqqi	70
15.	Rysa Felia Afianka	67	30	Ilyaz Wasthon	70

Lampiran XII: Data Hasil Nilai Siswa Mukim

Data hasil nilai siswa yang tinggal dipondok pesantren/mukim

No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1.	Raihan Al- Musthofa	80	16.	Arya Putri	70
2.	Rizki Khour Azami	75	17.	Daffa Firmansyah	75
3.	Alfian Syarif Mahardika	70	18.	Faris Maulana Syaifullah	77
4.	Bherqilaura Raturyu	89	19.	Mudaffa Akilla Permata	80
5.	Khumairoh Nurul Anam	90	20.	Muhammad Naufal	85
6.	Vania Aprilia Eka Putri	77	21.	Fathulrohman Wahid	90
7.	Ulil Hikmah	65	22.	M.Ikram Anaqi Abdullah	95
8.	Nadifa Amalia	60	23.	Ahmad Zahran Razar	95
9.	Nayla Safitry	80	24.	Abimanyu Satrio P	99
10.	Dewi Faridatul Bahiyah	86	25.	Muhammad Ichsan Nur R	100
11.	Siti Nur Dzakiyyah	85	26.	Syahrul Avandi	70
12.	Merita Goldiana Marseie	95	27.	Akrul Wildani	60
13.	Zahrotun Nurrorohmah	95	28.	Havin Ridho A	66
14.	M. Shauquille Dzaky A	95	29.	Arifla Ilham M	90
15.	Andika Krisna	80	30.	Dimas Maulana	90

Lampiran XIII: Hasil Uji Validitas data siswa kalong
t tabel 5% dari df = 1,671

item	t hitung	t tabel	keterangan
1	0,382	1,671	Valid
2	0,383	1,671	valid
3	0,128	1,671	Tidak valid
4	0,448	1,671	Valid
5	0,458	1,671	valid
6	0,395	1,671	Valid
7	0,079	1,671	Tidak valid
8	0,561	1,671	valid
9	0,271	1,671	Tidak valid
10	0,309	1,671	Tidak valid
11.	0,602	1,671	Valid
12	0,110	1,671	Tidak valid
13	0,106	1,671	Tidak valid
14	0,348	1,671	Tidak valid
15	0,323	1,671	Tidak valid
16	0,619	1,671	Valid
17	0,496	1,671	Valid
18	0,586	1,671	Valid
19	0,676	1,671	Valid
20	0,686	1,671	Valid
21	0,630	1,671	Valid
22	0,707	1,671	Valid
23	0,649	1,671	Valid
24	0,728	1,671	Valid
25	0,443	1,671	Valid
26	0,234	1,671	Tidak valid
27	0,609	1,671	Valid
28	0,581	1,671	Valid
29	0,615	1,671	Valid
30	0,661	1,671	Valid
31	0,256	1,671	Tidak valid
32	0,336	1,671	Tidak valid
33	0,352	1,671	Tidak valid
34	0,616	1,671	Valid
35	0,398	1,671	Valid
36	0,430	1,671	Valid
37	0,535	1,671	Valid
38	0,446	1,671	Valid
39	0,266	1,671	Tidak valid
40	0,177	1,671	Tidak valid
41	0,580	1,671	Valid
42	0,339	1,671	Valid
43	0,572	1,671	Valid

45	0,387	1,671	Valid
46	0,268	1,671	Tidak valid

Lampiran XIV : Hasil Uji Validitas data siswa mukim

Aitem	t hitung	t tabel	keterangan
1	0,271	1,671	Tidak valid
2	0,057	1,671	Tidak valid
3	0,419	1,671	Valid
4	0,048	1,671	Tidak valid
5	0,251	1,671	Tidak valid
6	0,059	1,671	Tidak valid
7	0,081	1,671	Tidak valid
8	0,641	1,671	Valid
9	0,159	1,671	Tidak valid
10	0,492	1,671	Valid
11.	0,238	1,671	Tidak valid
12	0,306	1,671	Tidak valid
13	0,023	1,671	Tidak valid
14	0,271	1,671	Tidak valid
15	0,488	1,671	Valid
16	0,449	1,671	Valid
17	0,434	1,671	Valid
18	0,254	1,671	Tidak valid
19	0,097	1,671	Tidak valid
20	0,183	1,671	Tidak valid
21	0,298	1,671	Tidak valid
22	0,291	1,671	Tidak valid
23	0,417	1,671	Valid
24	0,651	1,671	Valid
25	0,044	1,671	Tidak valid
26	0,604	1,671	Valid
27	0,432	1,671	Valid
28	0,553	1,671	Valid
29	0,044	1,671	Tidak valid
30	0,604	1,671	Valid
31	0,432	1,671	Valid
32	0,547	1,671	Valid
33	0,027	1,671	Tidak valid
34	0,064	1,671	Tidak valid
35	0,264	1,671	Tidak valid
36	0,037	1,671	Tidak valid
37	0,264	1,671	Tidak valid
38	0,371	1,671	Valid
39	0,210	1,671	Tidak valid
40	0,416	1,671	Valid
41	0,013	1,671	Tidak valid
42	0,056	1,671	Tidak valid

43	0,320	1,671	Tidak valid
44	0,405	1,671	Valid
45	0,056	1,671	Tidak valid
46	0,057	1,671	Tidak valid

Lampiran XV: Mencari perbedaan antara dua mean

Siswi kalong			Siswi mukim		
N_1	X_1	X_1^2	N_1	X_2	X_2^2
1	149	22.201	1	146	21.316
2	148	21.904	2	162	26.244
3	147	21.609	3	169	28.561
4	148	21.904	4	166	27.556
5	131	17.161	5	162	26.244
6	153	23.409	6	160	25.600
7	139	19.321	7	163	26.569
8	144	20.736	8	164	26.896
9	153	23.409	9	170	28.900
10	134	17.956	10	158	24.964
11	123	15.129	11	143	20.449
12	121	14.641	12	162	26.244
13	121	14.641	13	155	24.025
14	149	22.201	14	154	23.716
15	151	22.801	15	157	24.649
16	140	19.600	16	159	25.281
17	134	17.956	17	158	24.964
18	158	24.964	18	156	24.336
19	149	22.201	19	168	27.889
20	117	13.689	20	153	23.409
21	136	18.496	21	156	24.336

22	149	22.201	22	167	27.889
23	134	17.956	23	155	24.025
24	125	15.625	24	155	24.025
25	135	18.225	25	156	24.336
26	140	19.600	26	157	24.649
27	126	15.876	27	166	27.556
28	120	14.400	28	164	26.896
29	141	19.881	29	163	26.569
30	134	17.956	30	155	24.025
Σ	4.149	577.649	Σ	4.779	716.777

Lampiran XVI : Hasil Uji Reliabilitas Siswa Kalong

Hasil Uji Relibilitas siswa kalong

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.765	.777	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	135.6667	139.333	-.434	.782
VAR00002	135.0667	126.271	.323	.758
VAR00003	135.5000	135.707	-.199	.777
VAR00004	135.5667	140.668	-.497	.785
VAR00005	135.8000	123.476	.391	.754
VAR00006	135.0000	125.586	.331	.757
VAR00007	135.4000	135.283	-.163	.779
VAR00008	134.6667	124.299	.520	.752
VAR00009	134.7333	128.271	.207	.762
VAR00010	135.5667	141.357	-.390	.790
VAR00011	136.0667	146.892	-.652	.798
VAR00012	135.7000	135.872	-.191	.779
VAR00013	135.3333	135.126	-.175	.776
VAR00014	135.6333	139.964	-.410	.785
VAR00015	135.9333	141.237	-.399	.789
VAR00016	135.1667	118.351	.556	.745
VAR00017	135.1000	123.541	.437	.753
VAR00018	135.0333	123.068	.541	.751
VAR00019	135.7667	117.357	.623	.742
VAR00020	135.2333	116.599	.631	.741
VAR00021	135.1667	118.075	.568	.744
VAR00022	135.1667	117.109	.659	.741
VAR00023	135.4000	119.559	.599	.745
VAR00024	135.4000	115.352	.679	.738
VAR00025	134.9000	123.266	.369	.755
VAR00026	135.3000	128.562	.161	.764
VAR00027	135.3667	121.068	.558	.748
VAR00028	134.8667	123.292	.536	.751
VAR00029	135.4000	119.834	.559	.746
VAR00030	134.9333	120.271	.617	.746

VAR00031	135.4333	138.599	-.326	.783
VAR00032	134.8333	127.385	.278	.760
VAR00033	135.4333	126.806	.291	.759
VAR00034	134.6667	124.920	.584	.753
VAR00035	135.1667	125.661	.335	.757
VAR00036	134.8667	125.430	.373	.756
VAR00037	134.7667	125.151	.494	.754
VAR00038	135.1333	126.257	.400	.756
VAR00039	134.8667	128.326	.241	.761
VAR00040	135.3000	130.010	.114	.765
VAR00041	135.0667	123.306	.536	.751
VAR00042	135.0000	126.414	.269	.760
VAR00043	134.8000	121.890	.519	.750
VAR00044	134.6000	126.731	.333	.758
VAR00045	135.4333	129.013	.216	.762

Lampiran XVII :Hasil Uji Reliabilitas Siswa Mukim

Hasil Uji Relibilitas siswa mukim

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.649	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach' s Alpha if Item Deleted
VAR00001	155.6667	38.506	.197	.642
VAR00002	155.6333	39.826	-.019	.654
VAR00003	155.9333	37.306	.342	.631
VAR00004	156.0000	40.552	-.132	.662
VAR00005	155.8667	38.464	.164	.643
VAR00006	155.6667	39.816	-.019	.654
VAR00007	156.3000	41.597	-.215	.683
VAR00008	155.4667	37.016	.603	.624
VAR00009	155.4000	39.421	.112	.647
VAR00010	155.8000	36.166	.403	.623
VAR00011	155.7000	38.562	.152	.644
VAR00012	155.7000	38.079	.222	.639
VAR00013	155.7000	40.424	-.112	.662
VAR00014	155.5333	39.913	-.029	.654
VAR00015	155.8333	42.489	-.359	.681
VAR00016	155.6000	37.283	.429	.628
VAR00017	155.9000	37.059	.374	.629
VAR00018	155.9000	36.921	.349	.629
VAR00019	156.1000	37.886	.116	.650
VAR00020	155.7667	39.564	-.002	.656
VAR00021	155.5667	38.875	.082	.650
VAR00022	155.6667	38.368	.220	.640
VAR00023	156.0667	38.340	.216	.640
VAR00024	156.1333	36.947	.327	.630
VAR00025	155.5333	36.051	.601	.616
VAR00026	156.3000	41.183	-.179	.679
VAR00027	155.8667	35.223	.528	.612
VAR00028	155.6333	37.551	.368	.632
VAR00029	155.9667	35.757	.474	.618

VAR00030	155.6333	36.033	.398	.623
VAR00031	155.8667	35.016	.510	.612
VAR00032	155.5333	37.154	.496	.626
VAR00033	155.9667	40.102	-.069	.660
VAR00034	155.5000	39.776	.000	.652
VAR00035	155.9333	38.271	.170	.643
VAR00036	155.6000	37.972	.305	.636
VAR00037	155.7667	38.668	.112	.647
VAR00038	155.9000	37.059	.330	.631
VAR00039	155.6000	40.317	-.097	.660
VAR00040	156.0333	39.826	-.015	.653
VAR00041	155.8667	38.120	.214	.640
VAR00042	155.5667	37.840	.343	.634
VAR00043	155.3333	40.713	-.345	.657
VAR00044	155.3333	39.609	.130	.647
VAR00045	155.5667	40.461	-.126	.659

Dari pengukuran yang telah di lakukan uji dan mendapat hasil *alpha cronbach's* sebanyak 0,765 untuk siswa yang kalong dan 0,649 untuk siswa yang mukim.

Lampiran XVIII : Tabel Uji T

TABEL UJI T⁵⁵

d.f	t _{0.10}	t _{0.05}	t _{0.025}	t _{0.01}	t _{0.005}	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60

⁵⁵ : Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Lampiran XIX : Tabel Uji Z

TABEL UJI Z

Tabel Z 0.040-0.075

Z	0,040	0,045	0,050	0,055	0,060	0,065	0,070	0,075
0,0	0.484047	0,482054	0,480061	0,478069	0,476078	0,474087	0,472097	0,470107
0,1	0.444330	0,442355	0,440382	0,438411	0,436441	0,434472	0,432505	0,430540
0,2	0.405165	0,442355	0,401294	0,399362	0,397432	0,395505	0,393580	0,391658
0,3	0.366928	0,365047	0,363169	0,361295	0,359424	0,357556	0,355691	0,353830
0,4	0.329928	0,328160	0,326355	0,324555	0,322758	0,320966	0,319178	0,317393
0,5	0.294599	0,292877	0,291160	0,289447	0,287740	0,319178	0,284339	0,282646
0,6	0.261086	0,257846	0,257846	0,256234	0,254627	0,253025	0,251429	0,249838
0,7	0.229650	0,228136	0,226627	0,225124	0,223627	0,222136	0,220650	0,219170
0,8	0.200454	0,199055	0,197663	0,196276	0,194895	0,193519	0,192150	0,190787
0,9	0.173609	0,172329	0,171056	0,169789	0,168528	0,167272	0,166023	0,164780
1,0	0.149170	0,148011	0,146859	0,145713	0,144572	0,143438	0,142310	0,141187
1,1	0.127143	0,126105	0,125072	0,124045	0,123024	0,122009	0,121000	0,119997
1,2	0.107488	0,106566	0,105650	0,104739	0,103835	0,102936	0,102042	0,101155
1,3	0.090123	0,0089313	0,088508	0,087709	0,089615	0,089127	0,085343	0,084566
1,4	0.074934	0,074229	0,073529	0,072853	0,072145	0,071460	0,070781	0,070106
1,5	0.061743	0,061173	0,060571	0,059973	0,059780	0,058791	0,058208	0,057628
1,6	0.050503	0,049985	0,049471	0,048962	0,048457	0,047956	0,047460	0,046967
1,7	0.040930	0,040492	0,040059	0,039630	0,039204	0,038782	0,038364	0,037949
1,8	0.032884	0,032519	0,032157	0,031798	0,031443	0,031091	0,030742	0,030396

1,9	0.020675	0.020427	0.020182	0.019940	0.019699	0.019462	0.019226	0.018993
2,1	0.016177	0.015976	0.015778	0.015581	0.015386	0.015194	0.015003	0.014815
2,2	0.012545	0.012384	0.012224	0.012067	0.011911	0.011756	0.011604	0.011453
2,3	0.009642	0.009514	0.009387	0.009261	0.009137	0.009015	0.008894	0.008774
2,4	0.007344	0.007243	0.007143	0.007044	0.006947	0.006851	0.006756	0.006662
2,5	0.005543	0.005464	0.005386	0.005309	0.005234	0.005159	0.005085	0.005012
2,6	0.004145	0.004085	0.004025	0.003965	0.003907	0.003849	0.003793	0.003736
2,7	0.003072	0.003026	0.002980	0.002935	0.002890	0.002846	0.002803	0.002760
2,8	0.002256	0.002221	0.002186	0.002152	0.002118	0.002085	0.002052	0.002020
2,9	0.001641	0.001615	0.001589	0.001563	0.001538	0.001513	0.001489	0.001465
3,0	0.001183	0.001163	0.001144	0.001125	0.001107	0.001088	0.001070	0.001053
3,1	0.000845	0.000830	0.000816	0.000802	0.000789	0.000775	0.000762	0.000749
3,2	0.000598	0.000587	0.000577	0.000567	0.000557	0.000547	0.000538	0.000528
3,3	0.000419	0.000411	0.000404	0.000397	0.000390	0.000383	0.000376	0.000369
3,4	0.000291	0.000286	0.000280	0.000275	0.000270	0.000265	0.000260	0.000255
3,5	0.000200	0.000196	0.000193	0.000189	0.000185	0.000182	0.000178	0.000175
3,6	0.000136	0.000134	0.000131	0.000129	0.000126	0.000124	0.000121	0.000119
3,7	0.000092	0.000090	0.000088	0.000087	0.000085	0.000083	0.000082	0.000080
3,8	0.000062	0.000060	0.000059	0.000058	0.000057	0.000056	0.000054	0.000053
3,9	0.000041	0.000040	0.000039	0.000038	0.000037	0.000037	0.000036	0.000035
4,0	0,000027	0.000026	0.000026	0.000025	0.000025	0,000024	0,000024	0,000023

Lampiran XX : Tabulasi skala prestasi belajar siswa mukim

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	3	3
4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4
4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4
4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	2	2

3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4
4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	3
4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4
4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	4
4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3
4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4
4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4
4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4

3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	
3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	1	
3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	
3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	
4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	
3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	
4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	

Lampiran XXI : Tabulasi skala pembelajaran Al-Qur'an Hadits siswa mukim

df	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	TOTAL
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	146
2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	162
3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	169
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	166
5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	162
6	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	160
7	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	163
8	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	164
9	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	170
10	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	158
11	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	143
12	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	162
13	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	155
14	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	154
15	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	157
16	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	159
17	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	158
18	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	156
19	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	168
20	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	153
21	4	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	156

22	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	167
23	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	155
24	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	155
25	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	156
26	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	157
27	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	166
28	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	164
29	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	163
30	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	155

Lampiran XXII : Tabulasi skala prestasi belajar siswa kalong

Df	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	2	3	3	2	3	3	4	4	4	1	1	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	
2	1	4	2	2	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	
3	3	2	1	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	
4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	
5	3	2	3	2	2	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	2	3	2	4	
6	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	1	3	3	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
8	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	
9	2	3	3	3	3	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	
10	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	1	4	1	2	3	2	4	3	1	1	4	4	3	4	3	2	2	
11	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	
12	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	1	3	4	3	3	1	3	
13	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	1	3	4	1	1	1	1	1	2	2	4	2	1	4	3	2
14	2	3	2	3	3	3	2	4	4	2	1	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	
15	2	4	2	2	3	4	2	4	4	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

16	1	4	1	2	3	3	1	4	4	1	1	1	3	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4		
17	3	3	4	4	4	4	3	4	1	1	3	3	3	2	1	1	4	3	3	2	4	4	4	1	1	1	2	3	4	3	
18	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	
19	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	1	1	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	
20	3	2	3	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	
21	2	4	2	2	2	4	4	4	3	2	2	1	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	1	4	
22	2	4	2	2	1	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
23	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	2	1	4	4	3	4	3	1	4	2	3	2	4	1	3	3	4	2	4	
24	2	2	2	2	3	1	1	4	4	4	2	2	3	2	4	2	3	2	3	1	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	4
25	3	4	3	3	1	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	1	1	4	3	2	1	4	3	1	3	1	3	
26	2	4	2	2	3	4	2	4	4	4	3	1	3	2	1	4	4	4	1	4	1	3	3	3	4	2	3	4	3	3	
27	3	2	4	4	1	4	1	3	4	3	2	4	3	2	1	2	3	3	3	2	1	4	3	2	1	2	3	4	3	2	
28	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	4	2	2	3	3	3	
29	4	3	4	2	1	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	1	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	

3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
0																																		

Lampiran XXIII: Tabulasi skala pembelajaran Al-Qur'an Hadits siswa kalong

df	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	total
1	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	149
2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	148
3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	147
4	1	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	148
5	1	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	131
6	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	153
7	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	139
8	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	144
9	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	153
10	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	2	4	3	2	134
11	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	123
12	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	121
13	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	2	3	121
14	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	149
15	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	151
16	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	140
17	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	134
18	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	158
19	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	149
20	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	4	2	117
21	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	136
22	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	149

23	3	3	4	3	1	4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	134
24	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	125
25	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	135
26	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	140
27	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	4	4	126
28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	120
29	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	1	2	4	3	141
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	134

Lampiran XVIII : Tabulasi skala prestasi belajar siswa kalong

D f	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1	2	3	3	2	3	3	4	4	4	1	1	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4			
2	1	4	2	2	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	
3	3	2	1	1	3	3	4	4	4	3	1	2	4	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	
4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	
5	3	2	3	2	2	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	2	3	2	4	
6	3	4	3	3	3	4	3	4	4	2	1	3	3	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	
7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
8	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	
9	2	3	3	3	3	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	
10	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	1	4	1	2	3	2	4	3	1	1	4	4	3	4	3	2	2	
11	4	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
12	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	1	3	4	3	3	1	3	
13	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	1	3	4	1	1	1	1	2	2	4	2	1	4	3	2	
14	2	3	2	3	3	3	2	4	4	2	1	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4
15	2	4	2	2	3	4	2	4	4	1	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	1	4	1	2	3	3	1	4	4	1	1	1	3	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
17	3	3	4	4	4	4	3	4	1	1	3	3	3	2	1	1	4	3	3	2	4	4	4	1	1	1	2	3	4	3	
18	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	
19	2	4	3	2	3	4	4	4	4	3	1	1	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	
20	3	2	3	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	4	2	1	2	1	
21	2	4	2	2	2	4	4	4	3	2	2	1	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	1	4	
22	2	4	2	2	1	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
23	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	2	1	4	4	3	4	3	1	4	2	3	2	4	1	3	3	4	2	4	

24	2	2	2	3	1	1	4	4	4	2	2	3	2	4	2	3	2	3	1	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	4
25	3	4	3	3	1	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	1	1	4	3	2	1	4	3	1	3	1	3
26	2	4	2	2	3	4	2	4	4	4	3	1	3	2	1	4	4	4	1	4	1	3	3	3	4	2	3	4	3	3
27	3	2	4	4	1	4	1	3	4	3	2	4	3	2	1	2	3	3	3	2	1	4	3	2	1	2	3	4	3	2
28	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	4	2	2	3	3	3
29	4	3	4	2	1	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	1	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
30	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Lampiran XIX: Tabulasi skala pembelajaran Al-Qur'an Hadits siswa kalong

df	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	total
1	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	149
2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	148
3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	147
4	1	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	148
5	1	2	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	131
6	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	153
7	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	139
8	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	144
9	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	153
10	4	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	2	4	3	2	134
11	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	2	123
12	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	121
13	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	2	3	121
14	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	149
15	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	151
16	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	140
17	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	134
18	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	158
19	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	149
20	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	4	2	117
21	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	3	136
22	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	149
23	3	3	4	3	1	4	3	3	3	4	2	3	4	2	2	134
24	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	125

25	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	135
26	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	140
27	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	4	4	126
28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	120
29	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	1	2	4	3	141
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	134