

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan penelitian yang diperoleh penulis dengan memperhatikan rumusan masalah sebagai acuan, dapat di simpulkan Bahwa Penerapan Ilmu Tajwid dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Berdasarkan Kitab *Fathu Al-Rahmān* di Madrasah Putri Hidayatul Muhtadiat.

faktor pendukung dalam sebuah pembelajaran sangatlah penting yang peneliti temukan dalam kelas VI ini yakni:

1. Kegiatan musyawarah yang akan membantu meningkatkan semangat belajar tajwid peserta didik.
2. Kegiatan wajib belajar untuk memahami kembali pelajaran yang di bahas saat sekolah dan musyawarah kemarin dan memastikan materi yang telah lalu benar-benar faham dan siap untuk melanjutkan materi yang akan datang.

Secara garis besar faktor penghambat dalam pembelajaran tajwid di kelas VI diantaranya yakni:

1. Kurangnya kreativitas dari guru tajwid
2. Kurangnya antusias peserta didik saat proses pembelajaran tajwid di waktu musyawarah di karenakan guru tajwid tidak ikut serta mendampingi waktu

kegiatan musyawarah. jika terdapat kendala peserta didik akan kesulitan dalam memecahkannya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas penulis dapat menyampaikan saran yang mungkin bisa dipertimbangkan oleh objek terkait dalam penerapan ilmu tajwid dalam pembelajaran mata pelajaran *Fathu Al-Rahmān* yang tepat.

1. Dalam meningkatkan mutu pembelajaran tajwid dalam kitab *Fathu Al-Rahmān* di kelas VI MI. Putri Hidayatul Mubtadiat perlu adanya penetapan metode antar sesama pengajar *Fathu Al-Rahmān* maupun dengan para wali kelas VI agar peserta didik bisa menerima pelajaran tersebut dengan mudah dipahami.
2. Para pengajar *Fathu Al-Rahmān* kelas VI perlu mengadakan dan mendampingi praktek membaca Al-Qur'an sesuai tajwid yang dipelajari dan lain-lain. semua itu untuk mengetahui sejauh mana peserta didik faham dan dapat mengamalkan pembelajaran ilmu tajwid selama ini. Pendampingan praktek ini bisa di lakukan diselain waktu sekolah semisal waktu musyawarah, wajib belajar atau yang lain. Sehingga, hasil akhirnya peserta didik dapat memahami materi dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Perlu adanya penyesuaian penerapan ilmu tajwid terkait materi dan kondisi pembelajaran atau penyampaian dalam kelas.