

**TINGKAT STRES DITINJAU DARI JENJANG PENDIDIKAN
PADA SANTRI PENGHAFAL NADHOM DI MADRASAH
IHYA' ULUMUDDIN LIRBOYO KEDIRI**

SKRIPSI

OLEH
MUHAMMAD YAHYA MUNAWWAR
NPM. 17.06.0.0226
NIRM. 2017.4.008.0425.1.000187



INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI
FAKULTAS DAKWAH
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
JULI 2021

**TINGKAT STRES DITINJAU DARI JENJANG PENDIDIKAN
PADA SANTRI PENGHAFAL NADHOM DI MADRASAH
IHYA' ULUMUDDIN LIRBOYO KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Lirboyo Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program Sarjana Psikologi Islam

Oleh

MUHAMMAD YAHYA MUNAWWAR

NPM. 17.06.0.0226

NIRM. 2017.4.008.0425.1.000187

**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI
FAKULTAS DAKWAH
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**TINGKAT STRES DITINJAU DARI JENJANG PENDIDIKAN
PADA SANTRI PENGHAFAL NADHOM DI MADRASAH
IHYA' ULUMUDDIN LIRBOYO KEDIRI**

MUHAMMAD YAHYA MUNAWWAR
NPM. 17.06.0.0226
NIRM. 2017.4.008.0425.1.000187

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 28 Juli 2021

Pembimbing



(WAIYU UTAMI M.Si., M.Psi)

NIDN. 2106128901

PENGESAHAN SKRIPSI

TINGKAT STRES DITINJAU DARI JENJANG PENDIDIKAN
PADA SANTRI PENGHAFAL NADHOM DI MADRASAH
IHYA' ULUMUDDIN LIRBOYO KEDIRI

MUHAMMAD YAHYA MUNAWWAR
NPM. 17.06.0.0226
NIRM. 2017.4.008.0425.1.000187

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah
Institu Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri
Pada Tanggal, 08 Agustus 2021

Ketua



Wahyu Utami M.Si, M.Psi
NIDN. 2106128901

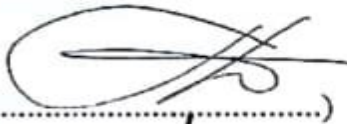
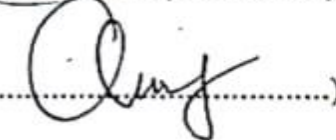
Sekretaris




Ari Susetivo, M.Pd.
NIDN. 2121058902

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Ahmad Masrukin, M.Pd.I
NIDN. 2101077501
2. Penguji I
Wahyu Utami M.Si, M.Psi
NIDN. 2106128901
3. Penguji II
Ari Susetivo, M.Pd.
NIDN. 2121058902


(.....)
(.....)
(.....)

Kediri, 08 Agustus 2021
Dekan Fakultas Dakwah

Dr. Badrus, M.Pd.I,
NIDN. 2116076401

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

“Barang siapa bersungguh-sungguh maka dia akan berhasil”¹

¹ Arti Man Jadda Wajada مَنْ جَدَّ وَجَدَ Penjelasan, Contoh, & Tulisan Arab (muslimsolo.com)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘alamin....

Akhirnya saya sampai ke titik ini, tak henti-hentinya saya mengucapkan syukur pada Mu ya Rabb, Serta shalawat dan salam kepada Rasulullah SAW dan para sahabat yang mulia, Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagi saya dan menjadi kebanggaan bagi keluarga saya tercinta.

Saya persembahkan kepada:

keluarga saya tercinta, Bapak dan Ibu yang selalu mendukung dan mendoakan dalam setiap langkah saya, tanpa beliau saya bukanlah apa-apa, kasih sayangnya begitu besar yang sampai kapanpun tidak akan pernah punah. Itulah (AHMAD MANSYUR & QURRATA AINI ANISAH) hingga saya tak mampu untuk membalas semua jasa-jasa dan kasih sayangnya.

Kepada kakak saya (FAZA AMALIA) juga adik-adik saya tersayang (ABID, WAFI) terima kasih tiada tara atas segala semangat dan do'a yang telah diberikan dalam kehidupan saya selama ini.

Terakhir untuk teman-teman saya, khususnya Santri Darussalam Lirboyo Kediri. terima kasih sebanyak-banyaknya yang selalu mendukung dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi awal hingga akhir.

Akhir kata, semoga skripsi ini membawa dan memberikan kemanfaatan. Amin.

Jika hidup bisa saya ceritakan di atas kertas, entah berapa banyak yang dibutuhkan hanya untuk mengucapkan terima kasih... :)

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri

adalah sebagai berikut:²

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	'	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	'
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti \bar{a} , \bar{i} , dan \bar{u} (ا, ي, dan و). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay dan aw”, seperti *layyinah*, *lawwāmah*. Kata yang berakhiran *tā’ marbūtah* dan berfungsi sebagai *ṣifah* (*modifier*) atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”

² Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) IAIT Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Makalah, Proposal, dan Skripsi*, (Kediri: IAIT Press, 2018), h. 80.

KATA PENGANTAR
Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah dengan rahmat dan ridho Allah, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan tentang Tingkat Stres ditinjau dari jenjang pendidikan pada Santri penghafal nadhom di Madrasah Ihya' Ulumuddin Lirboyo Kota Kediri. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW sebagai khotamul anbiya'.

Dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberi bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis melakukan studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. KH. Abdullah Kafabihi Mahrus, selaku Rektor Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri.
2. Bapak Dr. Badrus, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Dakwah IAIT Kediri beserta staf, terimakasih atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai melaksanakan studi.
3. Ibu Wahyu Utami M.Si., M.Psi selaku Dosen Pembimbing, yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberi dorongan sampai skripsi ini terwujud.
4. Ayahanda serta ibunda tercinta yang selalu dengan kesabarannya memotivasi, mencurahkan kasih sayangnya, membiayai dan memberi bantuan, baik berupa materi maupun non materi kepada peneliti dalam menuntut ilmu.

5. Kepada seseorang yang selalu mendukung dan memberi semangat untuk saya ketika jauh maupun dekat.
6. Ustadz Abdul Jabbar selaku Ketua Pondok Pesantren Darussalam Lirboyo Kota Kediri yang telah berkenan memberikan izin penelitian.
7. Para segenapan santri Madrasah Ihya' Ulumuddin di Pondok Pesantren Darussalam Lirboyo Kota Kediri, yang telah berkenan memberikan informasi dan keterangannya sehingga dapat membantu sekali dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Kepada teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan Psikologi Islam yang tak bisa disebutkan namanya satu persatu terima kasih yang tiada tara saya ucapkan.
9. Yang terakhir, para sahabat-sahabat saya yang selalu ada untuk saya baik dalam suka maupun duka.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah S.W.T. dan semoga karya ilmiah ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin

Kediri, 28 Juli 2021

Muhammad Yahya Munawwar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7

E. Hipotesis.....	8
F. Definisi Operasional.....	8
G. Penelitian Terdahulu	9
H. Sistematika Penulisan	14
BAB II : KAJIAN TEORI.....	15
A. Stres.....	15
B. Nadhom.....	22
BAB III : METODE PENELITIAN.....	26
A. Rancangan Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel	27
C. Instrumen Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN HASIL PEMBAHASAN.....	32
A. Hasil Penelitian	32
1. Latar Belakang Objek	32
2. Penyajian Data	38
3. Uji Persyaratan Analisis.....	43
4. Uji Hipotesis	47
B. Pembahasan Penelitian	48
1. Tingkat Stres Penghafal Nadhom jenjang Wustho dan Ulya	48
2. Perbedaan Tingkat Stres Penghafal Nadhom Wustho dan Ulya	49

3. Keterbatasan Penelitian	50
BAB V : PENUTUP.....	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran-saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Blue Print Tingkat Stres	28
Tabel 4.1 Kelas dan Mata Pelajaran Pondok Pesantren Darussalam	36
Tabel 4.2 Nilai Mean, Median, Modus, Standar Deviasi, Range, Skor Maximum, Skor Minimum Tingkat Stres	39
Tabel 4.3 Distribusi Kategorisasi Variabel Tingkat Stres jenjang Wustho	39
Tabel 4.4 Distribusi Variabel Jenjang Wustho	40
Tabel 4.5 Distribusi Kategorisasi Variabel Tingkat Stres Jenjang Ulya.....	43
Tabel 4.6 Distribusi Variabel Jenjang Ulya	42
Tabel 4.7 Uji Normalitas.....	44
Tabel 4.8 Uji Paired Samples T Test	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Pondok Pesantren Darussalam.....	37
Gambar 4.2 Grafik Variabel Tingkat Stres jenjang Wustho.....	41
Gambar 4.3 Grafik Variabel Tingkat Stres jenjang Ulya.....	43
Gambar 4.4 Normalitas Tingkat Stres.....	45
Gambar 4.5 Histogram Uji Normalitas	46

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1. Skala Stres	58
Lampiran 2. Uji Validitas Reabilitas Variabel Tingkat Stres	60
Lampiran 3. Skala Tingkat Stres	62
Lampiran 4. Uji Reabilitas Tingkat Stres.....	64
Lampiran 5. Skor Hasil Angket Santri Jenjang Wustho	65
Lampiran 6. Skor Hasil Angket Santri Jenjang Ulya.....	66

ABSTRAK

MUNAWWARYAHYA, MUHAMMAD. 2021: Tingkat Stres ditinjau Dari Jenjang Pendidikan Pada Santri Penghafal Nadhom di Madrasah Ihya' Ulumuddin Lirboyo Kediri, Psikologi Islam, Dakwah, IAIT Kediri, Dosen Pembimbing Wahyu Utami, M.Si, M.Psi

Kata kunci: Tingkat Stres, Penghafal Nadhom, Santri Ihya' Ulumuddin

Dalam pembelajaran pasti ditemukan suatu target yang harus bisa dicapai guna menunjang keberhasilan dalam suatu pembelajaran yang ada di Madrasah yang kadang bisa membebani santri. Itu juga yang dilakukan pada Madrasah Ihya' Ulumuddin Lirboyo Kediri yang mana mewajibkan santrinya untuk menghafal nadhom dengan target yang telah ditentukan oleh Madrasah. Hal itu membuat sebagian santri merasa terbebani dengan hafalan nadhom karena belum mencapai target yang telah ditentukan oleh Madrasah. Karena hafalannya belum sesuai target yang membuat sebagian santri mengalami Stres.

Dari uraian di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut (1) Bagaimana tingkat stres santri penghafal nadhom ditinjau dari jenjang pendidikan di Madrasah Ihya' Ulumuddin.? (2) Apakah ada perbedaan tingkat stres santri penghafal nadhom jenjang Wustho dan Ulya di Madrasah Ihya' Ulumuddin.?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat stres dan perbedaan tingkat stres pada santri jenjang wustho dan ulya di Madrasah ihya' ulumuddin Pondok Pesantren Darussalam Lirboyo Kediri tahun pelajaran 2020/2021. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Kuantitatif*. Sampel penelitian ini sebanyak 20 santri yang mana di ambil 10 santri dari jenjang wustho dan ulya dengan rentan usia 16-22 tahun. Pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan skala stres dengan nilai reabilitas $\alpha = 0.862$ dengan menggunakan teknik *Random Sampling*. Sedangkan teknik analisa data menggunakan Uji Normalitas dan Uji T Test dengan menggunakan bantuan computer program *SPSS Statistic 22*

Dari hasil penelitian didapatkan bahwa ada 30% santri menunjukkan tingkat stres dengan kategori tinggi, kategori sedang menunjukkan 40% santri dan kategori rendah 30% santri untuk jenjang Wustho. Sedangkan untuk jenjang Ulya kategori tingkat stres tinggi sebesar 0% santri, untuk kategori sedang 80% santri dan untuk kategori rendah 20% santri. Berdasarkan hasil dari Paired Sample T Test nilai sig. (2- tailed) $0,664 > 0,05$ menunjukkan tidak ada perbedaan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini H_0 ditolak, yang berarti bahwa tidak ada perbedaan tingkat stres pada santri penghafal Nadhom ditinjau dari jenjang pendidikan di Madrasah Ihya' Ulumuddin Lirboyo Kediri.