

**IMPLEMENTASI METODE KARANTINA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN SISWI
MADRASAH DINIYAH AL MAHRUSIYAH**

SKRIPSI

**OLEH
FITRIANA NUR KHOIRIYAH**

NPM. 18.01.0.9186

NIRM. 2018.4.008.0101.00645



**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JULI 2022**

**IMPLEMENTASI METODE KARANTINA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN HAFALAN SISWI MADRSAH DINIYAH AL
MAHRUSIYAH**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Islam

Oleh

FITRIANA NUR KHOIRIYAH

NPM. 18.01.0.9186

NIRM. 2018.4.008.0101.00645

INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI

FAKULTAS TARBIYAH

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JULI 2022

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**IMPLEMENTASI METODE KERANTINA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN HAFALAN SISWI MADRSAH
DINIYAH AL MAHRUSIYAH**

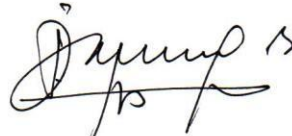
FITRIANA NUR KHOIRIYAH

NPM. 180109186

NIRM. 2018.4.008.0101.006405

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 19 Juli 2022
Pembimbing



(Drs H. BUSTANUL ARIFIN S.Pd., M.Sc., M.Pd.I)
NIDN. 2126046901

PENGESAHAN SKRIPSI

**IMPLEMENTASI METODE KARANTINA UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN HAFALAN SISWI MADRASAH
DINIYAH AL MAHRUSIYAH**

FITRIANA NUR KHOIRIYAH
PM. 180109186
NIRM. 2018.4.008.0101.00405

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah
Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri
Pada Tanggal, 20 Agustus 2022

Ketua

Drs. H. Bustanul Arifin, M.Pd.I.
NIDN 2104038802

Sekretaris

Yusli, M.Pd.I.
NIDN 2109079003

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Amalia Rosyadi Putri, S.Kom.I., M.Pd.I.
NIDN 2104038802

2. Penguji I

Drs. H. Bustanul Arifin, M.Pd.I.
NIDN 2101016501

3. Penguji II

Yusli, M.Pd.I.
NIDN 2109079003



Kediri, 20 Agustus 2022
Dekan Fakultas Tarbiyah,
M. Afi Khoiruddin, S.Sos.I., M.Pd.I.
NIDN. 2128028401

MOTTO

مَنْ خَرَجَ جَفَى طَلَبَ لِبُلْعُومِ نَاهِ وَوَدَى سَبِيلِ لَا

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah “
(HR.Turmudzi)



PERSEMBAHAN

Skripsi yang saya tulis ini, saya persembahkan untuk:

Guruku yang mulia K.H Imam Yahya Mahrus (Alm) dan Ibu Nyai Hj. Zakiyyah Imam Al-Ishaqi beserta dhurriyyah Pondok Pesantren HM Al-Mahrusiyah yang selalu mendoakan kami dan mendukung kami dalam setiap langkah kami yang selalu saya harapkan barokah serta ridho beliau;

Guruku yang mulia Ajengan Acep dan Ibu Lilih yang selalu mendoakanku dan membimbingku dari tidak tahu menjadi tahu yang selalu saya harapkan barokah serta ridho beliau;

Guruku yang mulia K.H Kamali Abdul Ghani dan Ibu Nyai Hj. Eti beserta segenap dhurriyyah Pondok Pesantren Al-Ittihad Boarding School yang selalu mendoakan kami yang selalu saya harapkan barokah serta ridho beliau;

Semua guru-guru ku tercinta yang selalu sabar dan tidak pernah lelah dalam mendidik dan membimbing kami;

Kedua orang tuaku tercinta Bapak SUHARTO dan Ibu BINTI SHOLIKAH yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan penuh, Adik saya yang selalu mendoakan dan memberi semangat;

Rekan-rekan SD angkatan aghisna 18, dan teman-teman mahasiswi IAIT Kediri seperjuangan yang senantiasa memberi motivasi serta menemani dalam menuntut ilmu;

Seseorang yang selalu ku tunggu kehadirannya untuk mendampingiku dalam perjuangan hidup untuk menuju perjalanan panjang yang abadi.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri adalah sebagai berikut:¹

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ا	'	ط	ṭ
ب	B	ظ	ẓ
ت	T	ع	'
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	ḥ	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sh	ء	'
ص	ṣ	ي	Y
ض	ḍ		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti \bar{a} , \bar{i} dan \bar{u} (ا, اى, dan و). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay dan aw”, seperti *layyinah*, *lawwamah*. Kata yang berakhiran *tā' marbūtah* dan berfungsi sebagai *ṣifah (modifier)* atau *muḍāf ilayh* ditransliterasikan dengan “ah”, sedangkan yang berfungsi sebagai *muḍāf* ditransliterasikan dengan “at”.

¹ Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (Makalah, Proposal dan Skripsi) Institut Agama Islam Tribakti (Kediri: IAIT Press, 2020)*, H. 96.

KATA PENGANTAR

Bismillāhirahmānirohīm

Alḥamdulilāh atas segala rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penelitian skripsi ini sebagai upaya memberi solusi permasalahan pola asuh dalam keluarga. Penelitian ini berjudul “Implementasi Pola Asuh *Al-Ummu Madrasatul Ula* dalam Membentuk Karakter Anak Kyai (Studi kasus pada *Dhurriyyah* Pondok Pesantren Lirboyo HM Al-Mahrusiyah Kota Kediri)”. Penulisan penelitian ini guna melaksanakan tugas akhir sarjana strata satu. Tersusunya penelitian ini atas kerja keras dan usaha yang melibatkan banyak orang, karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar- besarnya kepada yang terhormat:

1. Ibu Nyai Hj. Zakiyah Miskiyah Imam Al-ishaqi, beserta *dhuriyyah* HM Al-Mahrusiyah yang selalu mendoakan, memotivasi dan membimbing selama proses studi serta memberikan izin dan kemudahan serta bantuan dalam proses penelitian ini;
2. K.H. Anwar Mansur, selaku ketua yayasan Tribakti;
3. K.H. Abdullah Kafabihi Mahrus, selaku ketua senat Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri;
4. Dr. K.H. Reza Ahmad Zahid L.c MA, selaku Rektor Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri;
5. DR. H. Badrus, M.Pd.I, selaku Wakil Rektor I Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri;
6. Dr. A. Jauhar Fuad, M.Pd, selaku Wakil Rektor II Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri;
7. Bapak Yasin Nurfalalah, M.Pd.I, selaku Wakil Rektor III Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri;

8. Bapak M. Arif Khoiruddin, S.Sos.I., M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah beserta staf, atas segala kebijakan, perhatian dan dorongan selama penulis studi;
9. Dosen Pembimbing pak Bustanul Arifin M.Pd.I, yang telah banyak membantu, mengarahkan, memantau, membimbing dan memberi dorongan sampai skripsi ini terwujud;

Kediri, 27 Juli 2022

Fitriana Nur Khoiriyah



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
ABSTRAK.....	xiv
Daftar isi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 1 PEMBAHASAN.....	1
A. Koteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional	6
F. Penelitian Terdahulu	8
G .Sistematika Penulisan.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A IMPLEMENTASI METODE KARANTINA	9
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A Jenis penelitian.....	22
B Lokasi penelitian.....	22
B Kehadiran peneliti.....	23
C Sumber data	23
D Prosedur Pengumpulan Data.....	23
E Teknik Analisis Data.....	24
F Pengecekan Keabsahan Data	25
G Tahap- Tahap Penelitian	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A Setting penelitian	28

B Paparan Data	56
B Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP	69
A Kesimpulan	69



ABSTRAK

KHOIRIYAH, FITRIANA NUR 2022 skripsi dengan judul “implementasi metode karantina untuk meningkatkan kemampuan hafalan siswi madrasah diniyah al mahrusiyah.,

Kata kunci: Penerapan, Metode, kemampuan, hafalan.

Skripsi ini meneliti tentang bagaimana implementasi metode karantina untuk meningkatkan kemampuan hafalan siswi madrasah diniyah al mahrusiyah. ada tiga focus permasalahan yang dalam penelitian ini: 1) bagaimana metode karantina untuk meningkatkan kemampuan hafalan siswi madrasah diniyah al mahrusiyah 2) bagaimana hasil metode karantina untuk meningkatkan kemampuan hafalan siswi madrasah diniyah al mahrusiyah 3) apakah faktor pendukung dan penghambat dari metode karantina untuk meningkatkan kemampuan hafalan siswi madrasah diniyah al mahrusiyah

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya lembaga yang sangat memperhatikan bagi para hafidz. Termasuk yang ada di pondok pesantren al mahrusiyah, telah menyediakan program khusus tahfidz yang peminatnya adalah dari siswa jurusan Ilmu-Ilmu Keagamaan. Sebagai pendukung terlaksananya program karantina ini, guru benar-benar memperhatikan kebutuhan anak-anak. Terutama dalam hal pembelajaran, guru memberikan metode yang sesuai dengan kemampuan anak. Agar mereka tidak merasa bosan ketika menghafalkan nadzom. Metode yang diterapkan adalah metode karantina, metode ini sangat efektif digunakan bagi para penghafal. Metode karantina untuk melatih penghafal dengan cara melakukan pengulangan-pengulangan dalam proses hafalnya. mereka membaca berulang kali dengan teliti sampai menganggap bahwa telah sempurna lalu, mereka menghafal ayat per ayat sampai batas materi yang telah mereka tentukan yang kemudian pada tahap terakhir mereka mengulang hafalan sampai benar-benar lancar dan siap untuk di setorkan kepada ibu guru. Faktor pendukung adalah motivasi yang diberikan oleh orang tua, bapak dan ibu guru, target hafalan yang dimiliki oleh para peserta didik, berdo'a sebelum dimulainya.

