

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Segala pencapaian positif yang diperoleh dalam proses belajar disebut sebagai prestasi. Prestasi belajar merupakan penguasaan pengetahuan keterampilan terhadap mata pelajaran yang dibuktikan melalui hasil tes.¹ Prestasi menunjukkan hasil dari pelaksanaan kegiatan yang diikuti siswa di sekolah. Kegiatan belajar yang diikuti siswa dapat diukur melalui penguasaan materi yang diajarkan oleh guru serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum.²

Senada dengan hal tersebut, Unang Wahidin mengatakan bahwa hasil belajar bisa juga ditunjukkan dengan adanya perubahan di dalam diri orang yang belajar dimana terdapat perbedaan keadaan antara sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar. Pengertian tersebut menunjukkan bahwa keberhasilan belajar dapat diukur dengan adanya perubahan, baik pada aspek kognitif, aspek afektif maupun aspek psikomotorik.³

Al-Qur'an merupakan sumber utama yang dijadikan pedoman hidup umat Islam, kitab terakhir serta pedoman paling lengkap bagi umat manusia,

¹ Salim, Peter dan Yenni, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Balai Pustaka 1991), h.1901.

² Risnawati Pasaribu, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Kedisiplinan Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Siswa Sd Muhammadiyah Suronatan Yogyakarta", *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol.II, 2 (Juni, 2018), h.174

³ Unang Wahidin. Budaya Gemar Membaca Sejak Usia Dini. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.1, 01. (2012) h. 57.

kandungannya akan tetap sesuai dengan perkembangan zaman sampai hari kiamat nanti.⁴

Melihat betapa pentingnya pendidikan Al-Qur'an, maka diharapkan pemberian pendidikan ini dimulai sejak dini dan dari lingkup yang paling kecil yaitu lingkungan keluarga, karena keluarga adalah lingkungan pertama yang paling esensial dalam memberikan pendidikan dini kepada anak. Salah satu pembelajaran Al-Qur'an yang dimulai sejak usia dini adalah Tahfidzul Qur'an, yaitu proses mempelajari Al-Qur'an dengan cara menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an.⁵

Hakikat Hafalan adalah bertumpu pada ingatan, lama waktu untuk merespon, menerima dan memproduksi kembali tergantung pada masing-masing orang. Karena kemampuan dan kekuatan menghafal masing-masing orang sudah pasti berbeda. Melatih anak menghafal al-Qur'an dapat meningkatkan kecerdasannya. Ternyata, menghafal al-Qur'an dapat mencerdaskan otak.⁶ Karena dengan menghafal al-qur'an seorang anak dilatih untuk berkonsentrasi terhadap satu hal sehingga bisa memfokuskan pemikiran terhadap sesuatu yang ingin dituju. Menghafal al-Qur'an berarti membaca al-Qur'an secara berulang-ulang

⁴ Wisnu Arya Wardhana, *al-qur'an dan energi nuklir*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2004) h.46

⁵ Subhan Adi Santoso, "Pengaruh Hafalan Ayat AL-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Serabi Barat Bangkalan", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6, 2 (September, 2020), h. 155.

⁶ Neni, "Pengaruh Menghafal al-Quran Terhadap Kecerdasan Emosional Santri Di Pondok Pesantren al-Quran Muhammad Thoha Alfasyni Bogor" dalam *Tadbir Muwahhid*, Vol. 4, No. 1, 2017.

sehingga bisa menghafal dari satu ayat ke ayat berikutnya, satu surat ke surat berikutnya sehingga dapat diucapkan dengan baik tanpa melihat al-Qur'an.⁷

Dengan mempertimbangkan bahwa al-qur'an erat kaitannya dengan pembelajaran PAI, Pondok Pesantren Al-Mahrusiyah yang merupakan salah satu lembaga pendidikan islam berusaha mencetak lulusan yang sukses dalam aspek akademik maupun non akademik. Salah satunya dengan membuat program tahfidzul qur'an yang berada dibawah naungan lembaga Madrasah Qiro'atil Qur'an serta hanya bisa diikuti oleh beberapa santri yang lolos dalam mengikuti ujian seleksi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa di Pondok Pesantren Putri Al-Mahrusiyah 1 yang terdiri dari 3 sakan atau asrama dengan total keseluruhan berjumlah 1.050 santri, hanya 56 santri yang bisa lolos mengikuti program tahfidzul qur'an. Dengan perincian 19 santri merupakan siswi Madrasah Aliyah, 21 santri merupakan Mahasiswi, dan sisanya adalah mahasantri (santri yang tidak mengikuti pendidikan formal atau hanya mengikuti kegiatan Madrasah Diniyah).⁸

Dalam penelitian ini, santri yang mengikuti program tahfidzul qur'an mengungkapkan bahwa mereka merasakan pengaruh yang signifikan dari hafalan Al-Qur'an yang mereka punya terhadap prestasi belajar pada rumpun studi qur'an dan hadis, baik siswi Madrasah Aliyah dengan mata pelajaran PAI, santri mahasiswi dengan mata kuliah yang berkaitan dengan Al-Qur'an dan Hadis, serta mahasantri dengan mata pelajaran Madrasah Diniyahnya.

⁷ Anwar, K., & Hafiyana, M. "Implementasi Metode ODOA (One Day One Ayat) dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an", *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, Vol. 2, No. 2 (2018) h. 181-198

⁸ Observasi, 1 november – 16 november 2022, di Pondok Pesantren Al-Mahrusiyah 1 Lirboyo Kediri

Dengan mempertimbangkan beberapa hal diatas, penulis tertarik untuk meneliti tentang bagaimana *Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Santri Al-Mahrusiyah 1 Pada Rumpun Studi Qur'an Dan Hadis.*

B. RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana hafalan Al-Qur'an santri Al-Mahrusiyah 1 pada rumpun studi qur'an dan hadis?
2. Bagaimana prestasi belajar santri Al-Mahrusiyah 1 pada rumpun studi qur'an dan hadis?
3. Bagaimana pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar santri Al-Mahrusiyah 1 pada rumpun studi qur'an dan hadis?

C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dalam penelitian ini:

1. Untuk mendeskripsikan tingkat kemampuan hafalan Al-Qur'an santri Al-Mahrusiyah 1.
2. Untuk mendeskripsikan tingkat prestasi belajar santri Al-Mahrusiyah 1 pada rumpun studi qur'an dan hadis.
3. Untuk mendeskripsikan sejauh mana pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar santri Al-Mahrusiyah 1 pada rumpun studi qur'an dan hadis.

D. KEGUNAAN PENELITIAN

Dalam penelitian ini, penulis berharap bisa memberikan kontribusi keilmuan baik secara praktis maupun teoritis.

1. Secara teoritis, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran berkaitan tentang pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar pada rumpun studi qur'an dan hadis. Dan diharapkan pula penelitian ini bisa menjadi pijakan untuk meningkatkan prestasi belajar santri melalui pendekatan menghafal Al-Qur'an.
2. Secara praktis:
 - a) Bagi siswa, penelitian ini menambah wawasan mengenai keutamaan-keutamaan mempelajari dan menghafal Al-Qur'an serta pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam khususnya pada rumpun studi qur'an dan hadis.
 - b) Bagi guru, hasil penelitian ini dapat membantu guru didalam proses pembelajaran dan membantu meningkatkan semangat belajar.
 - c) Bagi penulis, penelitian ini bisa menambah wawasan penulis mengenai hafalan Al-Qur'an dan bisa dijadikan perbandingan untuk kedepannya.

E. HIPOTESIS PENELITIAN

Berdasarkan latar belakang diatas, penulis mengajukan hipotesis sebagai berikut:

H_0 = tidak ada pengaruh signifikan hafalan al-qur'an terhadap prestasi belajar santri Al-Mahrusiyah 1 pada rumpun studi Qur'an dan Hadis.

H_1 = terdapat pengaruh signifikan hafalan al-qur'an terhadap prestasi belajar santri Al-Mahrusiyah 1 pada rumpun studi Qur'an dan Hadis.

F. DEFINISI OPERASIONAL

1. Pengaruh : Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang
2. Hafalan Al-Qur'an : kemampuan seseorang atau usaha dengan sadar dan sungguh-sungguh yang dilakukan untuk mengingat dan meresapkan bacaan kitab suci Al-Qur'an yang mengandung mukjizat ke dalam fikiran agar selalu ingat, dengan menggunakan strategi tertentu dalam mengingat dan mengucapkan Al-Qur'an tanpa melihat.
3. Prestasi belajar : hasil yang menggembirakan hati karena diperoleh siswa melalui keuletannya dalam belajar pada penilaian pendidikan tentang perkembangan dan kemajuan siswa.
4. Rumpun : Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah ikatan, kelompok, kumpulan, perdu, perindukan, rangkaian, rungkun.
5. Studi qur'an dan hadis : sekumpulan ilmu yang membahas mengenai al-qur'an dan hadis, baik yang terdapat didalam al-qur'an dan hadis itu sendiri maupun yang ada disekitarnya.

G. PENELITIAN TERDAHULU

Dalam penelitian ini penulis memperkuat hasil penelitiannya dengan memperjelas dan memberikan perbedaan dengan penelitian yang telah ada sebelumnya.

1. Penelitian yang dilakukan Dewi Dwi Adiwijayanti (2019) dengan judul "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa

MTs”. Populasi dalam penelitian ini adalah siswi MTs kelas VIII di Pondok Pesantren Tahfidh Putri Yanbu’ul Qur’an 2 Muria. Sampel dalam penelitian ini yaitu 30 siswi kelas VIII B. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Disproportionate Stratified Random Sampling. Berdasarkan hasil lembar observasi yang dilakukan oleh peneliti bahwa hafalan Al-Qur’an mencapai rata-rata 74. Prestasi belajar matematika siswa kelas VIII B di MTs Yanbu’ul Qur’an 2 Muria termasuk dalam kategori tinggi dengan nilai rata-rata 81,2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara hafalan Al-Qur’an terhadap prestasi belajar matematika siswa MTs Yanbu’ul Qur’an 2 Muria, hal ini ditunjukkan melalui uji analisis product moment dengan nilai r sebesar 0,589 dengan sumbangan efektif sebesar 34,7% sedangkan 65,3% ditentukan oleh faktor lain.⁹

Perbedaan penelitian-penelitian diatas dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah teknik analisis penelitian yaitu analisis product moment. Sedangkan persamaannya terletak pada penggunaan teknik pengambilan data yaitu random sampling.

2. Penelitian yang dilakukan Elfi Ni’matul Fajriyah (2021) dengan judul “Pengaruh Hafalan Al-Qur’an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Kelas Xii Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu” dari hasil penelitian diatas dengan menggunakan teknik total sampling dan analisis regresi linier sederhana, uji t dan koefisien determinasi dapat disimpulkan bahwa terdapat

⁹ Dewi Dwi Adiwijayanti, “Pengaruh Hafalan Al-Qur’an terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa MTs”, *Journal of Mathematics and Mathematics Education*, Volume 1, No. 2, (2019)

pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa di MA Hidayatul Qomariah Kota Bengkulu. Hal ini dapat diketahui thitung sebesar 4,416 sedangkan t tabel sebesar 2,042 pada taraf signifikan 0,05. Berdasarkan hasil tersebut t hitung lebih besar daripada t tabel. Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak sehingga terdapat pengaruh hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa. Besarnya kontribusi hafalan Al-Qur'an dalam mempengaruhi prestasi siswa sebesar 43,8% sedangkan sisanya 56,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini dilihat dari nilai R square.¹⁰

Perbedaan penelitian-penelitian diatas dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah teknik pengambilan data yaitu total sampling. Sedangkan persamaannya terletak pada penggunaan teknik analisis penelitian yaitu analisis regresi sederhana.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Subhan Adi santoso, Himmatul Husniyah, Umar Faruq, (2020) dengan judul "Pengaruh Hafalan Ayat AL-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Serabi Barat Bangkalan" Adapun dalam penelitian ini yang akan menjadi populasi adalah siswa/siswi Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Serabi Barat Bangkalan yang berjumlah 14 orang. Teknik yang digunakan ialah editing dan scoring. . Adanya pengaruh antara hafalan Al-Qur'an dengan prestasi belajar siswa pada bidang studi Al-Quran

¹⁰ Elfi Ni'matul Fajriyah, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Kelas Xii Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariah Kota Bengkulu", *skripsi*, februari 2021

Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Serabi Barat Bangkalan dengan interpretasi Sedang. Dengan angka korelasi antara variabel X dan Variabel Y sebesar 0.511. taraf signifikannya sebesar 5% dilihat dari table korelasi product moment. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Serabi Barat Bangkalan setelah melalui kegiatan hafalan Al-Qur'an berada pada kategori baik dengan rata-rata 81.92 dari keseluruhan responden.¹¹

Perbedaan penelitian-penelitian diatas dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah teknik analisis data yaitu editing dan scoring.

4. Penelitian yang dilakukan Ani Aryati, Nur Azizah, dan Hazmin (2020) dengan judul, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa" Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini dengan cara menggunakan beberapa metode, yaitu wawancara, dokumentasi serta observasi. Sedangkan untuk mengetahui pengaruh dari 2 variabel menggunakan analisis korelation product moment. Dengan hasil analisis data bahwa ada pengaruh positif Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa Hafalan Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 2 Palembang.¹²

¹¹ Subhan Adi santoso, "Pengaruh Hafalan Ayat AL-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Azhar Serabi Barat Bangkalan", *Jurnal Pendidikan*, Volume 6 No. 2 (September, 2020)

¹² Ani Aryati, Nur Azizah, dan Hazmin, "Pengaruh Hafalan Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa", *Journal of Education and Instruction* (Juni, 2020)

Perbedaan penelitian-penelitian diatas dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah teknik analisis penelitian. Sedangkan persamaannya terletak pada penggunaan teknik pengambilan data.

