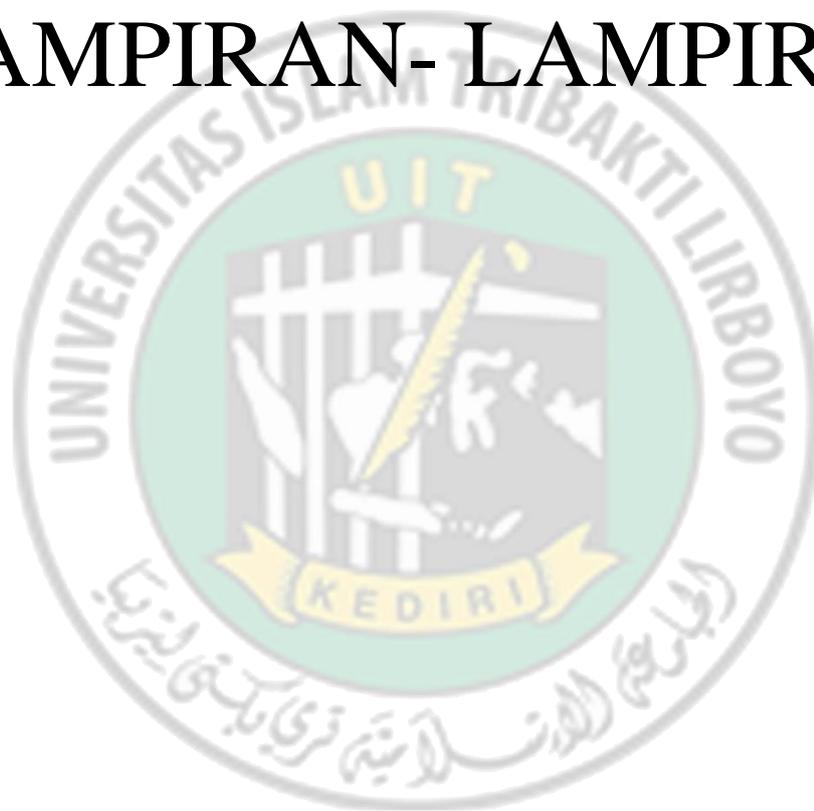


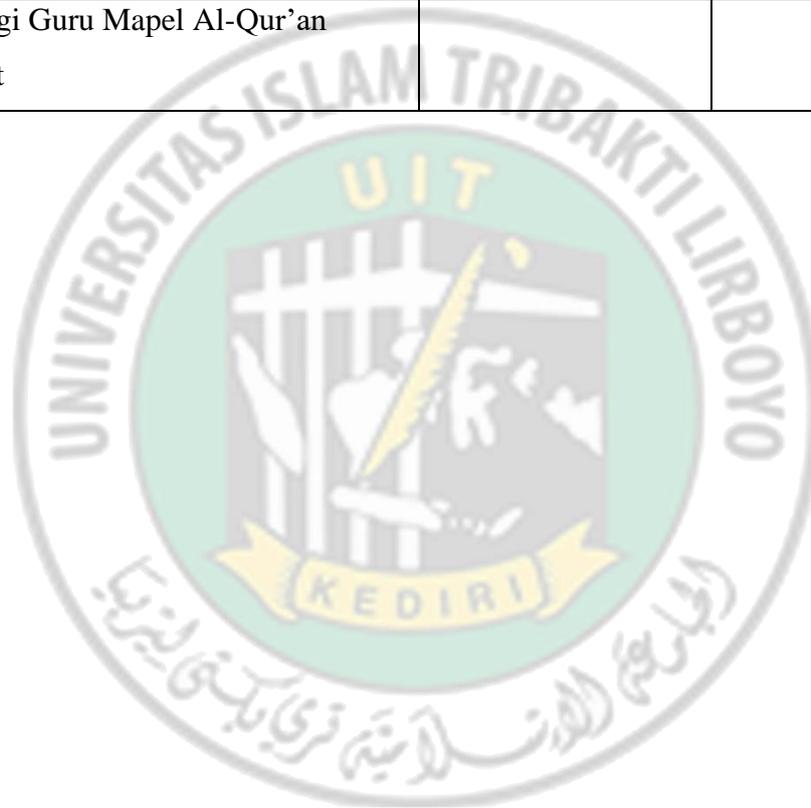
# LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1

**PEDOMAN OBSERVASI**

No	Aspek yang diamati	Keadaan	Keterangan
1.	Lingkungan fisik MI Miftahul Huda		
2.	Lingkungan sosial MI Miftahul Huda		
3.	Sarana dan prasarana		
4.	Strategi Guru Mapel Al-Qur'an Hadist		



## Lampiran 2

### PEDOMAN WAWANCARA

#### **Pertanyaan untuk Guru**

1. Apakah kegiatan hafalan mulai dari awal semester bu ?
2. Apa saja bentuk strategi yang anda gunakan dalam meningkatkan hafalan?
3. Bagaimana bentuk kriteria setoran hafalan?
4. Apakah setiap pertemuan ada setoran hafalan?
5. Apakah pada hari H ada saja yang tidak setoran?
6. Lalu bagaimana strategi yang anda gunakan untuk mendisiplinkan siswa terkait yang tidak setoran pada hari H?
7. Apa saja faktor penghambat dalam meningkatkan hafalan?
8. Biasanya kan motivasi siswa dalam menghafal kan naik turun ya bu, kadang semangat kadang males begitu, untuk mengantisipasi tersebut apa yang panjenengan lakukan?

#### **Pertanyaan untuk siswa**

1. Apakah di kelas IV semester awal sudah menghafal ayat atau hadis?
2. Apakah di pertemuan pertama langsung disuruh hafalan?
3. Apakah sampean suka hafalan? (jika suka alasannya apa), (Jika tidak kenapa tetap mau menghafal.)
4. Hadiah apa saja yang pernah anda terima selama pembelajaran al-Qur'an hadis?
5. Menghafal ayat al-Qur'an dan (matan) isi hadis apakah menurut sampean mudah?
6. Sanksi apa biasanya yang harus diterima kalau tidak setoran tepat waktu?
7. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam menghafal?
8. Bagaimana sih caranya sampean menghafal supaya menghafalnya terasa gampang?

## Lampiran 3

### TRANSKIP WAWANCARA

#### A. Wawancara Kepala Sekolah

Peneliti : Lisa Nur Khofifah  
Kepala Sekolah : Ibu Dra.Hj. Nurul Ummah. M.Pd.I

Lisa : Assalamu'alaikum.... Sebelumnya saya mohon maaf karena telah mengganggu waktu ibu....

Ibu Nurul : Wa'alaikumsalam wr.wb... iya mb tidak apa-apa..

Lisa :begini ibu.. saya Mahasiswa dari Universitas Islam Tribakti ingin wawancara dengan ibu terkait penelitian saya yang berjudul Strategi Guru dalam Meningkatkan Hafalan Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV di MI. Miftahul Huda

Ibu Nurul : oh iya mb.. silahkan

Lisa : Apa tujuan ibu mendirikan pondok pesantren al- ma'ruf ?

Ibu Nurul : jadi awalnya disini sudah berdiri lembaga pendidikan, namun lembaga pendidikan non-formal seperti madrasah diniyah yang didirikan tokoh agama dan masyarakat, pada tanggal 5 juanuari 1958 tokoh agama dan masyarakat melaksanakan musyawarah membahas madrasah formal, karena harapan tokoh masyarakat disini mbak selain mendapat ilmu agama santri juga mendapatkan ilmu umum.

Lisa : berapa jumlah siswa dimadrasah ini bu?

Ibu Nurul :dalam berkembangnya madrasah ini , mengalami pasang surut mbak dari segi kualitas, terutama pada tahun 2009 hanya berjumlah 80 siswa, setelah diadakan perbaikan sarana dan kualitas dari gurunya. Madrasah sedikit-demi sedikit kepercayaan masyarakat lebih tumbuh kembali, alhamdulillah sampai saat ini peserta didik di MI Miftahul Huda mecapai 165 siswa.

Lisa : berapa jumlah guru di madrasah ini bu ?

Ibu Nurul : jumlah guru disini ada 13

Lisa : sementara cukup itu dulu bu , saya mohon izin untuk lebih mendalam mengetahui isi dari madrasah ini

Ibu Nurul :iya mbak silahkan , semoga dilancarkan urusannya

Lisa :amiin... matur nuwun bu

#### B. Guru Mapel Al-Qur'an Hadist

Lisa : Assalamu'alaikum.... Sebelumnya saya mohon maaf karena telah mengganggu waktu ibu....

Ibu Shella : Wa'alaikumsalam wr.wb... iya mb tidak apa-apa..

Lisa : Begini ibu.. saya Mahasiswa dari Universitas Islam Tribakti ingin wawancara dengan ibu terkait penelitian saya yang berjudul Strategi Guru dalam Meningkatkan Hafalan Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV di MI. Miftahul Huda

Ibu Shella : Oh iya bu.. silahkan

Lisa : apakah kegiatan hafalan anak-anak kelas 4 mulai awal semester bu ?

Ibu Shella : emm.. jadi untuk kelas 4 sudah mulai hafalan mulai semester 1, untuk strategi pertama saya meberikan motivasi dengan menjelaskan dulu materinya , dilanjutkan dengan membaca bersama-sama, lalu anak-anak menyalin materi dibuku tulis masing-masing , kemudian anak-anak membaca berulang kali sampai 3x , baru setelah itu penugasan untuk hafalan

Lisa : Apa saja bentuk strategi yang anda gunakan dalam meningkatkan hafalan anak” bu ?

Ibu Shella : Selain motivasi dengan menjelaskan dulu materinya , dilanjutkan dengan membaca bersama-sama, lalu anak-anak menyalin materi dibuku tulis masing-masing , kemudian anak-anak membaca berulang kali sampai 3x saya juga berikan reward nilai dengan kriteria nilai terbaik adalah siswa yang bisa menuntaskan hafalan 1 surah atau hadist beserta dengan artinya. Jadi nanti siswa diberi tahu terlebih dahulu bahwa yang menyelesaikan hafalannya akan mendapatkan nilai baik, Tetapi sebenarnya kriteria penilain hanya untuk membedakan nilai satu siswa dengan yang lainnya, jadi harus ada pembedanya sama-sama hafal namun nilainya tidak sama, bisa jadi karena makhori jul hurufnya, atau tajwidnya, bisa juga kelancaran membacanya.

- Lisa : Jadi bentuk setorannya setiap 1 surat atau hadist gitu bu ?
- Ibu Shella : Iya bu , tetapi kadang yang sulit hafal bisa nyicil per baris
- Lisa : Apakah pada hari H ada saja yang tidak setoran?
- Ibu Shella : tentu ada bu, karna semua siswa ketuntasan berbeda  
Lalu bagaimana strategi yang anda gunakan untuk mendisiplinkan siswa terkait yang tidak setoran pada hari H
- Lisa : Bagaimana ibu mengatasi / memotivasi anak-anak hingga semangat menghafal ?
- Bu shella ; La itu tadi saya iming-imingi untuk yang sudah hafal rewardnya itu biasanya diberikan iming-iming dengan nilai, rewardnya biasanya nilai langsung atau mungkin di kegiatan-kegiatan dia itu mendapatkan prioritas misal diacara perpisahan dia saya tunjuk langsung untuk mempersembahkan sesuatu misal menyanyikan mars atau himne madrasah atau membaca puisi. jadi nilai itu kan tidak hanya sekedar nilai pengetahuan ya , sehingga nanti rewardnya pada nilai ketrampilan nilai sikap itu nanti lebih dari pada yang tidak, sama sama hafalnya, biasanya yang tidak hafal itu nilai sikapnya tidak bagus, biasanya gitu , jadi mempengaruhi. Kd dalam bidang ketrampilan itu adalah menghafal  
Untuk siswa yang tidak setor hafalan karena belum hafal atau terdapat alasan lain maka diberi sedikit-sedikit sanksi berupa menulis, kemudian diikuti dengan membacanya berulang- ulang sehingga dengan menulis berulang dan diikuti membaca berulang dia tidak menghafal tapi hafal dengan sendirinya selalu ada, jadi setiap waku setoran ada saja yang tidak setor dengan berbagai alasan misal malamnya tidak belajar akhirnya tidak menghafal
- Lisa : adakah metode khusus yang digunakan bu ?
- Ibu Shella : untuk penggunaan metode tidak ada sih bu, tapi siswa disarankan untuk menghafalnya satu ayat dulu, dibaca berulang-ulang, terus baru setelah benar-benar hafal bisa dilanjutkan ke ayat berikutnya. Tetapi tetap diberi kebebasan sesuai kemampuannya masing-masing
- Lisa : bagaimana pengaturan waktu saat proses pembejaran ?
- Ibu Shella : untuk pas hari setoran ada pengaturan waktu tersendiri, jadi waktu 90 menit itu 15 menit pertama untuk pendahuluan seperti mempersiapkan siswa, ab.sen dan lain-lain itu, kemudian 15 menit berikutnya untuk persiapan hafalan seperti mengulang

hafalan supaya lebih fasih dan lancar, baru untuk 40 menit berikutnya untuk setoran dan 20 menit terakhir disini waktu untuk memberikan hukuman pada yang belum setor karena belum hafalan atau terdapat alasan lain yang tidak masuk akal serta memberikan penutup seperti ringkasan dan salam ya seperti guru-guru lainnya yang menggunakan strategi umum. biasanya strategi digunakan untuk menuntaskan tarjet , jadi menuntaskan tarjet kompetensi yang harus dicapai oleh siswa jadi disetiap mata pelajaran, setiap bab itu salah satu kompetensinya adalah siswa mampu menghafal, menyalin, menghafal dan menterjemahkan sehingga secara umum paling tidak anak bisa menggapai melalui pernah hafalan

Lisa : apa saja faktor penghambatnya bu ?

Ibu Shella : salah satu faktor penghambatnya itu waktu yang tersedia, jadi durasi waktu dua jam dari mapel Al-Qur'an Hadist itu kurang, sehingga kalau dibuat setoran itu harus ngantri, Selain itu yang menjadi hambatan siswa dalam meningkatkan materi adalah sering lupa. Jadi saat sudah setor didepan ditengah-tengah surat mereka lupa sehingga juga butuh waktu untuk menunggu ingatnya. Dari situ juga berpengaruh pada hilangnya waktu yang terbatas. Maka dari itu nanti nilai antara siswa yang satu dengan yang lainnya berbeda.

Kemudian dari latar belakang anak juga menjadi hambatan, yaitu latar belakang pribadi dan faktor lingkungan juga mempengaruhi misalnya lain misal dalam diri anak sendiri tidak ada keinginan menghafal kalau tidak diberi motivasi atau sedikit sanksi dari guru

### C. Wawancara Siswa

Lisa :Apakah di kelas IV semester awal sudah menghafal ayat atau hadis

Putri : belum ada hafalan bu kelas saya, tetapi hanya diberikan penjelasan dan tugas saja. Tugasnya menyalin materi dan membaca diulangi berkali-kali''

Lisa :Apakah di pertemuan pertama langsung disuruh hafalan?

Anizam :tidak langsung hafalan bu, jadi sama bu Shella dijelaskan dulu materinya, dibaca ayatnya, dan dijelaskan maksud ayat /hadist itu, dan manfaat menghafal. Jadi saya tertarik untuk menghafal.

- Lisa :Apakah sampean suka hafalan? (jika suka alasannya apa), (Jika tidak kenapa tetap mau menghafal.)
- Kafa :em apa ya ? senengnya itu kalau hafalane lancar bu, karna nilai nya mesti bagus di rapot, jadi saya selalu berusaha
- Lisa :Apa faktor pendukung dan penghambat dalam menghafal?  
Afiqoh :awalnya sulit menghafal tapi sama ibuk disemak terus setiap hari jadi tidak terasa juga lancar hafalanya bu
- Lisa :Sanksi apa biasanya yang harus diterima kalau tidak setoran tepat waktu?  
Amira : jadi kalau yang tidak hafal disuruh menulis dulu, kemudian membaca secara berulang terkadang sampai waktu pembelajaran selesai, intinya harus sampai hafal gitu bu dan saya pernah diberi sanksi begitu karena waktu setoran saya belum hafal
- Lisa :Menghafal ayat al-Qur'an dan (matan) isi hadis apakah menurut sampean mudah?
- Hafiz : Jujur saya tidak suka hafalan bu, karena susah
- Lisa :Bagaimana sih caranya sampean menghafal supaya menghafalnya teras gampang?
- Fauzan : “em... nggak suka hafalan bu, karena susah mengingat bu.

Lambiran 4

## DOKUMENTASI



Kegiatan KBM



Guru memotivasi siswa (kegiatan awal pembelajaran )



Wawancara bersama siswa kelas 4 MI Miftahul Huda



Wawancara bersama siswa kelas 4 MI Miftahul Huda



Wawancara bersama siswa kelas 4 MI Miftahul Huda



Wawancara bersama siswa kelas 4 MI Miftahul Huda



Wawancara bersama siswa kelas 4 MI Miftahul Huda





Wawancara bersama Guru kelas 4 MI Miftahul Huda



Wawancara bersama Bu Siti Badriyah



Wawancara bersama kepala madrasah MI. Miftahul Huda



Kegiatan menyimak hafalan teman sebaya



Kegiatan pemberian punishment



Kegiatan hafalan



Foto bersama perwakilan guru MI.Miftahul Huda

Daftar Nilai Hafalan Mapel Al-Qur'an Hadist Kelas IV MI Miftahul Huda Pare

Data Nilai Mapel Al-Qur'an Hadist Kelas 4

NO	Nama	KKM	S. Al-Asr	Al-Quraisy	Al-Ma'un	At-Takatsur	Hadis Takwa	Hadist Niat	Keterangan
1	Achmad Kafa Achmad	73	85	85	85	85	85	85	Tuntas
2	Alfiah Bahrotul Maulidiyah	73	85	85	85	85	85	85	Tuntas
3	Alidhalil Zikri Nurfatih	73	70	70	70	70	70	70	tidak Tuntas
4	Amira Husna Farisah	73	70	70	70	70	70	70	tidak Tuntas
5	Anisa Nadia Aulia	73	85	85	85	85	85	85	Tuntas
6	Anizam Khafid Rahman	73	85	85	85	85	85	85	Tuntas
7	Ari Maulina Zahro	73	85	85	85	85	85	85	Tuntas
8	Danadyaksa Hermando Yusuf	73	80	80	80	80	80	80	Tuntas
9	Devi Nur Ainal Kholifah	73	85	85	85	85	85	85	Tuntas
10	Dhuma Dwiatasari	73	85	85	85	85	85	85	Tuntas
11	Johana Ramadhani	73	70	70	70	70	70	70	tidak Tuntas
12	Kasih Hajwa Syifa	73	85	85	85	85	85	85	Tuntas
13	Moh. Syahrul Musirinunawa	73	85	85	85	85	85	85	Tuntas
14	Moh. Zidan Khoirun Aliftra	73	70	70	70	70	70	70	tidak
15	Muhammad Bisri Mughthofa	73	80	80	80	80	80	80	Tuntas
16	Muhammad Kelvino Al Arilin	73	85	85	85	85	85	85	Tuntas
17	Putri Nadia Shafwa	73	85	85	85	85	85	85	Tuntas
18	Septiana Fajarul 'Aini	73	70	70	70	70	70	70	tidak Tuntas
19	Tri Valen Aditya	73	80	80	80	80	80	80	Tuntas
20	Vian Ade Irfai	73	70	70	70	70	70	70	tidak Tuntas
21	Viola Azzahra	73	85	85	85	85	85	85	Tuntas
22	Mohammad Fauzan Mubarak	73	70	70	70	70	70	70	tidak Tuntas
23	Ibnu Hafiz Adhol Sultoni	73	70	70	70	70	70	70	tidak Tuntas



Surat izin penelitian



**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT)  
KEDIRI**  
**Lembaga Penelitian Publikasi dan Pengabdian  
Masyarakat (LP3M)**

Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim 62 ☎ (0354) 772 879 Kediri 64114

Nomor : 329/B/LP3M-IAIT/I/2023

Lamp. : -0-

Hal : PERMOHONAN IZIN PENELITIAN SKRIPSI

Kepada Yth  
**Kepala MI Miftahul Huda Pare**  
di-

**TEMPAT**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

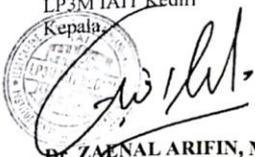
Kami atas nama Kepala Lembaga Penelitian Publikasi dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri selaku Panitia Seminar Proposal Skripsi tahun 2022-2023 dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin mahasiswa/I kami berikut ini untuk pengambilan data penelitian Skripsi di lembaga/instansi yang anda pimpin.

Nama : **LISA NUR KHOFIFAH**  
NPM : 192601824  
Prodi/Fak. : PGMI/Tarbiyah  
Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam meningkatkan Hafalan Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Huda Pare

Pelaksanaan Penelitian Skripsi Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh lembaga/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas partisipasi dan kesediaannya kami haturkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum* **Wr. Wb.**

Kediri, 10 Januari 2023  
LP3M IAIT Kediri  
Kepala  
  
**Dr. ZAENAL ARIFIN, M.Pd.I**  
NIDN: 2125058501

Surat balasan penelitian

116

Lampiran 7

Surat balasan penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MADRASAH IBTIDAIYAH "MIFTAHUL HUDA"  
STATUS: TERAKREDITASI A. NPM: 1121366041 NPSN: 6011999  
TAMANSARI - SAMBIREJO - PARE - KEDIRI

Nomor : 40/MLMHSB/02/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Surat Balasan

Kepada Yang Terhormat :

Kepala LP3M IAIT Kediri  
Di-tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*  
*Bismillahirrahmanirrahim*

Sehubungan dengan adanya surat dari Lembaga Penelitian Publikasi dan pengabdian Masyarakat (LP3M) Universitas Islam Tribakti Kediri Nomor : 329/B/LP3M-IAIT/2023 tertanggal 10 Januari 2023 atas :

Nama : Lisa Nur Khofifah  
NPM : 192601824  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah/PGMI

Pada dasarnya kami menerima dan mengizinkan mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian di madrasah kami, guna memenuhi tugas akhir/skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "Strategi Guru Dalam Meningkatkan hafatan Siswa Pada mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV Di MI Miftahul Huda Pare"  
Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wallahu'almuowafu ilaqqawamithorin*  
*Wasalamu'alikun Wr. Wb.*

Sambirejo, 15 Februari 2023 M

Kepala madrasah



Lampiran 7

Surat izin meminta bimbingan



**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT)  
KEDIRI**  
Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian  
Masyarakat ( LP3M )  
Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim 62 ☎ ( 0354 ) 772 879 Kediri 64114

Nomor : 328/B/LP3M-IAIT/I/2023

Lamp. : -0-

Hal : PERMOHONAN BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth

**DIANIS IZZATUL YUANITA, M.Pd.I**

di-

**TEMPAT**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Kami atas nama Kepala Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian Masyarakat (LP3M) Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri selaku Panitia Seminar Skripsi tahun 2022-2023 dengan ini memohon kepada Bapak/Ibu untuk membimbing proses penyusunan skripsi mahasiswa sebagai berikut :

Nama : **LISA NUR KHOFIFAH**  
NPM : 192601824  
Prodi/Fak. : PGMI/Tarbiyah  
Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam meningkatkan Hafalan Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Huda Pare

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas partisipasi dan kesediaannya kami haturkan banyak terima kasih.

*Wasalamu'alaikum Wr. Wb.*

Kediri, 10 Januari 2023

LP3M IAIT Kediri  
Kepala,

**Dr. ZAENAL ARIFIN, M.Pd.I**

Nota Bimbingan



**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI**  
**Lembaga Penelitian, Publikasi dan Pengabdian**  
**Masyarakat (LP3M)**

Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim 62 ☎ (0354) 772 879 Kediri 64114

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : LISA NUR KHOFIFAH  
 NIM : 192601824  
 Program Studi/Fak. : PGMI/Tarbiyah  
 Dosen Pembimbing : DIANIS IZZATUL YUANITA, M.Pd.I  
 Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam meningkatkan Hafalan Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MI Miftahul Huda Pare

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	00-05-2023	BAB I Format penulisan, aturan penulisan Footnote	
2.	24-05-2023	BAB II Tambahkan isi dari kajian pustaka	
3.	30-05-2023	BAB III Bentuk penulisan yang harus diteliti lagi.	
4.	05-07-2023	ACC BAB I, II, III	
5.	08-07-2023	BAB IV penulisan format tabel dituliskan diatas	
6.	12-07-2023	BAB V ACC BAB IV Kesimpulan di bawah paragraf	
7.	14-07-2023	- Penulisan Abstrak perlu dibetulkan - penulisan Daftar isi perlu dibetulkan - penulisan Daftar pustaka perlu dibetulkan	
8.	18-07-2023	ACC Semua	

Catatan : Kartu ini harap dibawa pada saat bimbingan dan diisi oleh Dosen Pembimbing

Kediri, 18., 07., 2023  
 Pembimbing

(DIANIS IZZATUL YUANITA, M.Pd.I)

Lampiran 10

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

119

Lampiran 10

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : LISA NUR KHOFIFAH

NPM : 19.26.0.1824

Jurusan Program studi : Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tulisan yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri : bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan saya atau pikiran saya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan sekripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Kediri, 22 Juli 2023

  
LISA NUR KHOFIFAH

Lampiran 10

## RIWAYAT HIDUP

LISA NUR KHOFIFAH, di lahirkan di Kediri pada tanggal 03 Februari 2023, Anak Pertama dari 3 bersaudara dari pasangan Bapak Suhadi dan Ibu Umi Hanik.

Penulis menyelesaikan pendidikan di Taman Kanak-kanak pada Tahun 2005, pada tahun itu juga penulis melanjutkan pendidikan di MI Miftahul Huda Tamansari Desa Sambirejo Kecamatan Pare Kabupaten Kediri, dan pada tahun 2011 kemudian melanjutkan Sekolah Madrasah Tsanawiyah di Mts. Zainul Hasan Sambirejo Kecamatan pare Kabupaten Kediri dan selesai pada tahun 2014. Pada tahun 2014 ini penulis melanjutkan sekolah Menengah Atas di MA Hasan Muchyi Kapurejo - Pagu - Kediri, dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2019 sampai 2023 penulisan skripsi ini masih terdaftar sebagai mahasiswa di Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.

Penulis tidak memiliki prestasi yang bisa dibanggakan, namun penulis sangat bersyukur karena diberikan kesempatan dapat berkumpul dengan para masyayikh dan teman-teman seperjuangan.