

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TRANSLITERASI	xiv
DAFTAR ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Hipotesis Penelitian	6
F. Definisi Operasional	6
G. Penelitian Terdahulu	9
H. Sistematika Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Start Learning by Exchange Greetings and Questions	15
B. Media Flashcard	19
C. Hasil Belajar	24
D. Pembelajaran Bahasa Inggris	26
E. Keterampilan Guru dan Aktivitas Siswa Melalui Model Learning Exchange Greetings Questions Berbasis Media Flashcard	28

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian .....	33
B. Populasi dan Sampel .....	34
C. Instrumen Penelitian .....	35
D. Teknik Pengumpulan Data .....	38
E. Teknik Analisis Data .....	39

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian .....	46
1. Latar belakang Objek .....	46
a. Sejarah MIN 2 Kediri .....	46
b. Letak Geografis MIN 2 Kediri .....	47
c. Kestrukturan Organisasi MIN 2 Kediri .....	48
d. Keadaan Siswa MIN 2 Kediri .....	49
e. Keadaan Sarana dan Prasarana .....	50
2. Penyajian Data .....	51
a. Uji Normalitas .....	51
b. Uji Homogenitas .....	53
3. Uji Hipotesis .....	55
a. Uji Independent Sample T Test .....	55
b. Uji N-Gain .....	56
B. Pembahasan Penelitian .....	61

### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	79
B. Saran .....	81

DAFTAR PUSTAKA .....	82
----------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Gambaran Penelitian .....	33
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Penilaian .....	38
Tabel 3.3 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Kelas Eksperimen dan Kelas Control .....	42
Tabel 3.4 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Kelas Ekperimen dan Kelas Control .....	44
Grafik 4.1 Data Guru dan Pegawai .....	49
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Hasil Uji Normalitas Kelas Control ...	52
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Homogen Kelas Eksperimen dan Kelas Control .....	54
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Sample T Kelas Eksperimen dan Kelas Control .....	55
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji N Gain Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Perhitungan uji N Gain Kelas Control.....	57
Tabel 4.7 Nilai Uji N-Gain .....	62

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4.1 Struktur Organisasi MIN 2 Kediri.....48



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Guru Dan Pegawai Min 2 Kediri.....	86
Lampiran 2 Soal Bahasa Inggris .....	89
Lampiran 3 Uji Validasi.....	91
Lampiran 4 Uji Realibilitas.....	99
Lampiran 5 Hasil Uji Normalitas.....	101
Lampiran 6 Hasil Uji Homogenitas.....	103
Lampiran 7 Uji T Test (Post Test).....	105
Lampiran 8 Uji T Test (Pre Test).....	108
Lampiran 9 Uji N-Gain Score.....	111
Lampiran 10 Nilai Rata Rata Seluruh Kelas.....	117
Lampiran 11 Nilai Keseluruhan Rata Rata Kelas.....	119

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi Arab-Indonesia Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri  
adalah sebagai berikut :

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
أ	ʾ	ط	T
ب	B	ظ	Z
ت	T	ع	‘
ث	Th	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dh	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sh	ء	‘
ص	S	ى	Y
ض	D		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) di atas huruf, seperti *a*, *i*, dan *u* (أ, ا, dan و). Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “*ay* dan *aw*”, seperti *layyinah*, *lawwamah*. Kata yang berakhiran *ta’ marbutah* dan berfungsi sebagai *sifah (modifier)* atau *mudaf ilayh* ditransliterasikan dengan “*ah*”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudaf* ditransliterasikan dengan “*at*”.



## ABSTRAK

BADI'AH, FARIDATUL. 2023 : *Pengaruh Model Start Learning By Exchange Greetings And Questions Dengan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa MIN 2 Kediri*, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIT Lirboyo Kediri, Dosen Pembimbing Dr. Zaenal Arifin, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Model Start Learning By Exchange Greetings And Questions, Media Flashcard, Hasil Belajar, Bahasa Inggris

Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional dan digunakan sebagai alat komunikasi lisan dan tulisan di era globalisasi ini. Tujuan pengajaran bahasa Inggris di sekolah dasar adalah untuk membantu anak-anak menjadi komunikator yang lebih mahir. Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 2 November 2022 di MIN 2 Kediri, menyatakan bahwa proses pembelajaran di kelas menggunakan metode ceramah atau latihan soal.

Start Learning By Exchange Greetings and Questions adalah perpaduan dari model pembelajaran kooperatif tipe berkirim salam dan soal dan model Learning Start With a Question. Model ini akan melatih siswa tidak hanya belajar dan menerima apa yang disajikan oleh guru dalam proses pembelajaran, melainkan bisa juga belajar dari siswa lainnya dan sekaligus mempunyai kesempatan untuk membelajarkan siswa yang lain. Flashcard merupakan media yang berbentuk kartu bergambar yang dibuat dengan menggunakan foto atau gambar, pada bagian belakang terdapat keterangan dari gambar yang ada pada pada Flashcard tersebut.

Dari uraian diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut (1) Bagaimana Model *Start Learning by Exchange Greetings and Questions* dengan *Media Flashcard* ? (2) Apakah penggunaan Model *Start Learning by Exchange Greetings and Questions* dengan *Media Flashcard* dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris ? (3) Bagaimana Pengaruh Model *Start Learning by Exchange Greetings and Questions* dengan *Media Flashcard* terhadap hasil belajar Bahasa Inggris ?

Metode dalam penelitian adalah metode kuasi eksperimen. Desain ini merupakan jenis penelitian yang terdiri dari kelas control dan kelas eksperimen. Kelas eksperimen menggunakan pembelajaran media Flashcard, sedangkan kelas kontrol menggunakan media papan tulis yang biasa digunakan di sekolah. Disimpulkan Aktivitas siswa dalam telah mencapai indikator keberhasilan yaitu sekurang - kurangnya mencapai kategori cukup efektif.

Hasil penelitian ini dapat memberikan hasil yang cukup efektif, pembelajaran dengan start learning by exchange greetings and question dengan media flashcard dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan mempunyai hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan media papan tulis. Output hasil Uji T Test disimpulkan bahwa H<sub>0</sub> ditolak dan H<sub>1</sub> diterima. Demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model start learning by exchange greetings and questions dengan media flashcard dalam hasil belajar bahasa inggris pada siswa MIN 2 Kediri.



## ABSTRACT

BADIAH, FARIDATUL. 2023: *The Effect of the Start Learning Model By Exchange Greetings And Questions With Flashcard Media In Improving English Learning Outcomes For Students MIN 2 Kediri, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIT Lirboyo Kediri, Supervisor Dr. Zaenal Arifin, M.Pd.I*

**Keywords:** Model Start Learning By Exchange Greetings And Questions, Flashcard Media, Learning Outcomes, English

English is an international language and is used as a means of spoken and written communication in this globalization era. The aim of teaching English in primary schools is to help children become more proficient communicators. Based on the results of observations on November 2, 2022 at MIN 2 Kediri, stated that the learning process in class used the lecture method or practice questions.

Start Learning By Exchange Greetings and Questions is a combination of the cooperative learning model of sending greetings and questions and the Learning Start With a Question model. This model will train students not only to learn and accept what is presented by the teacher in the learning process, but also to learn from other students and at the same time have the opportunity to teach other students. Flashcard is media in the form of a picture card made using a photo or image, on the back of which there is a description of the image on the flashcard.

From the description above, the research problems can be formulated as follows (1) What is the Start Learning Model by Exchange Greetings and Questions with Flashcard Media? (2) Can the use of the Start Learning Model by Exchange Greetings and Questions with Flashcard Media increase student activity in learning English? (3) How does the Start Learning Model by Exchange Greetings and Questions with Flashcard Media Influence on English learning outcomes?

The method in this research is a quasi-experimental method. This design is a type of research consisting of a control class and an experimental class. The experimental class uses Flashcard media learning, while the control class uses blackboard media which is commonly used in schools. It was concluded that the activities of students in achieving indicators of success, namely at least - reached the quite effective category.

The results of this study can provide quite effective results, learning by starting learning by exchange greetings and questions with flashcard media can improve student learning outcomes and have higher learning outcomes compared to students who are taught with blackboard media. The output of the T Test results concluded that  $H_0$  was rejected and  $H_1$  was accepted. Thus it can be concluded that there is an influence of the start learning model by exchange greetings and questions with flashcard media in the results of learning English for students at MIN 2 Kediri.