

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGHAFAL JUZ ‘AMMA
DI KELAS IV SD PLUS AL ISLAM
WONOJOYO GURAH KEDIRI**

SKRIPSI

OLEH:

IN’AM FALAHUDDIN MUHAIMIN

NPM: 190109476



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI (UIT) LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
2023**

**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGHAFAL JUZ ‘AMMA
MELALUI METODE AN-NAHDLIYAH
DI KELAS IV SD PLUS AL ISLAM
WONOJOYO GURAH KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program
Sarjana Pendidikan Islam

Oleh

**IN'AM FALAHUDDIN MUHAIMIN
NPM: 190109476**

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI (UIT) LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
September 2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

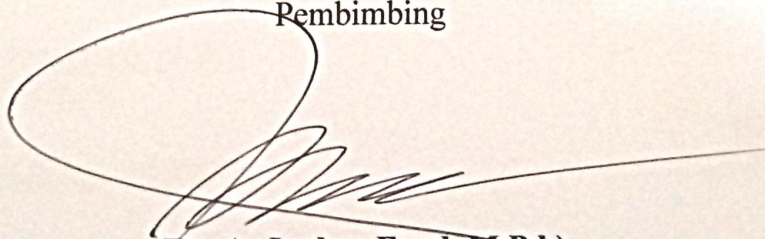
**STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGHAFAL JUZ 'AMMA
MELALUI METODE AN-NAHDLIYAH
DI KELAS IV SD PLUS AL ISLAM
WONOJOYO GURAH KEDIRI**

**IN'AM FALAHUDDIN MUHAIMIN
NPM: 190109476**

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, Juli 2023

Pembimbing



(Dr. A. Jauhar Fuad, M.Pd.)

PENGESAHAN SKRIPSI

STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENGHAFAKAL JUZ 'AMMA
MELALUI METODE AN-NAHDLIYAH
DI KELAS IV SD PLUS AL ISLAM
WONOJOYO GURAH KEDIRI

IN'AM FALAHUDDIN MUHAIMIN
NPM: 190109476

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah
Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri
Pada Tanggal 5 September 2023

Ketua


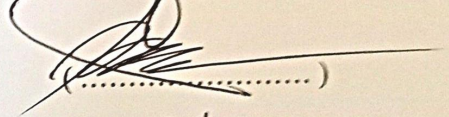
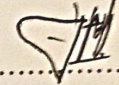

Dr. A. Jauhar Fuad, M.Pd.
NIDN. 2130098101

Sekretaris


Hamdan Baihaqi, M.Pd.

Tim Penguji,

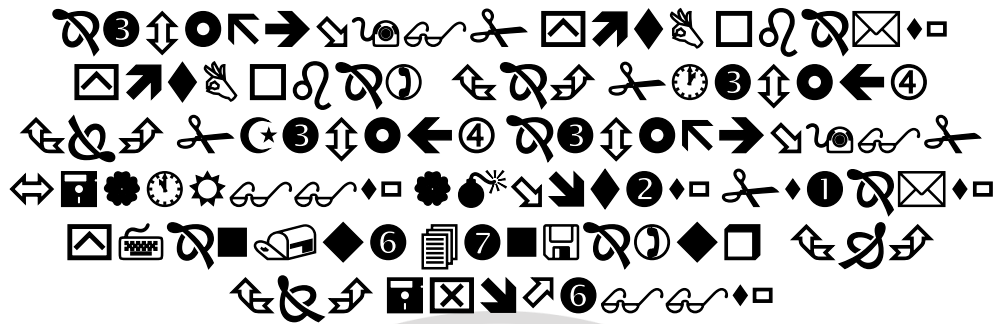
1. Penguji Utama
Drs. Miftahuddin, M.Pd.
NIDN. 2115106801
2. Penguji I
Dr. A. Jauhar Fuad, M.Pd.
NIDN. 2130098101
3. Penguji II
Hamdan Baihaqi, M.Pd.


(.....)

(.....)

(.....)



M. Arif Khoirudin, S.Sos.I., M.Pd.I
NIDN. 2128028401

MOTTO



Terjemahnya: “Maka sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.

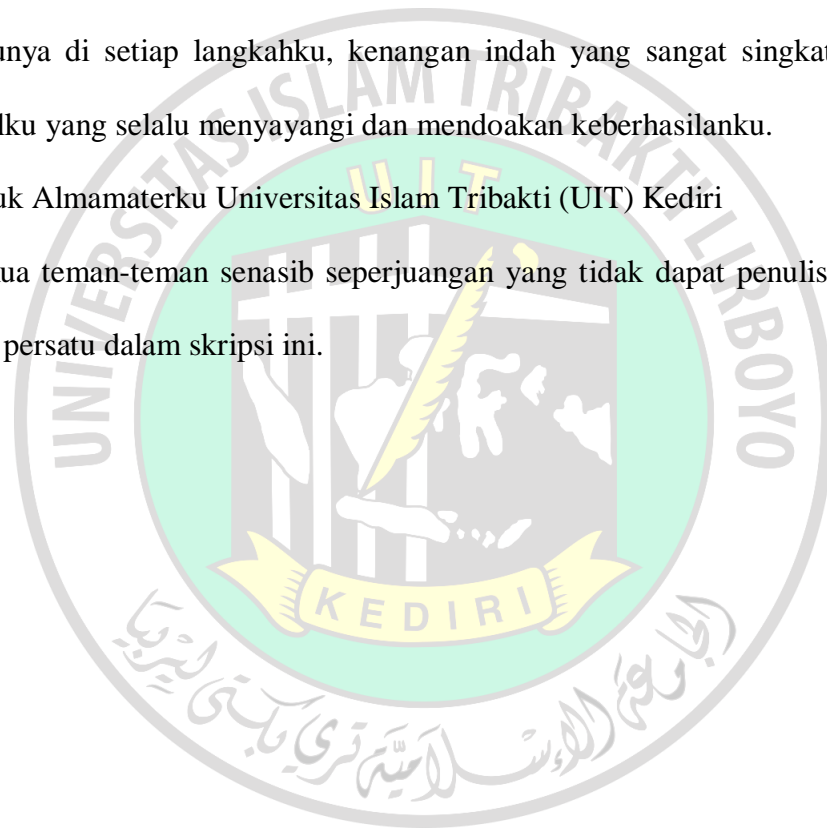
(QS. Al-Insyiroh: 5-8).[#]

[#] Departemen Agama RI., *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Bandung: Gema Risalah Pers, 2021), h. 537.

PERSEMBAHAN

Tiada kata terindah yang dapat kuhantarkan, tiada rangkaian bunga yang dapat kupersembahkan kehadiran Allah SWT. beserta junjungan Nabi besar Muhammad Saw. dan ribuan ucapan rasa terima kasih penulis pada orang-orang yang telah berjasa:

1. Ayah dan ibuku yang menyayangiku, membimbingku, dan memberikan doa restunya di setiap langkahku, kenangan indah yang sangat singkat di masa kecilku yang selalu menyayangi dan mendoakan keberhasilanku.
2. Untuk Almamaterku Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri
3. Semua teman-teman senasib seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam skripsi ini.



PEDOMAN TRANSLITASI

1. Huruf Translitasi

ARAB	INDONESIA	ARAB	INDONESIA
ء	,	ض	D{
ب	B	ط	T{
ت	T	ظ	Z{
ث	Th	ع	,
ج	J	غ	Gh
ح	H{	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	ه	H
ص	S{	ي	Y

2. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (Shaddah), yang bersumber dari ya' nisbah (ya' yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan di atasnya.

أحمدية: ditulis *ahmadīyah*

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya' nisbah ditulis dobel hurufnya دال: ditulis *dalla*

3. Ta' Marbūt'ah

a. Bila dimatikan ditulis "ah",

جماعة: ditulis *jamâ'ah*

b. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai *mudaf*), ditulis "at"

نعمة الله : ditulis *ni'mat Allāh*

زكاة الفطر: ditulis *zakāt al-fitr*

4. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i' dan dammah ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal.

5. Vokal Panjang (Madd)

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, u panjang ditulis ū, masing-masing coretang dengan huruf a, i dan u.

6. Bunyi hidup dobel

Bunyi hidup dobel (*diphthong*) Arab translitasi dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw” masing-masing untuk (أو) dan (أي)

7. Kata sandang alif+ lam

Jika ada huruf alif+lam yang diikuti huruf qomarīah maupun diikuti huruf syamsiyyāh huruf *al* ditulis al-

الجامعة : ditulis *al-Jāmi'ah*

الشيعة : ditulis *al-Shī'ah*

8. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

9. Kata Dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata perkata

شيخ الاسلام : ditulis *Shayh al-Islam*

10. Lain-lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* seperti kata *ijma*, *nash*, *al-Qur'an*, *hadis*, dan lain-lain), tidak mengikuti pedoman translitasi inidan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Juz ‘Amma melalui Metode An-Nahdliyah di Kelas IV SD Plus Al Islam Wonojoyo Gurah Kediri”, dan penulis berharap semoga Allah SWT. senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis baik di dunia maupun di akhirat.

Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad Saw. yang telah memberi petunjuk kepada jalan yang diridhai oleh Allah SWT. dengan ajaran yang dibawanya, yaitu ajaran agama Islam.

Untuk mewujudkan skripsi ini banyak sekali pihak-pihak yang memberikan bantuan kepada penulis, sehingga meskipun mengalami banyak kesulitan, penulis dapat menyelesaikannya. Untuk itu penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Bapak KH. Reza Ahmad Zahid, Lc.MA. selaku Rektor Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.
2. Bapak M. Arif Khoiruddin, S.Sos.I, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.

3. Bapak Dr. A. Jauhar Fuad, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing, dan memberi dorongan sampai skripsi ini terwujud.
4. Bapak Khabib Suyudi, S.Pd.I selaku Kepala SD Plus Al Islam Wonojoyo Gurah Kediri, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian pada lembaga yang dipimpinnya.
5. Bapak dan Ibu dosen beserta staf Jurusan Tarbiyah Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.
6. Seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan kasih sayang serta memberi dukungan atas terselesaikannya skripsi ini.
7. Teman-teman mahasiswa Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri, serta pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itulah penulis berharap kepada semua pihak yang membaca, agar memberikan saran dan kritik demi perbaikan pada penelitian selanjutnya.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

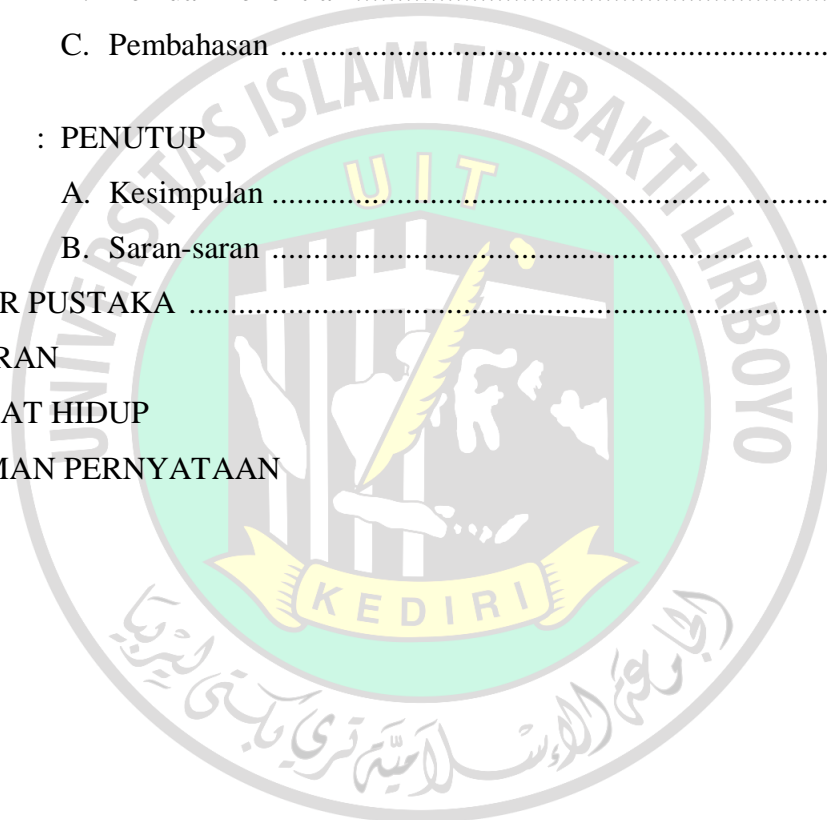
Kediri, Agustus 2023

Penulis

DAFTAR ISI

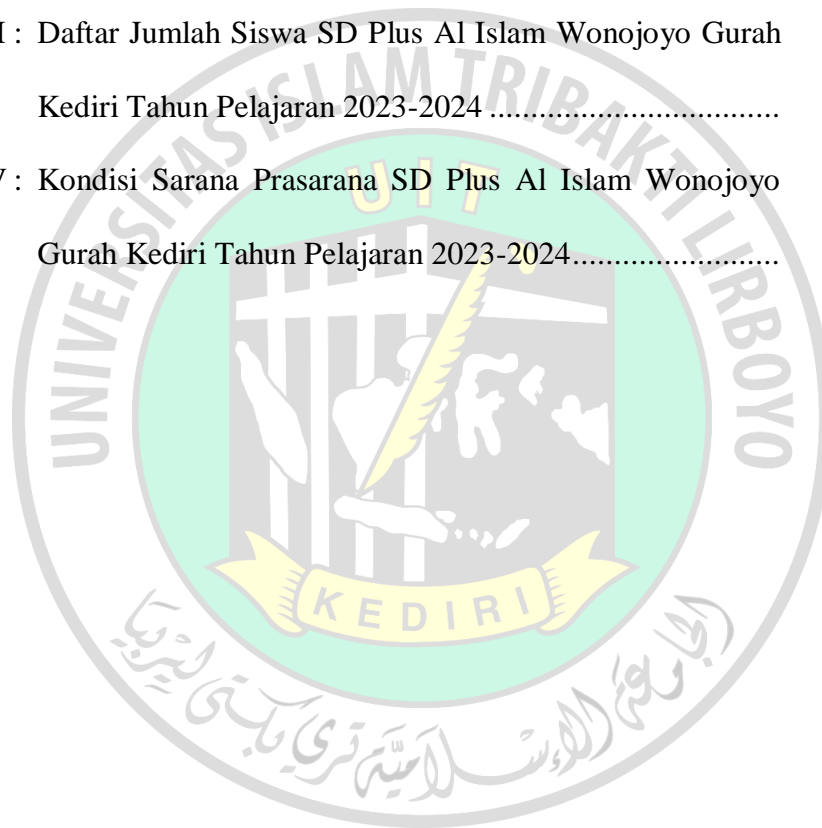
	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
PEDOMAN TRANSLITASI	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT.....	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	6
F. Penelitian Terdahulu.....	9
G. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
A. Tinjauan tentang Strategi.....	13
B. Tinjauan tentang Guru.....	24
C. Strategi Guru.....	36
BAB III : METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
B. Kehadiran Peneliti.....	57
C. Lokasi Penelitian.....	57

D. Sumber Data.....	57
E. Prosedur Pengumpulan Data	58
F. Analisis Data	60
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	61
H. Tahap-tahap Penelitian.....	62
BAB IV : PAPARAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Setting Penelitiand.....	64
B. Temuan Penelitian	71
C. Pembahasan	79
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	94
B. Saran-saran	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	
HALAMAN PERNYATAAN	



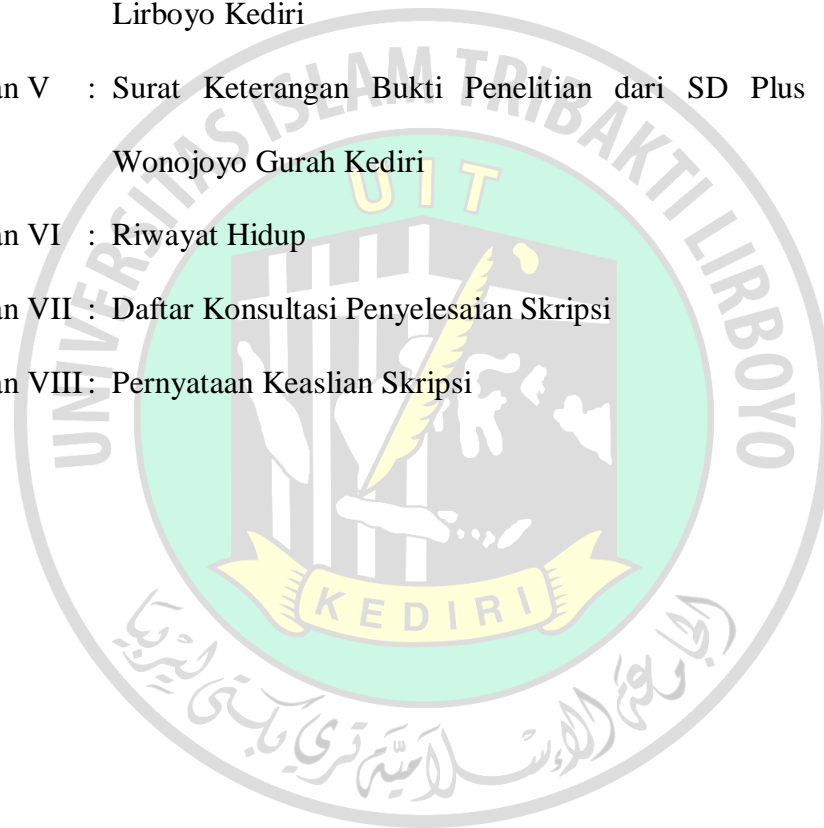
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel I : Profil SD Plus Al Islam Wonojoyo Gurah Kediri Tahun Pelajaran 2023-2024.....	64
Tabel II : Keadaan Staf Pengajar/Guru SD Plus Al Islam Wonojoyo Gurah Kediri Tahun Pelajaran 2023-2024.....	66
Tabel III : Daftar Jumlah Siswa SD Plus Al Islam Wonojoyo Gurah Kediri Tahun Pelajaran 2023-2024	67
Tabel IV : Kondisi Sarana Prasarana SD Plus Al Islam Wonojoyo Gurah Kediri Tahun Pelajaran 2023-2024.....	68



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Pedoman Wawancara
- Lampiran II : Pedoman Observasi
- Lampiran III : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran IV : Surat Izin Penelitian dari Universitas Islam Tribakti (UIT)
Lirboyo Kediri
- Lampiran V : Surat Keterangan Bukti Penelitian dari SD Plus Al Islam
Wonojoyo Gurah Kediri
- Lampiran VI : Riwayat Hidup
- Lampiran VII : Daftar Konsultasi Penyelesaian Skripsi
- Lampiran VIII: Pernyataan Keaslian Skripsi



ABSTRAK

IN'AM FALAHUDDIN MUHAIMIN. 2023: *Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Juz 'Amma melalui Metode An-Nahdliyah di Kelas IV SD Plus Al Islam Wonojoyo Gurah Kediri*, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, UIT Lirboyo Kediri, Dosen Pembimbing Dr. A. Jauhar Fuad, M.Pd.

Kata kunci: Strategi guru, kemampuan menghafal juz 'amma, *Metode An-Nahdliyah*.

Dalam proses menghafal, anak tidak hanya dapat membaca dan berusaha menghafal di luar kepala, akan tetapi juga berusaha untuk menghayati isi bacaan yang telah dibaca dan di hafalnya. Proses menghafal tersebut dapat membaca dengan lancar dan ayat yang dibacanya benar sesuai dengan hukum bacaan tadwidnya.

Fokus penelitian yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pelaksanaan program dalam meningkatkan kemampuan menghafal juz 'amma di kelas IV SD Plus Al Islam Wonojoyo Gurah Kediri? (2) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kemampuan menghafal juz 'amma di kelas IV SD Plus Al Islam Wonojoyo Gurah Kediri?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi kasus. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyusunan data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian, yaitu: (1) Guru di SD Plus Al Islam Wonojoyo Gurah Kediri memiliki kurikulum sendiri yang dinamakan kurikulum 3 T (*tahfizh, tajwid dan tahsin*), di mana kurikulum ini mencoba mengintegrasikan dalam proses pembelajaran, karena salah satu kendala yang membuat peserta didik kesulitan menghafal juz 'amma adalah bacaan-bacaan mereka yang masih banyak salah. (2) Guru SD Plus Al Islam Wonojoyo Gurah Kediri menggunakan metode An-Nahdliyah yang di mana salah satu ciri khas dari metode ini adalah dengan menggunakan ketukan, dengan tujuan anak-anak lebih muda memahami panjang pendek dalam bacaan juz 'amma kemudian peserta didik membaca juz 'amma secara bersama-sama. Penggunaan metode ini dilakukan dengan tujuan peserta didik memiliki satu irama yang sama sehingga memudahkan ketika menyetorkan hafalan.

Saran-saran yaitu: (1) Bagi sekolah hendaknya memberikan perhatian lebih terhadap sarana guru ini yaitu dengan memberikan pelatihan ataupun sertifikasi guru, karena dari hasil penelitian ini guru kreatif yang profesional dapat meningkatkan motivasi siswa dalam menghafal juz 'amma. (2) Bagi guru hendaknya selalu membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk mempersiapkan pembelajaran lebih matang dan melakukan evaluasi pembelajaran guna mengetahui kendala-kendala yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung.

ABSTRACT

INAM FALAHUDDIN MUHAIMIN. 2023: *Teacher Creativity in Improving the Ability to Memorize Juz Amma through Method An-Nahdliyah in Grade IV SD Plus Al Islam Wonojoyo Gurah Kediri*, Islamic Religious Education, Tarbiyah, UIT Lirboyo Kediri, Advisor Dr. A. Jauhar Fuad, M.Pd.

Keyword: Teacher strategy, ability to memorize juz amma, method an-nahdliyah.

In the process of memorizing, children can not only read and try to memorize by rote, but also try to live up to the contents of the reading they have read and memorized. The memorization process can be read smoothly and the verses they read are correct according to the laws of reading the tadwid.

The focus of the research that will be studied in this study are: (1) How is the implementation of the program in improving the ability to memorize juz amma in class IV SD Plus Al Islam Wonojoyo Gurah Kediri? (2) How is the teacher's strategy in improving the ability to memorize juz amma in class IV SD Plus Al Islam Wonojoyo Gurah Kediri?

This study used a qualitative approach with case study design. Data analysis was carried out by data reduction, data compilation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data was carried out by extending participation, persistence of observation, and triangulation. Collecting data using interviews, observation, and documentation.

The results of the study are: (1) Teachers at SD Plus Al Islam Wonojoyo Gurah Kediri have their own curriculum called the 3T curriculum (tahfizh, tajwid and tahsin), where this curriculum tries to integrate the learning process, because one of the obstacles that makes students students who have difficulty memorizing juz amma are their readings that still have a lot of mistakes. (2) Teachers of SD Plus Al Islam Wonojoyo Gurah Kediri use the An-Nahdliyah method in which one of the characteristics of this method is to use tapping, with the aim that younger children understand the short lengths in reading juz amma then students read juz mum together. The use of this method is carried out with the aim that students have the same rhythm so that it makes it easier when depositing memorization.

Suggestions are: (1) Schools should pay more attention to this teacher facility, namely by providing teacher training or certification, because from the results of this study professional creative teachers can increase student motivation in memorizing juz amma. (2) Teachers should always make a learning implementation plan (RPP) to prepare for more mature learning and carry out learning evaluations to find out the constraints that occur during the learning process.