

**IMPLEMENTASI METODE TANYA JAWAB
MATA PELAJARAN NAHWU DI KELAS ULYA 3
MADRASAH DINIYAH HIDAYATUS SHOLIHIN
TURUS GURAH KEDIRI JAWA TIMUR**

SKRIPSI

**OLEH
MOH. UBAID ATHOILLAH
NPM: 190109622**



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI (UIT) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
APRIL TAHUN 2023**

**IMPLEMENTASI METODE TANYA JAWAB
MATA PELAJARAN NAHWU DI KELAS ULYA 3
MADRASAH DINIYAH HIDAYATUS SHOLIHIN
TURUS GURAH KEDIRI JAWA TIMUR**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri
untuk memenuhi sebagian syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam

Oleh

Moh. Ubaid Athoillah

NPM: 190109622

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI (UIT) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
APRIL TAHUN 2023**

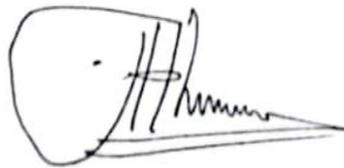
PERSETUJUAN PEMBIMBING

**IMPLEMENTASI METODE TANYA JAWAB
MATA PELAJARAN NAHWU DI KELAS ULYA 3
MADRASAH DINIYAH HIDAYATUS SHOLIHIN
TURUS GURAH KEDIRI JAWA TIMUR**

**MOH. UBAID ATHOILLAH
NPM: 190109622**

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 12 Mei 2023
pembimbing



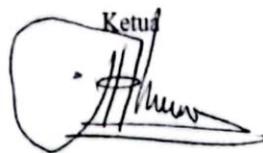
**(Drs. H. Muslimin M.Pd)
NIDN/NIK. 2115096201**

PENGESAHAN SKRIPSI

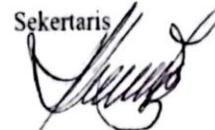
**IMPLEMENTASI METODE TANYA JAWAB
MATA PELAJARAN NAHWU DI KELAS ULYA 3
MADRASAH DINIYAH HIDAYATUS SHOLIHIN
TURUS GURAH KEDIRI JAWA TIMUR**

MOH. UBAID ATHOILLAH
NPM: 190109622

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah
Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri
Pada tanggal, 12 Mei 2023

Ketua


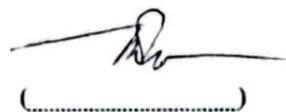
Drs. H. Muslimin M.Pd.

Sekretaris


Khafidhotun Nasikhah, M.Pd.

Tim Penguji,

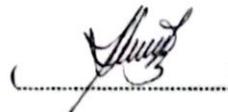
1. Penguji Utama
Dr. KH. Moh. Turmudzi, M.Pd.
2. Penguji I
Drs. H. Muslimin M.Pd.
3. Penguji II
4. **Khafidhotun Nasikhah, M.Pd.**



(.....)



(.....)



(.....)

Kediri, 2023



Dekan Fakultas Tarbiyah


Khoiruddin, M.Pd.

MOTTO

Pada zaman sekarang perlu adanya penekanan dalam pembelajaran bahasa Arab, karena bahasa Arab sangatlah penting untuk dipelajari bagi umat Islam. Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an dan Hadits, dimana keduanya adalah sumber primer (pokok) ajaran Islam dan kandungan kedua sumber ajaran Islam ini harus diamalkan. Untuk bisa mengamalkan, kandungan keduanya -- terlebih dahulu -- haruslah dipahami. Untuk memahami kandungan keduanya, oleh karena keduanya berbahasa Arab, maka haruslah dipelajari dan dikuasai ilmu tentang bahasa Arab, diantaranya yaitu ilmu Nahwu dan Sharaf.¹

Metode mengajar itu banyak macamnya masing-masing mempunyai keunggulan dan kelemahannya. Guru agama haruslah menyesuaikan metode apa yang cocok untuk satu kali pertemuan, begitulah seterusnya. Jadi integrasi metode adalah menggunakan metode berbagai ragam dalam membahas pokok bahasan tertentu yang disesuaikan dan cocok untuk bahasa tersebut

Sedangkan Urgensi, tujuan dan faidah belajar ilmu nahwu adalah untuk membantu dalam memahami makna-makna *kalamullah (al-Qur'an)* dan RosulNya (*al-Hadits*).

Kata Kunci : Metode Tanya Jawab dan Pembelajaran Nahwu

من تبخر في علم النحو اهتدى إلى جميع العلوم

Artinya: “Barang siapa yang mendalami ilmu nahwu, maka akan mendapat hidayah kepada seluruh ilmu.

(Imamuna Asy-Syafi'i)

¹ Dini Melinda Saputri. "Pentingnya Ilmu Nahwu dalam Penerjemahan", <https://www.kompasiana.com/dinimelindasaputri0620/5df4dde7d541df393560cfd2/pentingnya-ilmu-nahwu-dalam-penerjemahan>.

PERSEMBAHAN

Dengan untaian syukur, *Alhamdulillah Rabbil 'Alamin*
Atas nikmat dan ridho-Mu ya Allah, Skripsi ini dapat
terselesaikan.

Dengan segenap ketulusan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada: Kedua
Orang tua kami (Bapak Moh Khoiruddin dan Ibu Sholiha) yang senantiasa ikhlas
mencurahkan kasih sayang dan pengorbanannya serta selalu memberikan do'a,
motivasi, semangat, dan dukungan yang besar kepada kami. Terimakasih untuk
setiap tetes keringat dan kesucian air mata yang kalian korbankan demi putra kalian
agar mendapat kebahagiaan, keberhasilan dan kesuksesan.

Terimakasih juga untuk calon istriku tersayang (Faridatul Ilmiah) yang senantiasa
mendo'akan, menyemangati dan membantu layout karena kami belum mahir
mengoperasikan computer. Dan juga terimakasih untuk saudara-saudara dan
keluargaku tercinta yang selalu memberikan dukungan dan
do'a dalam setiap langkahku.

Serta semua guruku yang telah membimbing dan mendidikku, semoga kalian semua
senantiasa diberikan kesehatan dan keridloan Allah SWT. Aamiin...

Semoga skripsi ini dapat memberikan sedikit kebanggan serta kebahagiaan untuk
kalian, dan sebagai salah satu bukti kesungguhanku dalam belajar.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul Implementasi Metode Tanya Jawab Mata Pelajaran Nahwu Di Kelas Ulya 3 Madrasah Diniyah Hidayatus Sholihin Turus Gurah Kediri Jawa Timur.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberi bantuan berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri
2. Dekan Fakultas Tarbiyah UIT kediri beserta staf, atas segala kebijaksanaan, perhatian dan dorongan sehingga penulis selesai studi.
3. Drs. H. Muslimin M.Pd. selaku dosen pembimbing , yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing dan memberi dorongan sampai skripsi ini terwujud
4. Semua pihak yang membantu dari pihak lembaga Madrasah Diniyah Hidayatus Sholihin Turus Gurah Kediri Jawa Timur yang telah memberikan izin dan sarana atas kajian skripsi kami
5. Siswa-siswi kelas Ulya 3 madrasah Diniyah Hidayatus Sholihin yang bersedia membantu kesuksesan kajian kajian skripsi kami

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Kediri, 12 Mei 2023


Moh. Ubaid Ahoillah

DAFTAR ISI

BAB I : PENDAHULUANKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

A. Konteks Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

B. Fokus Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

C. Tujuan Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

D. Kegunaan Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

E. Definisi Operasional **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB II : KAJIAN PUSTAKAKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

A. Penerapan Metode Tanya Jawab**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

B. Penelitian Terdahulu **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB III : METODE PENELITIANKesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

A. Jenis dan pendekatan penelitian**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

B. Kehadiran Peneliti **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

C. Lokasi Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

D. Sumber Data **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

E. Prosedur Pengumpulan Data**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

F. Teknik Analisis Data..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

G. Pengecekan Keabsahan Data**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

H. Tahap Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... Kesalahan!
Bookmark tidak ditentukan.

A. Setting Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

B. Paparan Data dan Temuan Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

C. Pembahasan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB V : PENUTUP **56**

A. Kesimpulan..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

B. Saran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR PUSTAKA**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR TABEL

Table 1. Indikator Metode Tanya Jawab.....	11
Table 2. Hasil Penilaian Siswa Kelas Ulya 3 Penelitian I.....	14
Table 3. Kategori Penilaian Kemampuan Siswa.....	33
Table 4. Data Pengajar Madrasah Diniyah Hidayatus Sholihin Turus Gurah Kediri	36
Table 5. Data Siswa Putra Madrasah Diniyah Hidayatus Sholihin Turus Gurah Kediri.....	38
Table 6. Data Siswa Putri Madrasah Diniyah Hidayatus Sholihin Turus Gurah Kediri	38
Table 7. Data Siswa-Siswi Kelas Ulya 3 Madrasah Diniyah Hidayatus Sholihin.....	38
Table 8. Hasil Penilaian Siswa Kelas Ulya 3 Penelitian I.....	41
Table 9. Hasil Penilaian Siswa Kelas Ulya 3 Penelitian II.....	46
Table 10. Hasil Penelitian Siswa Kelas Ulya 3 Penelitian III.....	50

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi arab/Indonesia Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri adalah sebagai berikut:

Arab	Latin	Arab	Latin	Arab	Latin
ا	`	ز	z	ق	q
ب	b	س	s	ك	k
ت	t	ش	sy	ل	l
ث	ts	ص	sh	م	m
ج	j	ض	d	ن	n
ح	<u>h</u>	ط	t	و	w
خ	kh	ظ	z	ه	h
د	d	ع	‘	ء	‘
ذ	ẓ	غ	g	ي	y
ر	r	ف	f		

Untuk menunjukkan bunyi hidup panjang (*madd*), maka caranya dengan menuliskan coretan horizontal (*macron*) diatas huruf, seperti ā, ī, dan ū, (*alif, ya, wawu*). Bunyi hidup double (*diphthong*) arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “*ay dan aw*”, seperti *layyinah, lawwāmah*.

Kata yang berakhiran tā’ marbutah dan berfungsi sebagai *sifah (modifier)* atau *mudhof ilayh* ditransliterasikan dengan “*aha*”, sedangkan yang berfungsi sebagai *mudhof* ditransliterasikan dengan “*at*”.

ABSTRAK

MOH. UBAID ATHOILLAH. 2023: *Implementasi Metode Tanya Jawab Mata Pelajaran Nahwu di Kelas Ulya 3 Madrasah Diniyah Hidayatus Sholihin Turus Gurah Kediri Jawa Timur*, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, UIT Kediri, Guru Pembimbing Drs. H. Muslimin M.Pd.

Kata Kunci: Nahwu, Metode Tanya Jawab

Sebagai tempat menimba ilmu, sekolah tidak hanya berfungsi mengembangkan kecerdasan anak tetapi juga mengembangkan kepribadian. Dalam mengembangkan kepribadian siswa/siswi sekolah menyediakan suatu materi pembelajaran yaitu Pendidikan Agama Islam. Dalam pendidikan agama islam salah satu caranya harus bisa memahami agama islam yang bersumber dari Al- Qur'an dan Hadits, dan juga harus belajar susunan bahasa arab. Karena tanpa adanya hal tersebut, tata bahasa akan jadi berantakan., dan ilmu yang bisa memperbaiki tata bahasa salah satunya adalah dengan menggunakan ilmu Nahwu. Untuk memahamkan siswa-siswi ilmu Nahwu kita bisa menggunakan berbagai macam metode, diantaranya dengan menggunakan Metode Tanya Jawab.

Dari uraian di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut (1) Bagaimana Penerapan Metode Tanya Jawab disiswa Ulya 3 Madrasah Diniyah Hidayatus Sholihin Turus Gurah Kediri? (2) Bagaimana hasil yang akan diteliti pada siswa Ulya 3 Madrasah Diniyah Hidayatus SholihinTurus Gurah Kediri? (3) Bagaimana dampak penerapan metode Tanya Jawab pada mata pelajaran Nahwu di kelas Ulya 3 Madrasah Diniyah Hidayatus Sholihin Turus Gurah Kediri?

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Ada pun pembahasannya adalah bagaimana seseorang atau sekelompok guru dapat mengorganisasikan kondisi praktik pembelajaran mereka, dan belajar dari pengalaman mereka sendiri. Dengan jumlah sampel 13 siswa dan pelaksanaan penelitian ini di Madrasah Diniyah Hidayatus Sholihin Turus Gurah Kediri, pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan angket. Sedangkan teknik analisis data menggunakan rumus *Kendall Tau* dengan menggunakan bantuan komputer Program *SPSS for Windows*.

Hasil penelitian, yaitu: (1) Penerapan metode Tanya Jawab sangat efektif dan perlu dikembangkan lagi. Terutama pada mata pelajaran Nahwu, yang sangat perlu

digunakan untuk mengasah kemampuan siswa. (2) Hasil belajar siswa kelas Ulya 3 Madrasah Diniyah Hidayatus Sholihin Turus Gurah Kediri mengalami peningkatan melalui penggunaan metode Tanya jawab dalam proses pembelajaran. Hal ini dilihat dari observasi kondisi awal atau penelitian I dimana hasil siswa tergolong kedalam kriteria **Kurang Baik** dengan nilai rata-rata 60.38. Kemudian pada penelitian II mengalami peningkatan dengan nilai pada kategori **Cukup**, yaitu dengan nilai rata-rata 71.53. Kemudian pada penelitian terakhir kami atau penelitian III kembali mengalami peningkatan yang cukup signifikan dengan nilai dalam kategori **Baik**, dengan nilai rata-rata 81,15. (3) Terdapat hubungan yang saling merespon antara Guru dengan Siswa, kemudian guru dapat mengetahui kemampuan siswanya satu persatu, karena bentuknya face to face atau berhadapan langsung dengan guru yang mengajarnya. Kemudian dengan diterapkannya metode Tanya Jawab, akan membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

