

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang Masalah

Lembaga pendidikan (sekolah) merupakan suatu wadah bagi peserta didik untuk menggali ilmu pengetahuan. Dengan adanya lembaga pendidikan (sekolah) diharapkan mampu meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia melalui proses pembelajaran. Kurikulum 2013, mengisyaratkan bahwa kegiatan pembelajaran merupakan proses pendidikan yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi mereka menjadi kemampuan yang semakin lama semakin meningkat dalam sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dirinya untuk hidup dan untuk bermasyarakat, berbangsa, serta berkontribusi pada kesejahteraan hidup umat manusia.² Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran diarahkan untuk semua potensi peserta didik menjadi kompetensi yang diharapkan. Permendikbud RI Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah menyatakan bahwa:

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan

² Elis Ratna Wulan, Rusdiana, *EVALUASI PEMBELAJARAN Dengan Pendekatan Kurikulum 2013* (Bandung: Pustaka Setia, t.t.). h. 15

kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.³

Hal ini berarti metode pembelajaran sangat penting dalam kaitannya dengan keberhasilan belajar peserta didik. Demi tercapainya tujuan tersebut, maka guru memegang peranan penting. Guru di sekolah tidak hanya sekedar mentransferkan sejumlah ilmu pengetahuan, tetapi lebih dari itu terutama dalam membina sikap dan ketrampilan mereka. Namun, kenyataan yang terdapat di lapangan berbeda. Proses pembelajaran di kelas 1 MI Arrahmah yang telah guru lakukan selama ini ternyata kurang berhasil dalam meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini karena pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional dan metode pembelajaran yang kurang variatif. Dimana untuk mencapai keberhasilan pembelajaran dibutuhkan strategi pembelajaran yang efektif.

Untuk menghadapi kondisi tersebut, maka perlu adanya upaya perbaikan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas 1 MI Arrahmah. Salah satunya dengan menerapkan metode pembelajaran *Small Group Work* dimana kelas akan terbagi menjadi beberapa kelompok kecil. Metode pembelajaran ini didesain untuk menghidupkan kelas, menciptakan iklim yang menyenangkan dengan mengajak siswa turut serta selama proses pembelajaran baik secara mental maupun fisik. pembelajaran yang membantu siswa untuk menemukan masalah

³ Anies Baswedan, *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah berdasarkan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016* (Jakarta: Sekretariat Jenderal, 2016).

dari suatu peristiwa yang nyata, mengumpulkan informasi melalui strategi yang telah ditentukan sendiri untuk mengambil satu keputusan pemecahan masalahnya yang kemudian akan dipresentasikan dalam bentuk unjuk kerja.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Small Group Work* pada Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 1 MI Arrahmah” ini perlu dilakukan agar dapat meningkatkan hasil belajar tematik siswa di kelas 1 MI Arrahmah dalam upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Karena Berhasil tidaknya suatu proses pembelajaran sering kali dikaitkan dengan hasil belajar.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang diatas dapat dirumuskan beberapa masalah yang menjadi pokok kajian dalam penelitian ini, diantaranya adalah:

1. Apakah ada pengaruh metode *small group work* terhadap hasil belajar Tematik siswa kelas 1 MI Arrahmah?
2. Berapa besar pengaruh pengaruh metode *small group work* terhadap hasil belajar Tematik siswakeselas 1 MI Arrahmah?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang hendak dikaji tersebut maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui pengaruh metode *small group work* terhadap hasil belajar tematik siswa kelas 1 MI Arrahmah.
2. Untuk mengetahui berapa besar pengaruh metode *small group work* terhadap hasil belajar tematik siswa kelas 1 MI Arrahmah.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis yaitu:

1. Secara Teoritis
 - a. Hasil dari penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat mengenai pengaruh metode *small group work* pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa.
 - b. Sebagai sumbangsih informasi dan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya, khususnya pada peneliti mengenai pengaruh metode *small group work* pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Siswa
 - 1) Memberikan kemudahan aktivitas belajar siswa dalam mempelajari pembelajaran tematik
 - 2) Meningkatkan cara berpikir dan bekerja sama dalam kelompok untuk memecahkan masalah dan mencapai tujuan.
 - 3) Meningkatkan hasil belajar tematik siswa berupa pemahaman terhadap materi yang diajarkan

b. Bagi Peneliti

- 1) Metode pembelajaran *small group work* dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas belajar.
- 2) Meningkatkan motivasi guru untuk melakukan inovasi dalam aktivitas pembelajaran

c. Bagi Sekolah

Agar dijadikan bahan pertimbangan dan tambahan informasi dalam menentukan langkah-langkah penggunaan metode pembelajaran tematik agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian dapat diartikan sebagai jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Maka penelitian ini peneliti merumuskan hipotesis:

Ha: Ada hubungan antara metode pembelajaran *Small Group Work* dengan hasil belajar pada siswa kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah

Ho: Tidak ada hubungan antara metode pembelajaran *Small Group Work* dengan hasil belajar pada siswa kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah

F. Definisi Operasional

Agar penelitian ini mengarah pada fokus penelitian maka, penulis merasa perlu mendefinisikan istilah-istilah yang akan dioperasikan dalam penelitian kali ini, sebagai berikut:

1. Metode *Small Group Work*

Metode *Small Group Work* merupakan suatu cara mengajar di mana siswa dalam kelas di bagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan tiga sampai empat orang. Mereka bekerja sama dalam memecahkan masalah atau melaksanakan tugas tertentu dan berusaha mencapai tujuan pengajaran yang telah di tentukan oleh guru. Metode ini merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa, siswa di tuntut untuk memperoleh pengetahuan sendiri melalui bekerja secara bersama-sama.⁴ Dalam metode ini, titik keberhasilannya ditentukan oleh group dan cara kerja group itu sendiri. Dengan demikian, cara kerja group adalah faktor utama dalam menentukan keberhasilan proses belajar mengajar.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan siswa dan menerima dan memproses informasi berupa ide-ide pokok yang dituangkan dalam bentuk pengajaran yang disampaikan secara instruksional. Hasil belajar siswa dinilai dari tiga aspek yakni pengetahuan sikap dan ketrampilan, setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hasil penilaian dinyatakan dalam bentuk angka atau skor setiap item soal yang dijawab dengan benar.⁵ Anak yang berhasil dalam belajar ialah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan-tujuan instruksional yang telah ditetapkan lebih dahulu oleh guru. Dalam penelitian ini, hasil belajar siswa diambil dari hasil tes tertulis berupa pilihan

⁴ Andayani, *Problema dan Aksioma* (Yogyakarta: Deepublish, 2012). h. 115

⁵ Ariep Hidayat, Maemunah Sa'diyah, dan Santi Lisnawati, "Metode Pembelajaran Aktif Dan Kreatif Pada Madrasah Diniyah Takmiliyah Di Kota Bogor," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* VOL: 09/NO: 01 (Februari 2020), <https://doi.org/10.30868/ei.v9i01.639>. h.40

ganda yang dilakukan sebanyak 2 kali yaitu, tes sebelum diberikan perlakuan dan tes sesudah diberikan perlakuan.

G. Penelitian Terdahulu

Penulis menyadari bahwa secara substansi penelitian ini bukan hal yang baru, dalam dunia akademik telah banyak karya-karya seperti ini, penulis pun menyadari bahwa apa yang akan diteliti ada kemiripan dengan yang telah ditulis sebelumnya, kajian pustaka terhadap karya dahulu dimaksudkan sebagai bahan pertimbangan guna membantu pembahasan penelitian di lapangan. Diantara kajian pustaka yang relevan antara lain:

1. Ririn Saputri, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, tahun 2019. Dengan judul “Penerapan Metode Small-Group Work Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia di Kelas V B SD Negeri 005 Kotabaru Seberida Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir”. Dengan hasil penelitiannya Metode pembelajaran Small Group Work dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Kotabaru.⁶
2. Rissatul Azkia, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Tahun 2019. Dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Small Group Work dan Media Flannel Graph Terhadap Hasil

⁶ Ririn Saputri, “Penerapan Metode Small-Group-Work Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia di Kelas V B SD Negeri 005 Kotabaru Seberida Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir,” *Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru*, 2019.

Belajar pada Pembelajaran Tematik Tema 2 Bermain di Lingkunganku Kelas II di MI Al Hamid Banjarmasin”. Berdasarkan hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada penerapan pengaruh strategi Small Group Work dan media Flannel Graph terhadap hasil belajar pada pembelajaran Tematik tema 2 bermain di lingkunganku kelas II di MI Al-Hamid Banjarmasin. Hal ini berdasarkan hasil uji Mann-Whitney (Uji U) yang menyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Serta Hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dengan menggunakan strategi Small-Group Work dan media Flannel Graph berkualifikasi baik sekali.⁷

3. Rampirta, Andrizar, dan Ikrima Mailani, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Kuantan Singingi. Tahun 2021. Dengan judul penelitian “Penerapan Metode Small Group Work Berbantu Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di MTs Nurul Ikhlasari Kec. Kuantan Tengah (Materi Tata Cara Bersuci)”. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Penelitian Tindakan Kelas dengan menerapkan metode Small Group Work berbantu media gambar di Kelas VII MTs Nurul Ikhlas Kari Kec. Kuantan Tengah telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa.⁸

⁷ Rissatul Azkia, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Small-Group Work dan Media Flannel Graph Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Tema 2 Bermain di Lingkunganku Kelas II Di MI Al Hamid Banjarmasin* (2019: Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, t.t.).

⁸ Rampirta, Andrizar, dan Ikrima Mailani, *Penerapan Metode Small Group Work Berbantu Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Mts Nurul Ikhlasari Kec. Kuantan Tengah (Materi Tata Cara Bersuci)*, vol. Volume. 2, Nomor 2 (Universitas Islam Kuantan Singingi: JOM FTK UNIKS, 2021).

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu

No	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Ririn Saputri	Penerapan Metode <i>Small Group Work</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia di Kelas V B SD Negeri 005 Kotabaru Seberida Kecamatan Keritang Kabupaten Indragiri Hilir	Persamaan dalam penelitian ini adalah dengan dilatar belakangi oleh metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional	Perbedaan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas)
2	Rissatul Azkia	Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Small Group Work</i> dan Media Flannel Graph Terhadap Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Tema 2 Bermain di Lingkunganku Kelas II di MI Al Hamid Banjarmasin	Persamaan dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian <i>Quast Experimental Design</i> dengan bentuk desain <i>nonequivalent control grup design</i> . Penelitian ini dilaksanakan pada dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.	Perbedaan dalam penelitian ini adalah selain menggunakan metode <i>Small Group Work</i> juga menggunakan media Flannel Graph sedangkan penulis hanya media <i>Small Group Work</i>
3	Rampirt, Andrizal, dan Ikrima Mailani	Penerapan Metode <i>Small Group Work</i> Berbantu Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di MTs Nurul Ikhlasari Kec. Kuantan Tengah (Materi Tata Cara Bersuci)	Persamaan dalam penelitian ini dilatar belakangi oleh pembelajaran yang masih bersifat konvensional	Perbedaan dalam penelitian ini adalah subjek penelitian yaitu siswa kelas VII MTs, sedangkan peneliti siswa kelas 1 MI

H. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan yang digunakan penulis dalam skripsi ini disusun berdasarkan sistematika berikut:

Bab I: Pendahuluan, yang membahas tentang: a) latar belakang, b) rumusan masalah, c.) tujuan penelitian, d.) kegunaan penelitian, e.) hipotesis penelitian, f.) definisi operasional, g.) penelitian terdahulu, dan h.) sistematika penulisan.

Bab II : Kajian Pustaka, yang membahas tentang: pengaruh metode pembelajaran *Small Group Work* pada pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa kelas 1 MI Arrahmah.

Bab III : Metode Penelitian, yang membahas tentang: a.) rancangan penelitian, b.) populasi dan sampel, c.) instrumen penelitian, d.) teknik pengumpulan data, e.) teknik analisis data.

Bab IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang membahas tentang: a.) hasil penelitian, b.) penyajian data, c.) uji hipotesis.

Bab V : Penutup, yang membahas tentang : a) kesimpulan, dan b) saran.