

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan peneliti di lapangan mengenai penerapan media pop up book dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Roudlotut Tholibin Kayen Kidul dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan media pop up book dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Roudlotut Tholibin Kayen Kidul berjalan dengan baik. Dalam penerapan ini dilaksanakan dalam 3 siklus. Pada masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.
 - a. Perencanaan, tahap ini terdiri dari beberapa kegiatan, antara lain membuat Rencana Pelaksanaan Perbaikan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan pop up book sebagai media pembelajaran, menyiapkan sumber belajar berupa buku dan materi penunjang, menyiapkan lembar kerja siswa yang berupa soal isian, menyiapkan lembar penilaian siswa, dan melakukan koordinasi program kerja pelaksanaan perbaikan dengan guru kelas
 - b. Pelaksanaan, terdiri dari 3 tahap yaitu awal, inti, dan penutup. Pada tahap awal, kegiatan yang dilakukan meliputi: membaca doa bersama sebelum belajar, absensi, apersepsi, dan penyampaian tujuan pembelajaran. Pada tahap inti, kegiatan yang dilakukan meliputi: siswa membaca materi pembelajaran, dilanjutkan dengan siswa

menyimak tentang materi yang dijelaskan oleh guru menggunakan media pop up book, diskusi dan tanya jawab mengenai materi, siswa mengerjakan lembar kerja secara mandiri. Pada tahap penutup, kegiatan yang dilakukan meliputi: refleksi dan evaluasi pembelajaran, penyampaian pesan-pesan kepada siswa, penyampaian gambaran untuk materi berikutnya, dan yang terakhir doa.

- c. Pengamatan, dalam tahap ini diketahui bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan media pembelajaran pop up book mengalami peningkatan dari setiap siklusnya.
 - d. Refleksi, tindakan perbaikan pada siklus 1 dan 2 terdapat beberapa kendala, antara lain peneliti belum maksimal dalam menarik perhatian dan konsentrasi siswa sehingga siswa belum fokus saat menyimak materi melalui media pembelajaran, serta pemanfaatan waktu yang kurang maksimal, hal ini menyebabkan pembelajaran kurang menarik. Namun dalam siklus 3 kendala tersebut dapat diselesaikan sehingga pembelajaran berjalan secara maksimal.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, penerapan media pop up book dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Roudlotut Tholibin Kayen Kidul memberikan dampak positif. Siswa bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran, siswa aktif bertanya jika mengalami kesulitan baik kepada guru maupun kepada temannya sehingga tercipta suasana saling bekerja sama yang menyenangkan dan memberikan pengaruh pada hasil belajar yang dicapai. Hal ini dibuktikan

dengan hasil belajar selama menggunakan media pop up book. Nilai rata-rata kelas yang didapatkan siswa pada pra siklus 61,2 , siklus 1 didapatkan 70,76 , siklus 2 didapatkan 76,5 , dan pada siklus 3 didapatkan 80,3. Presentase hasil ketuntasan klasikal dari pra siklus 30,77%, pada siklus 1 meningkat menjadi 46,2%, kemudia pada siklus 2 meningkat lagi menjadi 69,2%, serta peningkatan yang sangat baik terjadi pada siklus 3 dengan ketuntasan belajar siswa yang mencapai 84,6%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kelemahan-kelemahan dalam penelitian ini, maka peneliti memeberikan saran kepada sekolah satau madrasah maupun guru untuk terus mendorong siswa kelas IV dalam meningkatkan belajarnya. Hal tersebut dapat dilakukan dengan menerapkan media pembelajaran berupa pop up book dengan pendekatan atau strategi pembelajaran yang sesuai materi sehingga siwa dapat terus bersemangat dan aktif untuk meningkatkan belajarnya. Madrasah hendaknya selalu mengikuti inovasi-inovasi sehingga peningkatan mutu madrasah tersebut akan tercapai khususnya pada mata pelajaran IPA. Serta menerapkan proses pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan siswa terutama perkembangan psikologinya.