

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan dalam tesis ini adalah:

1. Seorang guru membuat perencanaan, profesionalisme seorang guru dan kreatifitas guru, menguasai kelas dan tujuan pembelajaran menjadi alasan utama dalam membuat perencanaan pembelajaran.
2. Guru membuka pembelajaran dengan salam, guru berperan sesuai materi dan tidak selalu menjadi pemimpin, peserta didik selalu menunjukkan karakteristik pribadi mereka masing-masing, guru berperan sebagai motivator, dan guru menjelaskan poin-poinnya saja atau garis besarnya saja pada materi yang diberikan.
3. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik, seorang guru sebaiknya tidak hanya menggunakan satu sumber belajar saja yang berasal dari buku, melainkan seorang guru juga harus bisa memanfaatkan teknologi untuk mencari referensi sumber belajar lainnya, dan guru melakukan penilaian tingkah laku kepada peserta didik.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

## 1. Implikasi Teoritis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan oleh peneliti, penerapan strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran akidah akhlak adalah terwujudnya pembelajaran yang efektif sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar. Penelitian ini memberikan dampak positif bagi para pendidik terutama pada guru yang selama ini kurang memperhatikan tentang betapa pentingnya strategi pembelajaran ekspositori. Dengan demikian akan tercipta suatu proses pembelajaran yang efektif, sehingga hasil belajar dan tujuan pembelajaran yang diharapkan bisa tercapai.

## 2. Implikasi Praktis

- a. Sebagai Kepala MI Plus Darusa'adah Lirboyo Kediri, sangat berperan untuk memberdayakan guru dalam menggunakan metode ekspositori untuk meningkatkan proses pembelajaran dengan menggunakan metode tersebut yang dapat merangsang peserta didik lebih mandiri untuk belajar lebih giat, serta memaparkan konsep yang dapat memberikan motivasi yang dapat merealisasikan pendidikan sesuai dengan tujuan pendidikan.
- b. MI Plus Darusa'adah Lirboyo Kediri, mempunyai potensi yang sangat bermanfaat untuk melakukan dakwah, dengan cara menggunakan pendekatan ekspositori dengan mempersiapkan *output* yang lebih baik serta dengan menunjukkan almaternya memperlihatkan tindakan yang bernuansa agamis.

- c. Penerapan strategi pembelajaran ekspositori pada pembelajaran akidah akhlak Kelas II di MI Plus Darusa'adah Lirboyo Kediri. Peran guru .dalam proses kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai. Guru mengajarkan kepada peserta didik ketika mereka mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran di setiap proses pembelajaran terutama dengan penerapan strategi ekspositori. Adanya hubungan kausalitas.
- d. Guru mata pelajaran adalah pembimbing para peserta didik pada proses kegiatan belajar agar peserta didik lebih memahami isi materi yang disampaikan dan memiliki kemampuan secara afektif, aspek kognitif, dan psikomotor. Guru juga harus bisa membimbing peserta didik dalam menemukan berbagai potensi yang dimilikinya. Peran guru juga merupakan fasilitator yang harus memfasilitasi kebutuhan yang diperlukan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran.

### **C. Saran**

Setelah dilakukan penelitian Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Plus Darusa'adah Lirboyo Kediri, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

#### **1. Saran Teoritik**

Hasil dari penelitian ini memberikan saran secara teoritik semoga dapat memberikan sumbangsih dalam ilmu pendidikan agama islam

terutama dalam penerapan strategi pembelajaran yang sesuai pada mata pelajaran akidah akhlak ataupun mata pelajaran lain apabila dianggap perlu.

## 2. Saran Praktis

Kepada pihak MI Plus Darusa'adah Lirboyo Kediri peneliti memberika saran praktis berikut ini:

### a. Kepada Kepala Madrasah

1. Memberi dukungan lebih kepada guru akidah akhlak dalam mengimplementasikan Strategi Pembelajaran Ekspositori agar lebih kreatif dan inovatif sehingga proses pembelajaran lebih menyenangkan dan lebih bermakana.
2. Memantau pelaksanaan penerapan strategi pembelajaran strategi pembelajaran ekspositori yang dilakukan oleh guru serta memberikan saran dan masukan untuk perkembangan belajar peserta didik berikutnya agar lebih bermakna.
3. Memberikan semangat dan dorongan terhadap guru akidah akhlak dan peserta didik untuk selalu mempelajari materi sebelum pembelajaran.
4. Memfasilitasi segala aspek yang terkait dengan mengembangkan sarana dan prasarana yang ada kaitannya dengan penerapan strategi pembelajaran.

b. Kepada Guru atau Pendidik

1. Strategi pembelajaran ekspositori dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat, sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar akidah akhlak.
2. Strategi ini dapat diterapkan pada materi lain sebagai pengembangan dari penelitian ini.
3. Memiliki kreativitas serta berinovasi untuk menemukan dan mengembangkan metode dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kemauan dan perkembangan jaman.
4. Memiliki ide-ide untuk menciptakan hal-hal baru serta mengembangkan langkahlangkah baru agar pembelajaran tidak membosankan, baik untuk guru, peserta didik ataupun orang tua dari peserta didik.
5. Mampu memanfaatkan serta menggunakan media pembelajaran atau teknologi yang ada dengan bijak yang merupakan tuntutan jaman.

c. Untuk peneliti lain

Penelitian ini dapat menjadi referensi tentang penelitian penerapan strategi pembelajaran ekspositori yang dapat dimanfaatkan dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga nantinya akan tercapainya penelitian yang semakin baik.

d. Bagi pembaca,

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai penambah wawasan dan pengetahuan baru mengenai sistematika penelitian tesis maupun pelaksanaan penerapan SPE (Strategi Pembelajaran Ekspisitori) yang digunakan.

## DAFTAR RUJUKAN

- Abd. Rahman Getteng, *Menuju Guru Profesi dan Ber-Etika* (Cet. III; Yogyakarta: Graha Guru Printika, 2011),
- Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013,
- Abudin Nata, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002),
- , *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta Timur : Prenada Media, 2003),
- Akhmad Sudrajat, *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*, (Bandung; Sinar Baru Algensindo, 2008),
- Arikunto, suharmi. *Manajemen penelitian*, (Jakarta; Rineka Cipta, 2007),
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam dalam Perspektif Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010),
- Alifsun Sabri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007), Cet Ke-3,
- Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal *Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan, departemen Pendidikan Nasional, Bimbingan Dan Konseling Disekolah* (2008),
- Didi Supriadie dan Deni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012),
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Ed. Revisi, (Surabaya: Surya Agung, 2006),
- Djamarah, Syaiful Bahri, et al., *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. III; Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008.

- Eli Manizar, *Peran Guru Sebagai Motivator dalam Belajar*. Vol. 1. No. 2
- Eko Putro Widoyoko, *Teknik penyusunan instrument penelitian*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2012),
- F.O'Neil, William, *Ideologi-ideologi Pendidikan*, (terj.), OminIntan Naomi, dari judul asli *Educational Ideologies: Contemporary Expressions of Educational Philosophies*, Cet. I; Yogyakarta: Pustaka Peserta didik, 2008.
- Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2012),
- Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*, PT Bumi Aksara, Jakarta, 2014,
- . *Perencanaan Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2007),
- Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009),
- Husaini Usman, *Managemen : Teori, Praktek dan Riset Lapangan* (Cet. XI; Jakarta : Bumi Aksara, 2008), Harun Sitompul, "*Pengembangan Desain Pembelajaran*". Makalah Pelatihan RKBM. (Medan: Fak. Tarbiyah IAIN-SU, 2007),
- Ismail, S.M. dan Abdul Mukti, *Pendidikan Islam, Demokratisasi, dan Masyarakat Madani*, Cetakan I; Semarang: Pustaka Pesertadidik, 2000. Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, edisi revisi (Cet. II; Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002),



John W. Creswell membagi lima jenis pendekatan kualitatif. Ada studi naratif, grounded, fenomenologi, etnografi, dan studi kasus. Lih, John W. Creswell, *Penelitian Kualitatif dan Desain Riset:Memilih diantara lima pendekatan*, Jogjakarta:Pustaka Pelajar, 2014,

-----, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, (California: Sage Publications, 2002),

James S Cangelosi, *Merancang Tes Untuk Menilai Prestasi*, (Bandug:pp, 1995),

Jurnal yang ditulis oleh Olfie D. Koloy tentang “*Penggunaan Strategi Ekspositori Pada Mata Pelajaran Pak Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta didik Di SD Inpres Pondang*”. Tumou Tou, Volume VII, Nomor 1 (online), 2020, (diakses pada tanggal 20 Oktober 2022)

Jurnal yang ditulis Darmawati tentang “*Penerapan Kemampuan Strategi Ekspositori Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Kreativitas Peserta didik Pada Mata Pelajaran Matematika*”. Journal of Elementary School (JOES)2(1), 2019, (<https://doi.org/10.31539/joes.v2i1.660>, diakses pada tanggal 20 Oktober 2022)

Jurnal yang ditulis oleh Darsini tentang “*Efektivitas Penggunaan Strategi Ekspositori Berbantuan Modul Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Luas Bangun Datar Pada Peserta didik Kelas VI SDN Pandean 3 Kabupaten Ngawi Tahun Pelajaran 2018/2019*”. Jurnal Edukasi New Normal (online) Volume II Nomor 1 Tahun 2022, (diakses pada tanggal 20 Oktober 2022)

- Jurnal yang ditulis oleh Gestiana Ragin, Ardi Refando, & Dian chaerani Utami tentang “*Implementasi Strategi Pembelajaran Ekspositori untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar*”. Pandawa : Jurnal Pendidikan dan Dakwah Volume 2, Nomor 1, Januari 2020, (<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>, (diakses pada tanggal 20 Oktober 2022))
- Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT.Remaja Kosda Karya2012),
- Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam: dari Paradigma pengembangan, Manajemen Kelembagaan, Kurikulum hingga Strategi Pembelajaran* (edisi 1, Jakarta: Rajawali Press, 2009),
- , *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam: di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi* (Ed. I , Jakarta: Rajawali Press, 2009),
- Mel Silberman, *Active Learning :101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Penerjemah Raisul Muttaqien (Bandung: Nusamedia, 2006),
- M. Chalish, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, PT Bumi Aksara, Jakarta, 2011,
- Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000),
- Masykuri Bakri, “Teknik Wawancara Mendalam dalam Penelitian Kualitatif”, dalam, *Strategi penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, Ed. Masykuri Bakri, Surabaya:Visipress, 2013,

- Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*, ed 3, LA:Sage, 2013,
- Marita Lailia Rahma, “*Model Pengembangan Mutu Pendidikan Dalam Prespektif Philib. B.Crosby*” 2, no. 1 (2020): 41–56, <https://doi.org/https://doi.org/10.33367/jiee.v2i1.1079>.
- Marita Lailia Rahma, Ali Mufron, dan Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, “*Implementation of the 2013 Curriculum in Shaping the Character of Learners,*” *International Journal of Educational Research & Social Sciences*2, no. 6 (28 Desember 2021): 1687–91, <https://doi.org/10.51601/ijersc.v2i6.248>.
- Marita Lailian Rahma, *Konsep Belajar Menurut Islam*, AL MURABBIVolume 2, Nomor 2, Januari 2016 ISSN 2406-775X,
- Mu’awanah, *Strategi Pembelajaran Pedoman Untuk Guru dan Calon Guru* (Kediri: STAIN Kediri Press, 2011),
- Muhammad Noer Cholifudin Zuhri, “*Studi Tentang Efektivitas Tadarus AlQur’an dalam Pembinaan Akhlak di SMPN 8 Yogyakarta*”, *Cendekia*, Vol 11 NO,
- M. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000),
- Mulyasa E, *Menjadi Guru Profesional: Meniptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung; Remaja Rosdakarya,2004).
- Miarso Yusuf,*Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, ( Jakarta: Prenada Media,2004), \

- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo Offset, 2010),
- Nurhalisah, “*Peranan Guru dalam Pengelolaan Kelas*”, *Jurnal Lentera Pendidikan*, Vol 13 no 2,
- Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Gava Media, 2014),
- Nurul Ihsani, et. al., “*Hubungan Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran dengan Disiplin Anak Usia Dini*”, *Jurnal-ilmiah Potensia*, Vol 3 No 1 (2018),
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001),
- , *Kerangka Konseptual Mutu Pendidikan dan Pembinaan Kemampuan Profesional Guru* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006),
- , *Proses Belajar Mengajar* ( Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 80. Lihat juga Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), h. 113. Lukmanul Hakiim, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: Wacana Prima, 2008),
- Permendikbud nomor 23 tahun 2016 BAB III tentang Tujuan Penilaian Pasal 4 Ayat Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik indonesia nomor 23 tahun 2016 tentang standar penilaian pendidikan,
- Pupuh Faturrahman dan M Sobry S., *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Adhitama, 2007),
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No 2 tahun 2008 *Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan*

- Bahasa Arab di Madrasah, Republik Indonesia. Undang-undang Dasar 1945, hasil Amandemen dan Proses Amandemen UUD 1945* (cet. V; Jakarta: Sinar Grafika, 2008),
- Rochiati Wiriaatmaja, *Strategi Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Rosdakarya, 2007,
- Rusman, *Model- model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013),
- Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2001),
- Ridwan Abdul Sani, *Penilaian Autentik*,(Jakarta: PT Bumi Aksara,2016),
- Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, T.Th),
- Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2012,
- Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013,
- Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000),
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar-Mengajar*, PT Rineka Cipta, Jakarta, 2002,
- Sudarwan Danim Dan H. Khairil, *Profesi Kependidikan*, (Bandung: CV Alfabeta 2012),
- , *Administrasi Sekolah dan Manajemen Kelas* (Bandung: Pustaka Setia, 2010),

- Siti Suwadah Rimang, *Meraih Predikat Guru Dan Dosen Paripurna*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2011),
- Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010),
- Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2003), *Soft data* senantiasa dapat diperhalus, diperinci dan diperdalam, karena masih selalu dapat mengalami perubahan. Sedangkan *hard data* adalah data yang tidak mengalami perubahan lagi. Lihat dalam S. Nasution, *Strategi Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Bandung: Tarsito, 2003,
- Sapendi, “*Internalisasi Nilai-nilai Moral Agama Pada Anak Usia Dini*”, AtTurats, Vol 9 No 2,
- Supardi, *Penilaian Autentik (pembelajaran aspek kognitif, afektif dan psikomotor)*, (Jakarta; Rajawali Press, 2016),
- Tesis yang ditulis oleh Tarsini tentang “*Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Mata Pelajaran Ips Peserta didik Kelas IV MI Muhammadiyah 2 Babakan Kalimanah Purbalingga*”, Universitas Islam Negeri Purwokerto, 2022, (diakses pada tanggal 20 Oktober 2022)
- Werkanis AS dan Marlius Hamadi, *Strategi Mengajar*, (Pekanbaru: PT Sutra Benta Perkasa, 2005),
- Warsita Bambang, *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).
- Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2009)

-----, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.*

(Jakarta: Kencana, 2006),

Walter Dick & Lou Carey, *The systemtic Design of Instruction (6thed).* (Boston

MA: Pearson, 2005),

Yunahar Ilyas, *Kuliah Akhlak* (Yogyakarta: LPPI.2007 )cet IX,

Zakiah Daradjat dkk., *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam,* (Jakarta: Bumi

Aksara, 2001),