

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI
PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK
(Studi Kasus Di MI Plus Darussa'adah Lirboyo Kediri)**

TESIS

Oleh

Wakib Kurniawan

NPM : 210900076



**PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
(PGMI)**

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI

2023

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI
PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK
(Studi Kasus Di MI Plus Darussa'adah Lirboyo Kediri)**

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh
Program Magister (S2) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pascasarjana Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri

Oleh

Wakib Kurniawan

NPM : 210900076



**PROGRAM PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
(PGMI)**

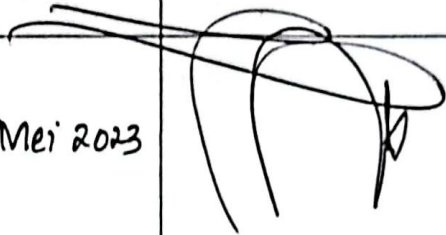

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI

2023

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul **“PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK (Studi Kasus Di MI Plus Darussa’adah Lirboyo Kediri) ”** yang ditulis oleh **Wakib Kurniawan, NPM 210900076** telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

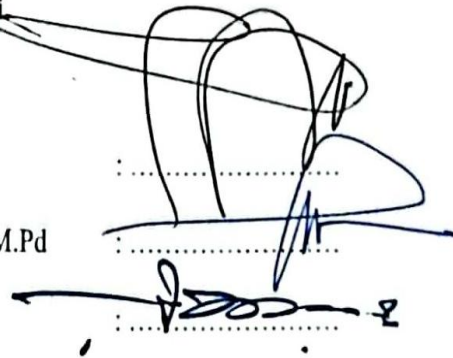
Pembimbing	Tanggal	Tanda Tangan
Pembimbing I Dr. H. Hamam, M.Pd	25 Mei 2023	
Pembimbing II Dr. Marita Lailia Rahman, M.Pd.I	25 Mei 2023	

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Studi Kasus Di MI Plus Darussa’adah Lirboyo Kediri) ”** yang ditulis oleh **Wakib Kurniawan, NPM 210900076**” telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 15 bulan Juni tahun 2023 dan diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Dewan Penguji

1. Ketua : Dr. H. Hamam, M.Pd
2. Sekretaris : Dr. Irmawan Jauhari, S. Th. I, M.Pd
3. Penguji : Dr. H. Suko Susilo, M.Si

Handwritten signatures of the examiners, corresponding to the list on the left. The signatures are written in black ink on a white background. The first signature is for the Chairman, the second for the Secretary, and the third for the Examiner.

Kediri, 18 Juni 2023

Mengesahkan,

Direktur Pascasarjana Universitas Islam Lirboyo Tribakti Kediri

Handwritten signature of Dr. H. Abbas Sofwan, the Director of Postgraduate Studies at Universitas Islam Lirboyo Tribakti Kediri.

Dr. H. Abbas Sofwan M.F., S.HI, LLM.
NIDN. 2127127901

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Wakib Kurniawan

NPM : 210900076

NIRM : -

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Pascasarjana

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Kediri, 18 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



10000
METERAI
TEMPEL
24B38AKX364934661

Wakib Kurniawan

MOTTO

“Ketika terbukti salah orang bijak akan segera memperbaiki dirinya sendiri, dan orang yang bodoh akan terus berdebat”

(Ali Bin Abi Thalib)

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَىٰ أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَن تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢١٦﴾

Artinya; “Diwajibkan atas kamu berperang, Padahal berperang itu adalah sesuatu yang kamu benci. boleh Jadi kamu membenci sesuatu, Padahal ia Amat baik bagimu, dan boleh Jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, Padahal ia Amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”.

(Q.S. Al-Baqarah: 216)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah

Tesis ini aku persembahkan kepada:

~Pemilik Kerajaan Langit dan Bumi~

Alhamdulillah, Puji dan syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala.

Naungan rahmat dan HidayahMu telah meliputiiku sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izinMu

akhirnya tesis yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Sholawat dan salam semoga selalu terlimpah kepada utusanMu

Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam.

~Ibunda dan Ayahanda Tercinta~

Ku persembahkan sebuah karya kecil ini sebagai tanda bakti,

hormat dan rasa terimakasih yang tiada hentinya kepada Ibunda Muawanah dan Ayahanda Mustakim yang selama ini telah memberi doa, semangat, nasehat, kasih

sayang, dan pengorbanan yang tak tergantikan, sehingga Ananda selalu tegar

menjalani setiap rintangan.

“YaAllah Ya Rahman Ya Rahim, terima kasih telah Engkau hadirkan hamba diantara kedua orang tua hamba yang setiap waktu ikhlas menjaga, mendidik, dan membimbing hamba dengan baik. Ya Allah berikanlah balasan yang setimpal Syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka dari siksaanMu” Aamiin.

Terimakasih Ibu...

Terimakasih Ayah...

~Seluruh Dosen & Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Hanya tesis yang sederhana ini yang dapat Ananda persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih kepada Ibu dan Bapak dosen atas segala ilmu yang telah diberikan,
serta kepada seluruh dosen Pascasarjana Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan.

~Dosen Pembimbing~

Bapak Dr. H. Hamam, M.Pd dan Ibu Dr. Marita Lailia Rahman, M.Pd.I. Ananda mengucapkan banyak terima kasih atas waktu serta tenaga yang selama ini Bapak dan Ibu gunakan untuk membaca dan mengoreksi serta membimbing tesis saya demi terwujudnya tesis yang baik. Tesis yang sederhana inilah sebagai perwujudan dari rasa terimakasih ananda kepada Bapak dan Ibu.

~Keluarga Besar~

Terimakasih kepada seluruh keluarga besar yang telah sabar dan ikhlas mencurahkan segala kasih sayangnya, mendo'akan serta senantiasa menemani peneliti agar tetap semangat dalam menyelesaikan tesis ini.

~Saudara/i, Tamu Keluarga, dan Permata Hati Masa Depan Tercinta~

Terimakasih peneliti haturkan kepada adik, abang ipar dan kakak ipar, serta keponakan-keponakan terbaikku yang menjadi penyemangat bagi peneliti dalam

menyelesaikan tesis ini, ketika peneliti mulai tergoyahkan, merasa lelah dan bosan, kalian selalu memberikan semangat dan keceriaan sehingga peneliti termotivasi dengan segera menyelesaikan tesis dengan baik.

~Sahabat Karib~

Terimakasih untuk semua canda, tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama dan terimakasih untuk kenangan terindah yang telah terukir selama ini. Semoga kesuksesan menghampiri kita dan semoga kita selalu mengingatkan untuk tetap bertaqwa kepadaNya. Aku harap persahabatan kita tidak berhenti di dunia saja, tetapi akan berlanjut hingga ke Surga-Nya kelak.

Aamiin.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Pertama dan yang paling utama adalah rasa syukur kehadiran Allah SWT. Tuhan sekalian alam, yang Maha Pengasih dan Penyayang yang telah melimpahkan rahmat dan taufiq-Nya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan tesis ini dengan baik.

Selawat dan salam semoga tetap Allah SWT limpahkan kepada Nabi Muhammad saw, yang telah membimbing umat manusia ke jalan yang benar, jalan yang islamiyah beserta keluarga, para sahabat dan orang-orang yang mengikuti jejaknya.

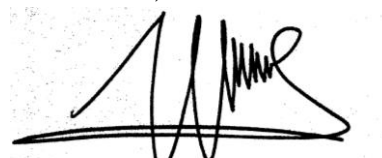
Dalam penyusunan tesis ini peneliti banyak mendapatkan bantuan, petunjuk dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak K.H. Abdullah Kafabihi Mahrus selaku Ketua Senat Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri.
2. Bapak Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc, MA. selaku Rektor Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri, yang melalui naungan beliau proses akademik dapat berjalan dengan lancar.
3. Bapak Dr. H. Abbas Shofwan, S.HI.,LLM. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Tribakti (UIT) Lirboyo Kediri, atas segala kebijaksanaan, perhatian serta dorongan sehingga peneliti menyelesaikan tesis ini.

4. Ibu Dr. Marita Lailia Rahman, M.Pd.I. selaku kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), terima kasih atas waktu dan pengarahan yang telah diberikan kepada kami.
5. Bapak Dr. H. Hamam, M.Pd selaku pembimbing I, dan Ibu Dr. Marita Lailia Rahman, M.Pd.I selaku pembimbing II dan yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dalam penelitian tesis ini.
6. Segenap dosen Pascasarjana yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu dan mengantarkan peneliti menggapai cita-cita.
7. Bapak Widada Hamid, S.Kom. selaku kepala madrasah MI Plus Darusa'adah Lirboyo Keiri beserta bapak dan ibu guru dan staf yang telah memberikan izin dan layanan kepada peneliti guna penelitian di sana.
8. Kedua orangtua sebagai penyemangat hidupku.
9. Sahabatku dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya tesis ini.

Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahal yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Aamiin Ya Robbal Alamiin.

Kediri, 18 Juni 2023



Wakil Kurniawan

DAFTAR GAMBAR/BAGAN/HISTOGRAM

Gambar 2.1 Paradigma Penelitian	48
Gambar 3.1 Teknik Analisis Data	57
Gambar 4.1 wawancara dengan guru aqidah akhlak	66
Gambar 4.2 dokumentasi didalam kelas	68
Gambar 4.3 dokumentasi pembelajaran didalam kelas menggunakan SPE	73
Gambar 4.4 wawancara dengan guru aqidah akhlak	74
Gambar 4.5 menggunakan ice breaking dalam pembelajaran	76
Gambar 4.6 kegiatan pembelajaran aqidah akhlak dengan menggunakan media papan tulis	76
Gambar 4.7 kegiatan guru dalam menjelaskan materi aqidah akhlak dengan menggunakan metode ceramah	77
Gambar 4.8 dokumentasi terkait langkah menyimpulkan	79
Gambar 4.9 dokumentasi tentang evaluasi pembelajaran	82
Gambar 4.10 dokumentasi dengan guru aqidah akhlak di MI Plus Daruss ^{ad} adah Lirboyo Kediri	83
Gambar 4.11 dokumentasi wawancara dengan kepala madrasah	85
Gambar 4.12 dokumentasi dengan kepala MI Plus Darussa ^{ad} adah Lirboyo	88
Gambar 4.13 dokumentasi guru aqidah akhlak	89

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Studi kelayakan pendirian madrasah, nama-nama guru MI Plus Darussa^{ad}ah Lirboyo Kediri
- Lampiran 2 : Daftar sarana dan prasarana MI Plus Darussa^{ad}ah Lirboyo Kediri
- Lampiran 3 : Hasil analisis data penelitian secara kualitatif
- Lampiran 4 : Dokumentasi tata ruang MI Plus Darussa^{ad}ah Lirboyo Kediri
- Lampiran 5 : Biodata peneliti
- Lampiran 6 : Pedoman wawancara
- Lampiran 7 : Lembar konsultasi bimbingan tesis 1
- Lampiran 8 : Lembar konsultasi bimbingan 2
- Lampiran 9 : Surat permohonan izin penelitian
- Lampiran 10 : Surat permohonan pembimbing 1
- Lampiran 11 : Surat permohonan pembimbing 2
- Lampiran 12 : Surat Selesai Melakukan Penelitian di MI Plus Darussa^{ad}ah Lirboyo Kediri

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. VokalRangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...َ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
وُ...َ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ...ِ	Fathah dan alif atauya	Ā	a dan garis di atas
إِ...ِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وُ...ِ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رمى ramā

- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtulatifāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatulmunawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tandasyaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberitan dasyaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai postrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٍ syai'un
- النَّوْءِ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penelitian Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penelitiannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penelitian kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

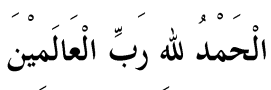
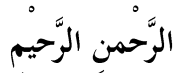
- | | |
|--|--|
| - وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wainnallāhalahuwakhairar-rāziqīn/
Wainnallāhalahuwakhairurrāziqīn |
| - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مَرَسَاهَا | Bismillāhimajrehāwamursāhā |

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti

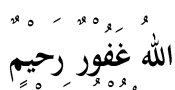
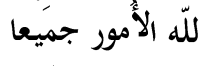
apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

-  Alhamdulillah rabbi al-`ālamīn/
Alhamdulillahirabbil `ālamīn
-  Ar-rahmānirrahīm/Ar-rahmānar-rahīm

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penelitian itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf capital tidak dipergunakan.

Contoh:

-  Allaāhugafūrunrahīm
-  Lillāhi al-amrujamā`an/Lillāhil-amrujamā`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

ABSTRAK

KURNIAWAN, WAKIB. 2023: Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (Studi Kasus di MI Plus Darussa^{ad}ah Lirboyo Kota Kediri), Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Program Pascasarjana UIT Lirboyo Kediri, Dosen Pembimbing Dr. H. Hamam, M.Pd., Dr. Marita Lailia Rahman, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Mata Pelajaran Aqidah Akhlak, Pembelajaran Ekspositori

Pendidikan pada hakikatnya merupakan suatu proses pemberdayaan yaitu suatu proses untuk mengungkapkan potensi yang ada pada manusia sebagai individu yang selanjutnya dapat memberikan sumbangan kepada pemberdayaan masyarakat dan bangsanya. Tujuan pendidikan ini sejalan dengan tujuan pelatihan antara lain adalah: Pertama, untuk meningkatkan pengabdian mutu keahlian dan keterampilan; Kedua, menciptakan adanya pola pikir yang sama; Ketiga, menciptakan dan mengembangkan metode kerja yang lebih baik; dan Keempat, membina karier. Penelitian ini difokuskan pada perencanaan, proses dan evaluasi penerapan strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MI Plus Darussa^{ad}ah Lirboyo Kediri. Tujuan penelitian ini merujuk pada fokus penelitiannya, yakni mendeskripsikan perencanaan, proses dan evaluasi dalam penerapan strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif, jenis penelitiannya adalah studi kasus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah : observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun sumber data adalah kepala madrasah, guru, dan peserta didik. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik deskriptif dengan tiga alur kegiatan, yakni : Kondensasi data, Penyajian Data, dan Penarikan Kesimpulan dan pengujian keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) perencanaan strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran aqidah akhlak (studi kasus di MI Plus Darussa^{ad}ah Lirboyo Kediri) pertama, seorang guru membuat perencanaan pembelajaran. Kedua, profesionalisme seorang guru dan kreatifitas guru sangat dibutuhkan dalam menyesuaikan media. Ketiga, seorang guru menguasai kelas. Keempat, tujuan pembelajaran. 2) proses strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran aqidah akhlak (studi kasus di MI Plus Darussa^{ad}ah Lirboyo Kediri) pertama, guru membuka pembelajaran dengan salam dan Do^a. Kedua, guru berperan menjadi pemimpin kegiatan pembelajaran. Ketiga, seorang guru harus bisa menghadapi dan mendisiplinkan peserta didik. Keempat, guru berperan sebagai motivator. Kelima, guru menjelaskan poin-poinnya atau garis besarnya pada materi. 3) evaluasi strategi pembelajaran ekspositori pada mata pelajaran aqidah akhlak (studi kasus di MI Plus Darussa^{ad}ah Lirboyo Kediri) pertama, guru memberikan penugasan kepada peserta didik. Kedua, sumber belajar, sumber belajar yang dimaksud adalah sumber belajar secara langsung (LKS. Ketiga, guru melakukan penilaiantingkah laku kepada peserta didik.

ABSTRACT

KURNIAWAN, WAKIB. 2023: *The Application of Expository Learning Strategies in Aqidah Akhlak Subjects (Case Study at MI Plus Darussa'adah Lirboyo Kediri City), Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, UIT Lirboyo Kediri Postgraduate Program, Supervisors Dr. H. Hamam, M.Pd., Dr. Marita Lailia Rahman, M.Pd.I.*

Keywords: Learning Strategy, Aqidah Akhlak Subject, Expository Learning

Education is essentially a process of empowerment, namely a process to reveal the potential that exists in humans as individuals who can then contribute to the empowerment of their communities and nations. The purpose of education is in line with the purpose of training, among others: First, to improve the quality of expertise and skills; Second, to create the same mindset; Third, to create and develop better work methods; and Fourth, to foster careers. This research focused on the planning, process and evaluation of the application of expository learning strategies in Aqidah Akhlak subjects at MI Plus Darusa "adah Lirboyo Kediri. The purpose of this study refers to the focus of the research, which is to describe the planning, process and evaluation in the application of expository learning strategies in Aqidah Akhlak subjects.

This research is qualitative research, the type of research is a case study. The data collection methods used are: observation, interviews, and documentation. The data sources are the head of the madrasah, teachers, and students. The data obtained were analyzed using descriptive techniques with three streams of activities, namely: Data condensation, Data Presentation, and Conclusion Drawing and data validity testing.

The results showed that: 1) the planning of expository learning strategies in the subject of aqidah akhlak (case study at MI Plus Darussa "adah Lirboyo Kediri) first, a teacher makes a lesson plan. Second, a teacher's professionalism and teacher creativity are needed in adjusting the media. Third, a teacher controls the class. Fourth, learning objectives. 2) the process of expository learning strategies in the subject of aqidah akhlak (case study at MI Plus Darussa "adah Lirboyo Kediri) first, the teacher opens the lesson with greetings and prayer. Second, the teacher acts as the leader of learning activities. Third, a teacher must be able to face and discipline students. Fourth, the teacher acts as a motivator. Fifth, the teacher explains the points or outline of the material. 3) evaluation of expository learning strategies in aqidah akhlak subjects (case study at MI Plus Darussa "adah Lirboyo Kediri) first, the teacher gives assignments to students. Second, learning resources, learning resources in question are direct learning resources (LKS. Third, the teacher conducts behavioral assessments to students.

ملخص

رن ياوان ، واكيب. ٣٢٠٢: تطبيق اساترات يجيات التعلم التوضيحي في موضوع عقيدة كونيدينية ، ليريويو دار ساعدة إلى بالإضافة اب تدايية مدرسة أخلاق (دراسة حالة في الجامعة مدرسة اب تدايية تعليم المعلمين ، برنامج الدراسات العمليا ، (القادي المدكتور ، في الطب الماجستير حمام حاجال المدكتور ، ليريويو يات رديكي الالسلامية الماجستير الرحمان ماري تاليليا

الكلمات المفتاحية: اساترات يجيات التعلم ، موضوع عقيدة أخلاق ، التعلم التوضيحي

البشر في الوجود الامكانات عن لكشف عملية أي ، تمكن عملية الأساس في هو ال تعلم من الغرض تماشي . وأهمهم مجتمعاتهم تمكن في المساهمة ذلك بعد يمكنهم كأفراد ؛ والمهارات الخبرات جودة تحسين ، أولاً: أخرى أمور بين من ، التدريب من الغرض مع ال تعلم لتعزيز ، والرابع ؛ أفضل عمل أساليب تطوير إنشاء ، ثالثاً ؛ العملية نفس خلق ، ثانياً اساترات يجيات لتطبيق والتقييم يتوال عمل التخطيط علمي البحث هذا يركز الوظائف دارو سادة إلى بالإضافة اب تدايية مدرسة في أخلاق عقيدة مواضع في التوضيحي التعلم ، التخطيط وصف وهو ، البحث محور إلى يشير الدراسة هذه من والغرض .كديري ليريويو عقيدة مواضع في التفسيري التعلم اساترات يجيات تطبيق في والتقييم العملية أخلاق.

هي الخدمة البيانات جمع طرق .حالة دراسة هو البحث نوع ، نوعي بحث هو البحث هذا .والطلاب والمعلمين المدرسة رئيس هي البيانات مصادر .والتوثيق والتقابلات المراقبة ثلاثية مع وصفية تقنيات باستخدام علميها الحصول تم التي البيانات تحليل تم واختبار الاختامة ورسم ، البيانات وعرض ، البيانات تكثيف :وهي ، الأنشطة من تيارات البيانات صحة

عقيدة موضوع في التفسيري التعلم اساترات يجيات تخطيط (١: يلمى ماالنتائج أظهرت يقوم ، أولاً (كديري ليريويو دارو سادة إلى بالإضافة اب تدايية مدرسة في حالة دراسة) أخلاق ضبط في .المعلم وإبداع المعلم احتراف إلى حاجة هناك ، ثانياً .المدرس خطة بوضع المعلم اساترات يجيات عملية (٢ ال تعلم أهداف ، الرابع الفصل في المعلم يتحكم ، ثالثاً الوسائط اب تدايية مدرسة في حالة دراسة) الأخلاقي اللاهوت علم موضوع في التوضيحي التعلم .والصلاة التحيات مع الدروس المعلم يفتح ، ولأ (كديري ليريويو دارو سادة إلى بالإضافة الطلاب مواجهة علمي قادراً المعلم يكون أن يجب ، ثالثاً .ال تعلم لأنشطة كقائد المعلم يعمل ، ثانياً العربيضة الخطوط أو النقاط المعلم يشرح ، خامساً .كمحضر المعلم يعمل ، رابعاً .وتأدييهم حالة دراسة) أخلاق عقدة موضوعات في التوضيحي تعلم اساترات يجيات تتقييم (٣. للمادة مهام المعلم يعطي ، أولاً (كديري ليريويو دارو سادة إلى بالإضافة اب تدايية مدرسة في عمل ورقة) مباشرة علمية موارد هي المعنوية التعلم مصادر ، التعلم مصادر ، ثانياً .للمطالب .للمطالب سلوكية تقويمات بإجراء المعلم يقوم ، ثالثاً .المدرسة

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN JUDUL DALAM	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
ABSTRAK	xx
DAFTAR ISI	xxiii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	13
C. Tujuan Penelitian	14
D. Kegunaan Penelitian	14
E. Penegasan Istilah	16
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
A. Strategi Pembelajaran Ekspositori	19

B. Pengertian Aqidah Akhlak	31
C. Tujuan Aqidah Akhlak	34
D. Strategi Ekspositori Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	35
E. Penelitian Terdahulu	40
F. Paradigma Penelitian	46

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	49
B. Kehadiran Peneliti	49
C. Lokasi Penelitian	51
D. Sumber Data	52
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Teknik Analisis Data	55
G. Pengecekan Keabsahan Data	57
H. Tahap-tahap Penelitian	62

BAB IV: PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Paparan Data	64
B. Hasil Penelitian	65
1. Perencanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	65
2. Proses Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	73
3. Evaluasi Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	81

BAB V: PEMBAHASAN

A. Perencanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Mata	
--	--

Pelajaran Akidah Akhlak	91
B. Proses Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	103
C. Evaluasi Strategi Pembelajaran Ekspositori pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	113

BAB VI: PENUTUP

A. Kesimpulan	124
B. Implikasi	124
C. Saran	126

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN