

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BERBASIS DARING
MENDORONG MUNCULNYA KEMANDIRIAN BELAJAR
DI SDN 2 KETANON KEDUNGWARU TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD FAISAL KHAMDANI**

NPM. 170108662

NIRM. 2017.4.008.0101.1.005886



**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
AGUSTUS 2022**

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BERBASIS DARING
MENDORONG MUNCULNYA KEMANDIRIAN BELAJAR
DI SDN 2 KETANON KEDUNGWARU TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri

Untuk memenuhi salasatu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Islam

Oleh

Muhammad Faisal Khamdani

NIM. 170108662

NIRM. 2017.4.008.0101.1.005886

**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
AGUSTUS 2022**

PERSTUJUAN PEMBIMBING

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BERBASIS DARING
MENDORONG MUNCULNYA KEMANDIRIAN BELAJAR
DAN MOTIVASI UNTUK LEBIH AKTIF DALAM BELAJAR
DI SDN 2 KETANON KEDUNGWARU TULUNGAGUNG**

MUHAMMAD FAISAL KHAMDANI

NIM. 170108662

NIRM. 2017.4.008.0101.1.005886

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 7 Agustus 2022

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Muslimin', written over a horizontal line.

Drs. MUSLIMIN, M.Pd.I

NIDN. 2115096201

PENGESAHAN
EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BERBASIS DARING
MENDORONG
MUNCULNYA KEMANDIRIAN BELAJAR DISDN 2 KETANON
KEDUNGWARU TULUNGAGUNG

MUHAMMAD FAISAL KHAMDANI
NPM. 17.01.0.8662
NIRM. 2017.4.008.0101.1.005886

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqosah
Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri
Pada Tanggal 20 Agustus 2022

Ketua

Drs. H. Muslimin, M.Pd.I
NIDN. 2115096201

Sekretaris

NUR HAKIM, M.Pd.I
NIDN. 2123038503

Tim Penguji,

1. Penguji utama
Syafik Ubaidilla, M.Pd.I
NIDN. 2128077901
2. Penguji I
Drs. H. Muslimin, M.Pd.I
NIDN. 2115096201
3. Penguji II
Nur Hakim, M.Pd.I
NIDN. 2123038503

(.....)

(.....)

(.....)

Kediri, Agustus 2022

Dekan Fakultas Tarbiyah



ARI KHORUDDIN, S.Sos.I., M.Pd.I.
NIDN. 2128028401

MOTTO

Jangat ingat lelahnya belajar tapi ingat buah manisnya yang bisa
dipetik kelak ketika sukses.

(Ki Hajar Dewantara)



PERSEMBAHAN SKRIPSI

Skripsi ini dipersembahkan untuk kedua orang tua kami bapak Andi Suradi dan ibu Mustaghfiroh. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang paling berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orang tua yang lebih memahami kita dari pada diri kita sendiri. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna.

Terimakasih untuk dosen-dosen serta guru-guru yang telah membimbing dan memberikan pengalaman belajar bagi saya yang menjadikan terbukanya pemikiran dan membentuk pribadi baru yang lebih baik.

Untuk teman-teman, terkadang saya merasa seperti tidak berada di tempat lain. Saya hanya merasa tidak ada yang bisa memahami saya. Tetapi kemudian saya ingat bahwa saya memiliki kalian, kawan. Sejujurnya saya tidak tahu apa yang akan saya lakukan tanpa kalian sahabatku.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Puji syukur kehadirat rabbi yang telah melimpahkan karunia berupa iman, islam, dan ihsan. Dia yang telah memberi pengetahuan terhadap seluruh makhluk yang mencarinya. Hamdallah terucap dari para thalabul ilmi. Berkat rahmat dan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring Mendorong Munculnya Kemandirian Belajar Dan

Motivasi Untuk Lebih Aktif Dalam Belajar di SDN 2 Ketanon Kedungwaru Tulungagung”.

Penulisan ini ditujukan untuk persyaratan memperoleh gelar sarjana Srata I (SI) Pendidikan Agama Islam. Proses penulisan skripsi yang membutuhkan tenaga dan dorongan semangat yang lebih telah diberikan oleh orang-orang hebat yang berada di sekitar penulis, maka dari itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc., M.A. selaku Rektor Institut Agama Islam Tibakti (IAIT) Kediri
2. Bapak M. Arif Khoirudin, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Tibakti (IAIT) Kediri
3. Bapak Muslimin Selaku dosen pembimbing, yang telah banyak membantu, mengarahkan dan memberi motivasi sampai selesainya skripsi ini.
4. Segenap keluarga besar bapak Andi suradi dan ibu Mustaghfiroh
5. Untuk seluruh dosen Institut Agama Islam Tibakti (IAIT) Kediri yang telah sangat berjasa dalam membuka mata untuk melihat luasnya samudra ilmu.

6. Seluruh keluarga besar Teater GOESTI yang telah mengajari arti persahabatan, organisasi, kepedulian dan solidaritas tanpa batas. salam tiga jari!

7. Dan seluruh sahabat- sahabatku semua

Dengan kerendahan diri, kami akui dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan karena keterbatasan pengetahuan yang dimiliki kami. Oleh karena itu kami membuka dengan lapang kritik dan saran yang membangun guna kebaikan bersama dan koreksi bagi diri kami pribadi. Maka dari itu kami meminta maaf yang sebesar-besarnya.

Semua ini takakan terjadi tanpa kuasa yang telah diberikan tuhan pada makhluknya. Segala puji hanyalah padanya dan ialah sebaik-baiknya tempat kembali bagi segala makhluknya.

Kediri, 09 Agustus 2022

Penulis

Muhammad Faisal Khamdani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	xi
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Definisi Operasional	6
F. Penelitian terdahulu	8
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	

A. Pengertian Efektifitas	15
B. Pengertian Pembelajaran Daring	19
C. Bentuk-Bentuk Pembelajaran Daring	24
D. Langkah-Langkah dalam Pembelajaran Daring	25

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	29
B. Kehadiran Peneliti.....	30
C. Lokasi Penelitian	31
D. Sumber Data	31
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	32
F. Teknik dan Analisis Data	35
G. Pengecekan Keabsahan Temuan.....	37
H. Tahap-Tahap Penelitian	39

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Setting Penelitian	41
B. Temuan Data	49
C. Pembahasan	66

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran-saran	80



ABSTRAK

Muhammad Faisal Khamdani, 2022: Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring Mendorong Munculnya Kemandirian Belajar Dan Motivasi Untuk Lebih Aktif Dalam Belajar Di Sdn 2 Ketanon Kedungwaru Tulungagung, Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, IAIT, Kediri. Dosen Pembimbing

Kata Kunci : : Efektifitas, Pembelajaran Daring, Kemandirian Belajar

Pandemi covid 19 ini telah mengganggu proses pembelajaran secara keseluruhan mulai dari jenjang pendidikan PAUD, TK, SD, SMP, SMA, dan Perguruan Tinggi. Maka diperlukan suatu penelitian untuk menggambarkan efektifitas pembelajaran berbasis daring terhadap kemampuan peserta didik dalam memahami materi pendidikan agama islam (PAI). pembelajaran daring memiliki fleksibilitias dalam pelaksanaannya dan mampu mendorong munculnya kemandirian belajar untuk lebih aktif dalam belajar. Salah satu diantara Lembaga Pendidikan yang mengadakan kegiatan pembelajaran daring yaitu SDN 2 Ketanon Kedungwaru Tulungagung.

Dari uraian diatas dapat dirumuskan beberapa rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini, yaitu : 1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring disdn 2 ketanon?. 2) Bagaimana efektifitas pembelajaran daring dalam menyampaikan materi dan tugas yang disampaikan oleh guru kepada murid disdn 2 ketanon?. 3) Bagaimana upaya sdn 2 ketanon dalam mendorong munculnya kemandirian belajar dalam pembelajaran berbasis daring?

Jenis penelitian yang dipergunakan dalam penelitian ini termasuk penelitian lapangan (Field Research) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Dalam penelitian ini, penulis mengumpulkan data dari lapangan dengan mengadakan penyelidikan secara langsung di lapangan untuk mencari berbagai masalah yang terdapat relevansinya dengan penelitian ini.

Hasil penelitian, 1) Pelaksanaan pembelajaran daring di SDN 2 Ketanon ialah dengan menggunakan daring dimulai dari bulan maret. Persiapan pembelajaran daring diawali dengan merubah RPP menyesuaikan dengan pembelajaran daring. Dalam prosesnya pembelajaran daring dilakukan dengan media zoom meeting, google form, toutube, dll. 2) Pembelajaran daring kurang efektif diterapkan hal itu terlihat dari ketidak mampuan pendidik mengetahui capaian peserta didik melalui nilai yang terdapat kemungkinan itu bukan hasil kerja peserta didik tersebut melainkan hasil kerja orang tuanya. 3) Mengembangkan kemandirian belajara peserta didik didorong dengan cara tanya jawab mengenai pemahaman materi yang disampaikan dengan sudut pandang peserta didik itu sendiri. Selain dengan tanya jawab mengembangkan kemandirian belajar peserta didik juga melalui penugasan.