

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *SELF  
REGULATION* PADA SANTRI TAHFIDZ DI  
PONDOK PESANTREN PUTRI  
AL – MAHRUSIYAH III  
KEDIRI**

**SKRIPSI**

**OLEH  
NADYA NADIRAWATI**

NPM. 18.06.0.0246

NIRM. 2018.4.008.0425.1.000204



**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI  
FAKULTAS DAKWAH  
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM  
AGUSTUS 2022**

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *SELF  
REGULATION* PADA SANTRI TAHFIDZ DI  
PONDOK PESANTREN PUTRI  
AL – MAHRUSIYAH III  
KEDIRI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Psikologi Islam

**Oleh**

**Nadya Nadirawati**

**NPM. 18.06.0.0246**

**NIRM. 2018.4.008.0425.1.000204**

**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI  
FAKULTAS DAKWAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
AGUSTUS 2022**

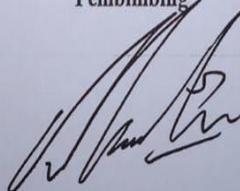
PERSETUJUAN PEMBIMBING  
HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *SELF*  
*REGULATION* PADA SANTRI PENGHAFAL AL – QUR'AN DI  
PONDOK PESANTREN PUTRI LIRBOYO AL –  
MAHRUSIYAH III NGAMPEL KOTA KEDIRI

NADYA NADIRAWATI  
NPM. 18.06.0.0246  
NIRM. 2018.4.008.0425.1.000204

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, Agustus 2022

Pembimbing



( Mentari Marwa, S.Kep., MA )  
NIDN. 2110058903

**PENGESAHAN SKRIPSI**

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DENGAN *SELF REGULATION* PADA  
SANTRI TAHFIDZ DI PONDOK PESANTREN PUTRI  
AL – MAHRUSIYAH III  
KEDIRI**

NADYA NADIRAWATI  
NPM. 18.06.0.0246  
NIRM. 2018.4.008.0425.1.000204

Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah  
Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri  
Pada Tanggal, ....

Ketua

Mentari Marwa, S.Kep., MA  
NIDN. 2110058903

Sekretaris

Nila AINU Ningrum, M.Psi  
NIDN. 2109088602

Tim Penguji,

1. Penguji Utama  
Beti Malia Rahma Hidayati, M.Psi,  
Psikolog  
NIDN. 2101019002
2. Penguji I  
Mentari Marwa, S.Kep., MA  
NIDN. 2110058903
3. Penguji II  
Nila AINU Ningrum, M.Psi  
NIDN. 2109088602

(.....)

(.....)

(.....)

Kediri, 20 Agustus 2022  
Dekan Fakultas Dakwah,  
  
H. Mahjudi Asy-Syairazi, M.Pd.I  
NIDN. 2106097401



## MOTTO

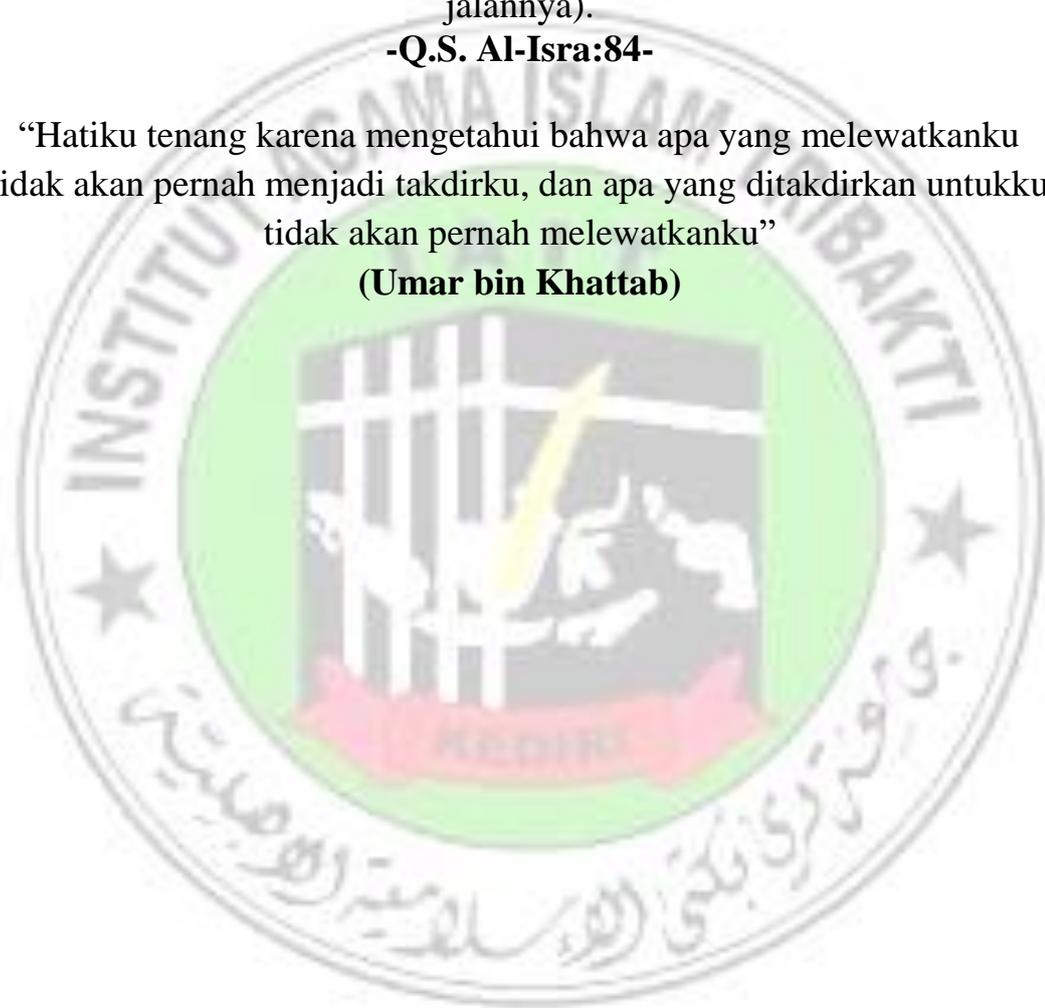
قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ ۗ فَرُبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا

(Katakanlah: "Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing". Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya).

**-Q.S. Al-Isra:84-**

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu”

**(Umar bin Khattab)**



## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Atas rohmat dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta.

Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya karya kecil ini dapat terselamatkan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Karya kecil ini kupersembahkan kepada

### **Ayah dan Ibu Tercinta**

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah (Edi Sasmito) dan Ibu (Yusmaini), yang tiada henti menghadirkan namaku dalam setiap do'a dan sujudnya dan berharap Allah selalu menjagaku dan memudahkan segala urusanku. Terima kasih telah mengajari arti kehidupan, memberikan kasih sayang yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu Bahagia. Karena kusadari selama ini belum bisa berbuat lebih.

Terima kasih Ayah... Terima kasih Ibu...

### **Untuk Adikku**

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk adikku (Nurhaliza Rachmawati). Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas Akhir ini. Semoga doa dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula.. Terima kasih...

### **Guru-guruku**

Tanpa mengurangi rasa ta'dhim saya haturkan terima kasih kepada beliau ustadz-ustadzah yang telah mengajarkan kepada saya apa arti sebuah perjuangan. Terkhusus kepada beliau Ning Aliyah Harir. Beliau adalah sosok guru, sosok ibu sekaligus motivator terhebat dalam hidup saya hingga saat ini. Terima kasih atas perhatian dan bimbingannya.

### **Dosen Pembimbing**

Ibu Mentari Marwa, S.Kep., MA, selaku dosen pembimbing skripsi saya, terima kasih banyak. Ibu sudah membantu selama ini, sudah dinasehati, sudah diajari, dan mengarahkan saya sampai skripsi ini selesai.

Tanpa mereka, karya ini tidak akan pernah tercipta

## KATA PENGANTAR

### *Bismillaahirrahmanirrahiim*

*Alhamdulillah* peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan besar Nabi agung Muhammad SAW, yang telah mengajarkan ilmu sebagai petunjuk yang benar bagi perjalanan hidup manusia.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana Psikologi Islam di Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri. Skripsi dengan judul Hubungan Dukungan Sosial dengan *Self Regulation* pada Santri Penghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Putri Lirboyo Al-Mahrusiyah III Ngampel Kota Kediri, peneliti berharap penelitian ini menjadi salah satu bahan rujukan untuk penelitian kedepannya.

Dan akhirnya, skripsi ini terwujud berkat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa tenaga, pikiran, maupun informasi-informasi yang digunakan sebagai dasar dalam penulisan laporan. Oleh karena itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. KH. Reza Ahmad Zahid LC. MA, selaku Rektor Institut Agama Islam Tribakti Kediri.
2. Bapak H. Mahfud, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Dakwah Institut Agama Islam Tribakti Kediri.
3. Ibu Mentari Marwa, S.Kep., MA, M.Psi, Psikolog yang telah memberikan waktu dan kesabaran untuk membimbing.

4. Bapak dan Ibu dosen IAI-Tribakti Kediri yang telah banyak berperan memberikan pengalaman dan ilmunya, sehingga skripsi ini terwujud,
5. Ayah dan Ibu serta adikku yang senantiasa mendoakan dan membantu serta memberikan dorongan hingga terselesainya skripsi ini,
6. Anak asuhku Luthfiah Kamal, Shofia Alawiyatul Fajriyah dan Alexa Hibatillah Asyiq yang selalu menguatkan dan memberi semangat ketika merasa terpuruk,
7. Muhammad Nurul Anam, Imam Annafi, dan Arina, yang telah berperan dalam penulisan skripsi ini,
8. Teman-teman mahasiswa Psikologi Islam di Institut Agama Islam Tribakti Kediri senasib seperjuangan yang namanya tidak mungkin peneliti sebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, baik dalam isi maupun sistematikanya. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan wawasan peneliti. Oleh sebab itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini.

Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Kediri, 03 Agustus 2022

Nadya Nadirawati

## DAFTAR TRANSLITERASI

Di dalam naskah skripsi ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Fonem konsonan arab, yang dalam sistem tulisan arab seluruhnya dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ke tulisan latin sebagian dilambangkan dengan lambang huruf, sebagian dengan tanda, dan sebagian lainnya dengan huruf dan tanda sekaligus sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons	Nama	Kons	Nama
ص	Sad	s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dho	dh	De dan Ha
ع	Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	,	Aposrtof
ي	Ya	y	Ya

2. Vokal tunggal atau *monoftong* bahasa arab yang lambangnya hanya berupa tanda atau *harakat*, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf berikut:

- a. Tanda fathah dilambangkan dengan huruf a, misalnya *an-naas*.
  - b. Tanda kasrah dilambangkan dengan huruf i, misalnya *qalbi*.
  - c. Tanda dhammah dilambangkan dengan huruf u, misalnya *khumaira*.
3. Vokal rangkap atau *diftong* bahasa arab yang lambangnya berupa gabungan antara *harakat* dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
- a. Vokal rangkap *اُو* dilambangkan dengan gabungan huruf au, misalnya *auliya*.
  - b. Vokal rangkap *اِي* dilambangkan dengan gabungan huruf ai, misalnya *Sayyid Hasan*.
4. Vokal panjang atau *maddah* yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dilambangkan dalam huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya misalnya *murū'ah*.
5. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* dalam tulisan latin transliterasinya dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya *sunnah, saddun, tayyib*.
6. Kata sandang dalam bahasa arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf yang sesuai dengan bunyinya dan ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan diberitanda sempang sebagai penghubung, misalnya *al-magribi*.
7. Ta' *marbutah* mati atau yang dibaca seperti berharakat *sukun*, dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf "h", sedangkan ta' *marbutah* yang hidup dilambangkan huruf "t", misalnya *ummah*.

8. Tanda *apostrof* (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya *ra’yi*. Sedangkan di awal kata, huruf hamzah tidak dilambangkan dengan sesuatupun, misalnya *Islam*.



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR TRANSLITERASI.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK.....	xviii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Hipotesis Penelitian .....	8
F. Definisi Operasional.....	8
G. Penelitian Terdahulu.....	9
H. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II: KAJIAN TEORI .....	14
A. Dukungan Sosial .....	14
1. Pengertian Dukungan Sosial .....	14
2. Aspek-Aspek Dukungan Sosial.....	16
3. Fungsi Dukungan Sosial.....	18
4. Sumber-Sumber Dukungan Sosial .....	19
5. Dukungan Sosial Dalam Perspektif Islam.....	20
B. <i>Self Regulation</i> .....	21
1. Pengertian Regulasi Diri ( <i>Self Regulation</i> ) .....	21

2. Aspek-Aspek Regulasi Diri ( <i>Self Regulation</i> ).....	24
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Regulation</i> .....	25
4. <i>Self Regulation</i> dalam Perspektif Islam.....	26
C. Hubungan Dukungan Sosial dengan <i>Self Regulation</i> .....	27
<b>BAB III: METODE PENELITIAN</b> .....	29
A. Rancangan Penelitian .....	29
B. Populasi dan Sampel.....	30
C. Instrumen Penelitian .....	31
D. Teknik Pengumpulan Data .....	36
E. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	39
A. Hasil Penelitian.....	39
1. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	39
2. Komponen Dalam Obyek .....	45
B. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	47
1. Uji Validitas.....	47
2. Uji Reliabilitas .....	49
C. Penyajian Data.....	51
1. Uji Reliabilitas .....	51
D. Teknik Analisis Data .....	57
1. Uji Hipotesis .....	57
E. Pembahasan .....	59
1. Dukungan Sosial pada Santri Tahfidz di Pondok Putri Al-Mahrusiyah III Kediri.....	59
2. <i>Self Regulation</i> pada Santri Tahfidz di Pondok Putri Al-Mahrusiyah III Kediri.....	62
3. Hubungan antara dukungan sosial dengan <i>self regulation</i> pada Santri Tahfidz di Pondok Putri Al-Mahrusiyah III Kediri.....	64

BAB V: PENUTUP .....	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA .....	70



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Alternatif Jawaban.....	31
Tabel 3.2 <i>Blue Print</i> Dukungan Sosial .....	32
Tabel 3.3 <i>Blue Print Self Regulation</i> .....	33
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Umum Pondok Pesantren Putri Lirboyo Al-Mahrusiyah III Ngampel Kota Kediri.....	46
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Khusus Pondok Pesantren Putri Lirboyo Al-Mahrusiyah III Ngampel Kota Kediri.....	47
Tabel 4.3 Komponen, Distribusi, Item Gugur, dan Item Valid Skala Dukungan Sosial .....	48
Tabel 4.4 Komponen, Distribusi, Item Gugur, dan Item Valid Skala <i>Self Regulation</i> .....	49
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabel Instrumen Variabel Dukungan Sosial Sebelum Uji Coba .....	50
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabel Instrumen Variabel Dukungan Sosial Setelah Uji Coba .....	50
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabel Instrumen Variabel <i>Self Regulation</i> Sebelum Uji Coba .....	50
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabel Instrumen Variabel <i>Self Regulation</i> Setelah Uji Coba .....	50
Tabel 4.9 Koefisien Reliabilitas Skala Dukungan Sosial dan Skala <i>Self Regulation</i> .....	51
Tabel 4.10 Descriptive Statistics Skala Dukungan Sosial dan Skala <i>Self Regulation</i> .....	51
Tabel 4.11 Proporsi Tingkat Dukungan Sosial pada Santri Tahfidz di Pondok Putri Al-Mahrusiyah III Kediri .....	53
Tabel 4.12 Descriptive Statistics Skala Dukungan Sosial dan Skala <i>Self Regulation</i> .....	54
Tabel 4.13 Proporsi Tingkat <i>Self Regulation</i> pada Santri Tahfidz di	

Pondok Putri Al-Mahrusiyah III Kediri .....	56
Tabel 4.14 Hasil Korelasi Antara Variabel Dukungan Sosial dengan <i>Self Regulation</i> .....	58



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Prosentase Dukungan Sosial

Gambar 2. Hasil Prosentase *Self Regulation*



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Skala Dukungan Sosial

Lampiran 2. Angket Skala *Self Regulation*

Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Skala Dukungan Sosial

Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Skala *Self Regulation*

Lampiran 5. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Dukungan Sosial Sebelum Uji Coba

Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Dukungan Sosial Setelah Uji Coba

Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel *Self Regulation* Sebelum Uji Coba

Lampiran 8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel *Self Regulation* Setelah Uji Coba

Lampiran 9. Hasil Korelasi Antara Variabel Dukungan Sosial Dengan *Self Regulation*

Lampiran 10. Data Tabulasi Dukungan Sosial

Lampiran 11. Data Tabulasi *Self Regulation*

## ABSTRAK

NADIRAWATI, NADYA, 2022; Hubungan Dukungan Sosial dengan *Self Regulation* pada Santri Penghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Putri Lirboyo Al-Mahrusiyah III Ngampel Kota Kediri, Psikologi Islam, Dakwah, IAIT Kediri, Mentari Marwa, S.Kep., MA.

Kata kunci: *Dukungan Sosial, Self Regulation, Santri Tahfidz*

Memiliki peran ganda yaitu sebagai santri tahfidz (penghafal al-Qur'an) dan juga sebagai siswa bukan merupakan suatu hal yang mudah. Disamping padatnya kegiatan di sekolah formal, mereka juga harus dapat menyelaraskan dengan kegiatan dipondok pesantren serta menghafal. Dengan kesibukan yang mereka miliki, semua tuntutan itu harus dapat dijalankan dengan baik. Oleh karena itu dibutuhkan dukungan sosial yang mana dapat membantu dalam mengendalikan peran gandanya. Selain itu *Self regulation* juga akan terbentuk karena adanya berbagai tuntunan dalam hidup dan lingkungan. Dengan adanya dukungan sosial dan *self regulation* akan membantu individu dalam meraih tujuannya.

Dari uraian diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut (1) Bagaimana dukungan sosial pada santri tahfidz di Pondok Pesantren Putri Al-Mahrusiyah III Kediri? (2) Bagaimana *self regulation* pada santri tahfidz di Pondok Pesantren Putri Al-Mahrusiyah III Kediri? (3) Bagaimana hubungan dukungan sosial dengan *self regulation* pada santri tahfidz di Pondok Pesantren Putri Al-Mahrusiyah III Kediri?

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 55 santri tahfidz (penghafal al-Qur'an) di Pondok Pesantren Putri Al-Mahrusiyah III Kediri. Penelitian dilaksanakan di Pondok Pesantren Putri Al-Mahrusiyah III Ngampel Kota Kediri. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Total sampling*. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen penelitian berupa *kuesioner*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah *kuesioner*, dokumentasi dan observasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis korelasi *kendall's tau* dengan bantuan program *IBM SPSS Statistic 26*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar santri tahfidz (penghafal al-Qur'an) memiliki tingkat dukungan sosial sedang yaitu 67%. Sedangkan untuk *self regulation* sebagian besar santri tahfidz (penghafal al-Qur'an) berada pada tingkat sedang yaitu dengan persentase 71%. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya korelasi yang signifikan antara dukungan sosial dan *self regulation* pada santri tahfidz di Pondok Pesantren Putri Al-Mahrusiyah III Kediri dengan nilai koefisien 0,206 dengan nilai signifikansi 0,030. Maknanya terdapat hubungan yang signifikan positif, artinya hipotesis yang diajukan terbukti.