

**UPAYA MENINGKATKAN BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *MAKE A MATCH* PADA MATA
PELAJARAN PPKN KELAS III-B MIN 1 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

**OLEH:
MUHAMMAD FADHLI
NPM. 19.26.0.1836**



**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH**

JUNI 2023

**UPAYA MENINGKATKAN BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *MAKE A MATCH* PADA MATA
PELAJARAN PPKN KELAS III-B MIN 1 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

Oleh:

Muhammad Fadhli

NPM. 19.26.0.1836

**UNIVERSITAS ISLAM TRIBAKTI LIRBOYO KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH**

JUNI 2023

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**UPAYA MENINGKATKAN BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *MAKE A MATCH* PADA MATA
PELAJARAN PPKN KELAS III-B MIN 1 KOTA KEDIRI**

MUHAMMAD FADHLI
NPM. 19.26.0.1836

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kediri, 22 Mei 2023.
Pembimbing



(Yasin Nurfalah, M.Pd.I)
NIDN. 2110077701

HALAMAN PENGESAHAN

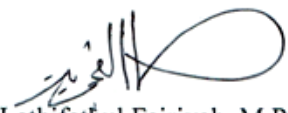
UPAYA MENINGKATKAN BELAJAR SISWA DENGAN MENGUNAKAN MODEL *MAKE A MATCH* PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS III-B MIN 1 KOTA KEDIRI

MUHAMMAD FADHLI
NPM. 19.26.0.1836


Telah dimunaqasahkan di depan Sidang Munaqasah
Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri

Pada tanggal, 18 Juni 2023

Ketua

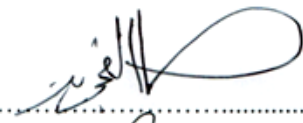

Lathifathul Fajriyah, M.Pd
NIDN. 2120215081028


Sekretaris



Mubaidi Sulaiman, M.Ag
NIDN. 2130118802

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Lathifathul Fajriyah, M.Pd
NIDN. 2120215081028
2. Penguji I
Yasin Nurfalah, M.Pd.I
NIDN. 21201215081028
3. Penguji II
Mubaidi Sulaiman, M.Ag
NIDN. 2130118802

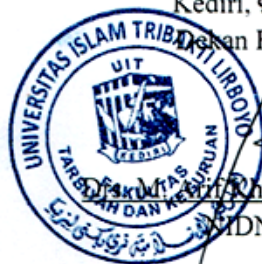

(.....)



(.....)


(.....)

Kediri, 04 Juli 2023

Dekan Fakultas Tarbiyah




Choiruddin, S.Sos.I., M.Pd.I
NIDN. 2128028401

MOTO

المُسْتَحِيلُ صَخْرَةٌ صَلْبَةٌ تَتَكَسَّرُ تَحْتَ ضَرَبَاتِ الْعَزِيمَةِ

Artinya: “Mustahil adalah batu keras yang dapat hancur oleh pukulan-pukulan tekad bulat”.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua yang selalu memberikan semangat serta do'a yang tak pernah henti, Untuk keluarga yang selalu memberikan dukungan, tak lupa teruntuk almamater tercinta.

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil A'lamini, tidak ada untaian kata mutiara yang patut penulis katakan melainkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana yaitu skripsi. Skripsi ini tentang upaya meningkatkan belajar siswa dengan menggunakan model *make a match* pada pelajaran PPKn kelas III-B MIN 1 kota Kediri dengan tepat waktu. Tak lupa shalawat serta salam kepada Rasulullah karena berkat Beliau sehingga cahaya keimanan dan keilmuan dapat dirasakan sampai saat ini.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari berbagai pihak yang telah ikut membantu. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. KH. Reza Ahmad Zahid, Lc., M.A, selaku rektor Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri
2. Bapak M. Arif Khoiruddin, S.Sos.I., M.Pd.I selaku dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri
3. Bapak Ahmad Khoirul Mustamir, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri
4. Bapak Yasin Nurfalah, M.Pd.I selaku pembimbing dalam terwujudnya skripsi ini
5. Segenap Dosen Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan bagi penulis sebagai bekal pengabdian kepada masyarakat, agama, bangsa dan negara.
6. Bapak Ahmad Mukminun, M.Pd.I selaku kepala MIN 1 kota Kediri yang telah memberikan izin penelitian dan dukungan kepada penulis sehingga penelitian ini dapat terlaksana

7. Ibu Ninik Nurhayati Agustien, S.Pd.SD selaku wali kelas III-B MIN 1 kota kediri yang telah membantu dan mengarahkan sehingga penelitian ini bisa terlaksana dengan baik
8. Ayah dan Ibu serta semua keluarga yang telah memberi semangat dan dukungannya
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan selama ini

Penulis hanya dapat berdo'a semoga Allah akan membalas dengan kebaikan yang banyak dan semoga Allah akan membalas dengan balasan yang terbaik. Sebesar apapun kemampuan yang penulis curahkan tidak akan bisa mencukupi kekurangan dan keterbatasan dari skripsi ini. Oleh karena itu untuk lebih sempurna penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Akhir dari skripsi ini penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat adanya.

Kediri, 27 Mei 2023

Muhammad Fadhli

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN SAMBUNG | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN MOTO | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| DAFTAR ABSTRAK | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 3 |
| D. Kegunaan Penelitian | 3 |
| E. Definisi Operasional | 4 |
| F. Penelitian Terdahulu | 5 |
| G. Sistematika Penelitian | 6 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Hakikat Belajar dan Hakikat Pembelajaran PPKn | 8 |
| B. Pengertian Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> | 21 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Desain Penelitian | 24 |
| B. Setting Penelitian Tindakan Kelas | 24 |
| C. Prosedur Penelitian | 25 |
| D. Teknik Analisis Data | 31 |
| BAB IV PAPARAN HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Paparan Hasil Tindakan | 33 |
| B. Pembahasan Setiap Siklus | 48 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 53 |
| B. Saran | 53 |
| DAFTAR PUSTAKA | 54 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 4.1 Data Siswa MIN 1 Kota Kediri..... | i |
| Tabel 4.2 Data Guru dan Tenaga Kerja MIN 1 Kota Kediri..... | ii |
| Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus..... | iii |
| Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 | iv |
| Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus 2 | v |
| Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus 3 | vi |
| Tabel 4.7 Hasil Prestasi Belajar Siswa..... | vii |

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3.1 Siklus PTK Adopsi dari Model Kemmis dan Mc Tanggart i
- Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Siswa Model Pembelajaran *Make a Match* ii

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-------|
| Lampiran 1 Instrumen Penilaian Pra Siklus | i |
| Lampiran 2 Materi Pra Siklus | ii |
| Lampiran 3 Instrumen Penilaian Pra Siklus | iii |
| Lampiran 4 RPP Pertemuan 1 Siklus 1 | iv |
| Lampiran 5 RPP Pertemuan 2 Siklus 1 | v |
| Lampiran 6 Materi Ajar Pertemuan 1 Siklus 1 | vi |
| Lampiran 7 Materi Ajar Pertemuan 2 Siklus 1 | vii |
| Lampiran 8 Instrumen Penilaian Siklus 1 | viii |
| Lampiran 9 RPP Pertemuan 3 Siklus 2 | ix |
| Lampiran 10 RPP Pertemuan 4 Siklus 2 | x |
| Lampiran 11 Materi Ajar Pertemuan 3 Siklus 2 | xi |
| Lampiran 12 Materi Ajar Pertemuan 4 Siklus 2 | xii |
| Lampiran 13 Instrumen Penilaian Siklus 2 | xiii |
| Lampiran 14 RPP Pertemuan 5 Siklus 3 | xiv |
| Lampiran 15 RPP Petemuan 6 Siklus 3 | xv |
| Lampiran 16 Materi Ajar Pertemuan 5 Siklus 3 | xvi |
| Lampiran 17 Materi Ajar Pertemuan 6 Siklus 3 | xvii |
| Lampiran 18 Instrumen Penilaian Siklus 3 | xviii |
| Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian | xix |
| Lampiran 20 Kartu Bimbingan | xx |
| Lampiran 21 Surat Permohonan Izin Penelitian | xxi |
| Lampiran 22 Surat Permohonan Bimbingan Skripsi | xxii |
| Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | xxiii |
| Lampiran 24 Riwayat Hidup | xxiv |
| Lampiran 25 Pernyataan Keaslian Tulisan | xxv |

ABSTRAK

FADHLI, MUHAMMAD. 2023, *Upaya Meningkatkan Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Make A Match Pada Pelajaran PPKn Kelas III-B MIN 1 Kota Kediri*, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Tribakti (UIT) Kediri, Yasin Nurfalih, M.Pd.I

Kata Kunci : Meningkatkan Belajar Siswa, Model Make A Match

Pendidikan pada dasarnya adalah suatu usaha yang didasari untuk mengembangkan kepribadian dan kemampuannya. Dalam proses belajar mengajar terdapat berbagai faktor yang mempengaruhi tercapainya pendidikan, diantaranya ialah kurang tepatnya dalam pemilihan model pembelajaran sehingga bisa mengakibatkan proses belajar siswa mengalami kejenuhan bahkan bisa mengakibatkan dalam kurang pemahaman siswa dalam menerima materi. Salah satu model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar yaitu model pembelajaran make a match.

Dari uraian di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran make a match pada mata pelajaran PPKn Kelas III-B MIN 1 Kota Kediri? (2) Bagaimana hasil dari penerapan model pembelajaran make a match pada mata pelajaran PPKn Kelas III-B MIN 1 Kota Kediri?

Penelitian ini tentang penerapan model pembelajaran make a match yang dikembangkan pertama kali pada 1944 oleh Lorna Curran, Model ini saat ini menjadi salah satu strategi penting dalam ruang kelas, Ciri utama model make a match adalah siswa diminta mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau pertanyaan dari materi tertentu dalam suatu pembelajaran.

Dalam penelitian ini digunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas mengikuti metodologi penelitian kelas dari Kemmis dan Taggart yang mencakup: penetapan focus permasalahan, perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan sekaligus observasi dan interpretasi, analisis dan refleksi.

Hasil penelitian yaitu: (1) Penerapan model pembelajaran make a match pada mata pelajaran PPKn Kelas III-B MIN 1 Kota Kediri dilaksanakan melalui 3 siklus. Pada masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. (2) Hasil dari penerapan model pembelajaran make a match pada mata pelajaran PPKn Kelas III-B MIN 1 Kota Kediri dapat meningkatkan hasil belajar siswa, nilai rata-rata yang didapatkan siswa pada pra siklus 72, siklus 1 didapatkan 78, siklus 2 didapatkan 83 dan siklus 3 didapatkan 90. Presentase hasil ketuntasan klasikal dari pra siklus 64,5 % pada siklus 1 meningkat 77,4 % pada siklus 2 meningkat 87 % serta peningkatan yang sangat terbaik terjadi pada siklus 3 ketuntasan belajar siswa mencapai 100 %

