

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Halid. "Membangun Sekolah Prinsip Pembelajaran Sukses, Siswa Kreatif. Jember Jawa Timur." *Uji Kyai Mojo*, 2020.
- Anwar, Zainudin. Wawancara guru Madrasah Diniyah putra, June 3, 2022.
- Arif Rahman, Masykur. "Kesalahan-Kesalahan Fatal Paling Sering Dilakukan Guru Dalam Kegiatan Belajar Mengajar." Jogjakarta: Diva Press, 2011.
- Asrohah, Hanun. "Asal-Usul Dan Perkembangan Pesanteren Di Jawa," Perlembagaan Pesantren., hal xii. Jakarta: Program Pascasarjana IAIN Syarif Hidayatullah, 2002.
- Bariroh, Siti. "Analisis Pengaruh Kedisiplinan Kerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Sma Negeri 1 Bumiayu Kabupaten Brebes." *Jurnal Pendidikan* Vol. 3 No. 2 (November 2015): Hal 35.
- Djamarah, Syaiful Bahri. "Syaiful Bahri Djamarah, Elajar," HAL 13. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- et.al, Irwansyah. "Hubungan Motivasi Dan Disiplin Guru Sertifikasi Terhadap Proses Belajar Mengajar Pada SMA Negeri 1 Aceh Barat Daya." *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala* Vol. 07 No. 07 (February 2019).
- Fathoni, Abdurrahman. "Metode Penelitian Dan Penyusunan Skripsi," hal. 103. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Halimanik, Oemar. "Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem," hal 155. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Hamzah, B.Uno. "27. Hamzah B.Uno, Model Pembelajaran: Menetapkan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008, Hlm. 21," hal 21. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Jonathan, Sarwono. "Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif," hal. 209. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Mangkunegara, A.A. "Sumberdaya Manusia Perusahaan," hal 136. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Maruya, Siti. "Pengaruh Kedisiplinan Guru Mengajar Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak Di MIN 1 Bengkulu." *Al-Bahtsu* Vol. 01 No. 02 (2016).
- M.S, Hasibuan. "Manajemen Sumber Daya Manusia," Cetakan ke-18 Revisi ed. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017.

- Mu' arif, Lumatul. Wawancara dengan guru Madrasah Diniyah, June 3, 2022.
- Muchtar, Imam. " Hubungan Antara Motivasi Kerja Dengan Kinerja Guru Madrasah," Cet, I., hal 42. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.
- Munasir, Mufarihah. " ' Pengaruh Kedisiplinan Guru Dan Aktifitas Ekstrakurikuler Terhadap Karakter Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Se Kecamatan Donorojo Kabupaten Jepara,' " *Jurnal Intelegensia* Vol. 08 No. 02 (July 2020).
- Nadhiroh, Farhatun. Wawancara dengan guru Madrasah Diniyah Putri, June 3, 2022.
- Nashir, Ahmad. " ' Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Prestasi Belajar,' " *Jurnal Tarbawi Pendidikan Agama Islam* Vol. 1 No. 1 (2016): Hal 21.
- Nasir, Ridwan. *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal: Pondok Pesantren Di Tengah Arus Perubahan,*. yogyakarta: pustaka pelajar, 2010.
- Nasution, Mardiah Kalsum. " ' Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa,' " *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* Vol.11 No.1 (June 2017): Hal.9." *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* Vol. 11 No. 1 (June 2017).
- Nurmalina. " ' Disiplin Dan Motivasi Kerja Guru Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa,' " *Jurnal As-Salam* Vol. 1 No. 1 (Agustus 2016): Hal 83.
- Purwanto, Ngalim. " Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran," Hal 26. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001.
- — — . " Sikologi Pendidikan," Hal 119. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Putra Daulay, Haidar. *Historitas Dan Eksistensi Pesantren, Sekolah Dan Madrasah.* yogyakarta: tiara wacana, 2001.
- Rahman, Abd. " " Peningkatan Disiplin Kerja Guru Di Sekolah Dasar Yayasan Mutiara Gambut". " *Jurnal Administrasi Pendidikan* Vol. 2 No. 1 (June 2014): Hal 1-2.
- Rianto, Yatim. " ' Metodologi Penelitian Pendidikan,' " hal 83. Surabaya: SK, 1996.
- Sardirman, M. " Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar," hal 123. Jakarta: Grafindo Persada, 2011.
- Sudjana, Nana. " Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar," hal.49. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.

- Sulaiman, In' am. *Masa Depan Pesantren: Eksistensi Pesantren Di Tengah Gelombang Modernisasi*. Malang: Madani, 2010.
- Syarifah, Aini. " ' Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Karakter Siswa Dalam Belajar Di Madrasah Tsanawiyah Al-Washliyah Ismailiyah' " no. 82 (2020).
- Teguh Triwiyanto, Nurul Ulfatin. *Manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- " Tim Penyiapan Naskah, Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Skripsi Institut Agama Islam Tribakti Kediri," hal 57. Kediri: pusat penelitian dan pengabdian masyarakat IAIT Kediri, 2018.
- Ulfa, Susi. " Pengaruh Kedisiplinan Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas x Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Negeri Banda Aceh." *UIN Ar-Raniry*, 2020.
- Wahab, Wahid. " Budaya Dan Masyarakat," Edisi Paripurna., hal 55-56. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006.
- Wahid, Abdurrahman. " Abdurrahman Wahid, Pesanteren Sebagai Subkultur, Dalam M. Dawam Rahardjo (Ed.), Pesanteren Dan Pembaharuan(Jakarta: LP3ES, 1985) h. 39-40. Lihat Pula Mujamil Qomar, Pesanteren Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi(Jakarta: Penerbit Erlangga, 2007), Hh. 16-22.," n.d.
- Wibowo, Agus. " Pendidikan Karakter, Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadapan," 85– 86. jogjakarta: pustaka pelajar, 2012.
- Winarno, Situmorang. " Pendidikan Profesi Dan Sertifikasi Pendidik," hal 24. Klaten: Saka Mitra, 2009.
- Wursanto, G. " Asar-Dasar Manajemen Personalialia," hal 10. Jakarta: Pustaka Dian, 2004.
- Yusuf, Muri. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*" . Jakarta: PT. Fajar Interpratama Mandiri, 2015.





**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI
(IAIT) KEDIRI**
Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim 62 ☎ (0354) 772 879 Kediri 64114

Nomor 12/B/P3M-IAIT/1/2022

Lamp -0-

H a l **PERMOHONAN BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth

Dr. KH. MOH. TURMUDI, M.Pd

di-

TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami atas nama Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri selaku Panitia Seminar Skripsi tahun 2022 dengan ini memohon kepada Bapak/Ibu untuk membimbing proses penyusunan skripsi mahasiswa sebagai berikut :

Nama : **RIRIN AYU SUNDARI**
NPM : 180109160
Prodi/Fak. : PAI/Tarbiyah
Judul Skripsi : Peran Kedisiplinan Pengajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Santri di Pondok Pesantren Qomarul Hidayah Gondang Tugu Trenggalek

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas partisipasi dan kesediaannya kami haturkan banyak terima kasih.

Wasalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 31 Januari 2022

P3M IAIT Kediri
Kepala,


ZAENAL ARIFIN, M.Pd.I



**INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI
(IAIT) KEDIRI**
Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim 62 ☎ (0354) 772 879 Kediri 64114

Nom. r 12/B.P3M-IAIT/1/2022

Lamp -0-

Hal **PERMOHONAN IZIN PENELITIAN SKRIPSI**

Kepada
**Kepala Pondok Pesantren Qomarul Hidayah Gondang Tugu
Treggalek**
di-

TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Kami atas nama Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri selaku Panitia Seminar Proposal Skripsi tahun 2022 dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin mahasiswa kami berikut ini untuk pengambilan data penelitian Skripsi di lembaga instansi yang anda pimpin

Nama : **RIRIN AYU SUNDARI**
NPM : 180109160
Prodi/Fak : PAI/Tarbiyah
Judul Skripsi : Peran Kedisiplinan Pengajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Santri di Pondok Pesantren Qomarul Hidayah Gondang Tugu Treggalek

Pelaksanaan Penelitian Skripsi Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri disesuaikan dengan jadwal yang ditentukan oleh lembaga instansi yang Bapak/Ibu pimpin

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas partisipasi dan kesediaannya kami haturkan banyak terima kasih

Wasalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 31 Januari 2022
P3M IAIT Kediri
Kepala,


ZAENAL ARIFIN, M.Pd.I





الْمَدْرَسَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْقَوْمَارُ الْهِدَايَا
**PONDOK PESANTREN
QOMARUL HIDAYAH**

Sekretariat: Jl. Trenggalek – Ponorogo KM 7 Gondang Tugu Trenggalek
Telp. (0355)792631 Kode Pos 66352 Email: qomarul_hidayah@hotmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 56/PP-QH/V/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Pengasuh Pondok Pesantren Qomarul Hidayah Gondang Kecamatan Tugu Kabupaten Trenggalek dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **RIRIN AYU SUNDARI**
NIM : 180109160
Jenis Kelamin : Perempuan
Prodi/Fak : PAI/Tarbiyah
Semester : VIII (Delapan)
Nama Universitas : Institute Agama Islam Tribakti (IAIT)
Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim No.62, Bandar Lor, Kec. Mojojoto, Kota Kediri,
Jawa Timur 64114

Telah kami setuju untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren Qomarul Hidayah guna melengkapi syarat Skripsi dengan judul Peran Kedisiplinan Pengajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Santri Di Pondok Pesantren Qomarul Hidayah Gondang Tugu Trenggalek.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Trenggalek, 30 Mei 2022
Pengasuh Pondok Pesantren Qomarul Hidayah

H. SYAIFUL MAHBUB





INSTITUT AGAMA ISLAM TRIBAKTI (IAIT) KEDIRI
Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M)
Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim 62 ☎ (0354) 772 879 Kediri 64114

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : **RIRIN AYU SUNDARI**
NIM : 180109160
Program Studi : PAI/Tarbiyah
Dosen Pembimbing : **Dr. KH. MOH. TURMUDI, M.Pd**
Judul Skripsi : Peran Kedisiplinan Pengajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Santri di Pondok Pesantren Qomarul Hidayah Gondang Tugu Trenggalek

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	05/02 2022	kerjakan Bab I, II, III	
2.		- jumlah faktor pendorong & penghambat ke disiplin + kajian teori di masing	
3.		- footnote di conclusion	
4.		- Bab 2 kurang pendek pesantren.	
5.		- fokus penelitian di luaran karena peran & pelaksanaan sama. - mencari penunjang terbon. - kerjakan Bab 4 - 5	
6.	02/07 2021	perguruan tinggi harus sesuai judul kual/kuant	
7.			
8.			

Catatan : Kartu ini harap dibawa pada saat bimbingan dan diisi oleh Dosen Pembimbing

Kediri,, 2022

Pembimbing

(Dr. KH. MOH. TURMUDI, M.Pd)

NIDN : 2102015801

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ririn Ayu Sundari

NPM : 180109160

NIRM : 2018.4.008.0101.1.006382

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau fikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Kediri,

Yang membuat pernyataan

Ririn Ayu Sundari

Riwayat Hidup Penulis

Ririn Ayu Sundari lahir di Lampung Barat pada tanggal 16 Januari 2001, anak kedua dari Bapak Zainal Abidin dan Ibu Siti Muti'ah yang beralamat di Ds. Wayharu Kec. Bandar Negeri Suoh Kab. Lampung Barat. Sekarang telah menyelesaikan (S-1) Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Tribakti (IAIT) Kediri.

Riwayat Pendidikan pada SD Wayharu tamat tahun 2012; MTS YPPTQ MH Ambarawa Pringsewu tamat tahun 2015; MA Qomarul Hidayah Trenggalek tamat tahun 2018; gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) S1 Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) tamat tahun 2022 IAIT Kediri.



TRANSKIP WAWANCARA

**PERAN KEDISIPLINAN GURU DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SANTRI DI PONDOK PESANTREN QOMARUL HIDAYAH
GONDANG TUGU TRENGGALEK**

1. Pelaksanaan kedisiplinan guru

Informan : M. Lumatul Muarif, S.Pd

Jabatan : Guru madrasah diniyah

Hari/Tanggal : jum' at, 3 juni 2022

- a. Apakah dengan kedisiplinan guru bisa menjadikan berhasilnya belajar siswa?

Jawab : Kalo menurut saya malah kedisiplinan guru itu menjadi salah satu faktor berhasilnya belajar siswa, jika gurunya saja sudah tidak

disiplin bagaimana nasib muridnya sedangkan kebanyakan murid jika sejatinya tidak dipaksa maka mereka akan semena-mena terhadap belajarnya, walaupun sebenarnya memang murid yang membutuhkan guru tapi sebagai guru harus memberikan contoh yang baik terlebih dahulu, karena murid berfikir bahwasannya dia belajar.”

b. bagaimana sikap disiplin belajar siswa di madrasah ini?

“ Para santri atau siswa di Madrasah ini menurut saya sudah baik dalam masalah disiplin belajar, bisa diketahui seperti biasanya bahwa siswa masuk tepat waktu serta menaati tata tertib yang ada dan sangat jarang melanggar peraturan yang dibuat.”

c. bagaimana cara guru dalam menerapkan kedisiplinan kepada siswa terutama disiplin belajar?

“ Sebagai guru saya selalu mencontohkan kepada siswa-siswa dan tidak akan pernah bosan mengingatkan bahwa ketika sudah di dalam kelas harus mendengarkan apa yang diperintahkan guru, siapapun guru itu maka harus dipatuhi. Seperti contoh ketika guru menyuruh murid membaca atau menulis materi di depan kelas maka murid harus selalu sigap dan tanggap.”

d. Apakah tingkat kedisiplinan guru di Madrasah ini sudah memenuhi target?

“ Berkaitan dengan kedisiplinan guru mungkin menurut saya dimulai dari diri sendiri agar bisa memaksimalkan waktu untuk hadir tepat pada jam masuk. Untuk guru-guru yang lain jika saya amati lebih banyak guru yang masuk tepat waktu dari pada tidak karena hanya sebagian kecil guru yang terkadang telat karena mungkin ada suatu urusan. Dan sebagai guru sudah menjadi kewajiban untuk saling mengingatkan sesama pengajar jika ada guru yang telat tanpa beralasan.”

Informan : Zainudin Anwar

Jabatan : Guru madrasah diniyah

Hari/Tanggal : jum' at, 3 juni 2022

a. Apakah dengan kedisiplinan guru bisa menjadikan berhasilnya belajar siswa?

“ Keberhasilan belajar siswa yang paling utama bersumber dari gurunya sendiri terkait disiplin atau tidaknya guru menjadi tolak ukur keberhasilan belajar siswa, jika gurunya kurang disiplin maka murid tidak akan bisa mencapai titik akhir belajar, seperti contoh jika gurunya disiplin maka pelajaran-pelajaran yang seharusnya tersampaikan pada hari itu kepada murid itu sudah bisa murid terima berbeda jika guru tidak disiplin dalam arti jarang masuk maka akan banyak pelajaran yang tertunda untuk tersampaikan.”

b. bagaimana sikap disiplin belajar siswa di madrasah ini?

“ Sikap disiplin belajar santri di madrasah ini sudah bisa dikatakan cukup baik, para santri selalu tepat waktu dalam melaksanakan kegiatan belajar contohnya dapat melaksanakan dengan baik tata tertib yang diberikan oleh Madrasah, masuk kelas tepat waktu, menyetorkan hafalan nadzom, bergantian menjelaskan di depan kelas sebagai rois, dan mengikuti ujian yang di agendakan oleh pihak madrasah setiap akhir semester ganjil maupun genap.”

c. bagaimana cara guru dalam menerapkan kedisiplinan kepada siswa terutama disiplin belajar?

“ Guru itu harus menjadi uswatun hasanah, supaya memberi contoh kepada anak didiknya terkait kedisiplinan, seperti contoh guru selalu masuk tepat waktu dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu, sehingga secara tidak langsung para murid akan mencontoh perilaku tersebut sedikit-demi sedikit. dan juga sebagai guru saya tidak pernah memaksa murid supaya hafalan atau mengumpulkan tugas karena saya dari awal memberikan suatu ancaman kepada anak didik jika tidak mengumpulkan tepat waktu maka saya akan mentakzir siswa dengan cara menggunakan fisik dalam arti agar siswa bisa lebih disiplin dan tidak menyepelkan tuga-tugas yang diberikan oleh guru.”

- d. Apakah tingkat kedisiplinan guru di Madrasah ini sudah memenuhi target?

“ Menurut saya kedisiplinan guru di madrasah ini sebenarnya tergolong sudah bisa dikatakan memenuhi target, jika dilihat setiap harinya yang saya ketahui para guru Madrasah terlihat lebih banyak yang datang dan masuk kelas tepat waktu dan mengakhiri jam pelajaran juga tepat waktu tidak kurang dan tidak lebih dan terkadang saya sering melihat guru mendisiplinkan murid supaya tertib dalam berpakaian dan berseragam.”

Informan : Farhatun Nadhiroh

Jabatan : Guru madrasah diniyah putri

Hari/Tanggal : jum' at, 3 juni 2022

- a. Apakah dengan kedisiplinan guru bisa menjadikan berhasilnya belajar siswa?

“ Kedisiplinan guru dan hasil belajar siswa itu justru dua hal yang tidak bisa dipisah, secara jika guru sendiri tidak disiplin lantas bagaimana dengan muridnya kan guru itu menjadi kiblatnya siswa, jadi pastinya apapun yang guru lakukan selalu dicontoh oleh murid, sebagian contoh kecilnya saja terkadang ada murid mencontoh perilaku guru yang telat masuk kelas, mungkin ada salah satu guru yang entah ada alasan apa terlambat masuk kelas dan muridnya jadi menyepelkan, “ halah bapak itu/ ibuk itu saja terlambat kalo gitu saya nanti saja nunggu gurunya masuk kelas” , itu sebagian contoh kecil” .

b. bagaimana sikap disiplin belajar siswa di madrasah ini?

“ Saya itu guru Madrasah Diniyah putri, terkait disiplin belajar santri putri itu sudah baik menurut saya, santri putri cenderung lebih mudah diberi tahu oleh gurunya terkait disiplin-disiplin belajar seperti contoh ketika guru memberi tugas dan harus dikumpulkan besok maka otomatis keesokan harinya para siswi mengumpulkan tugasnya tidak perlu di paksa mengumpulkan.”

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan guru

Informan : M. Lumatul Muarif, S.Pd

Jabatan : Guru madrasah diniyah

Hari/Tanggal : jum' at, 3 juni 2022

a. Apa saja faktor yang mempengaruhi kedisiplinan guru?

“ Menurut saya faktor yang paling utama adalah pemimpin, karena disiplin atau tidaknya seorang guru bergantung pada seorang

pemimpinnya dan pengawasan dari seorang pemimpin juga menjadi salah satu faktor juga.”

- b. apakah ada kendala yang membuat guru di Madrasah Diniyah ini tidak disiplin dan apa solusinya?

“ Sebagai guru biasanya saya menemukan guru yang terkadang tidak masuk karena kendalanya adalah kurangnya daya serap siswa pada guru tersebut. Mungkin karena monoton dan solusinya adalah guru sendiri harus kreatif dalam membuat suasana belajar yang disenangi siswa.”

- c. upaya apa yang dilakukan untuk meningkatkan kedisiplinan guru di Madrasah Diniyah ini?

“ Upaya yang saya lakukan dalam meningkatkan kedisiplinan tentu berasal dari diri sendiri dulu, karena jika diri sendiri belum mau memaksa untuk disiplin apalagi orang lain. Menurut saya upaya yang dilakukan adalah melakukan hal-hal positif dalam melakukan kegiatan dan proses kerja di Madrasah serta guru membuat kreativitas dan aktivitas kerja yang menarik dan baik.”

Informan : Zainudin Anwar

Jabatan : Guru madrasah diniyah

Hari/Tanggal : jum' at, 3 juni 2022

- a. Apa saja faktor yang mempengaruhi kedisiplinan guru?

“ Tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan guru ada pada pemimpin yaitu dalam ketegasannya, seorang pemimpin yang

mempunyai sikap tegas di dalam suatu organisasi ya seperti Madrasah ini maka pegawai akan mempunyai hati yang tergerak untuk melakukan kedisiplinan dengan sendirinya.”

- b. apakah ada kendala yang membuat guru di Madrasah Diniyah ini tidak disiplin dan apa solusinya?

“ Menurut saya yang menjadi kendala adalah kurang siapnya guru dalam mengajar, misalnya karena belum mempelajari materi yang akan di sampaikan karena saya sendiri sebagai guru harus mengulang lagi bahan ajaran sebelum disampaikan ke murid itu pendapat saya dan solusinya guru harus mengulang dulu apa materi yang akan ditransfer kepada murid agar sewaktu berada di dalam kelas tidak bingung dan ketika murid bertanya tidak harus dijawab sebagai PR. Kan kadang masih ada guru yang seperti itu.”

- d. upaya apa yang dilakukan untuk meningkatkan kedisiplinan guru di Madrasah Diniyah ini?

“ Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kedisiplinan guru itu selalu tepat waktu dalam melakukan pekerjaan apapun termasuk mengajar di Madrasah, memperkuat komunikasi dengan guru lain dan siswa Madrasah agar terciptanya keharmonisan dalam kegiatan belajar dan menciptakan lingkungan kerja dan belajar yang menyenangkan.”

3. Tata tertib santri Qomarul Hidayah

- a. Santri atau siswa baru segera mendaftarkan diri di kantor dengan menyerahkan kartu identitas atau surat pindah.

- b. Sowan kepada pengasuh dengan diantar walinya bagi santri baru.
- c. Taat kepada pengasuh, pengurus, dan semua peraturan yang berlaku.
- d. Semua santri wajib menetap di lingkungan pondok pesantren.
- e. Menjaga nama baik pondok, madrasah, dan adabiyah di dalam maupun di luar pondok.
- f. Melunasi iuran yang telah ditentukan, selambat-lambatnya 40 hari setelah menetap di pondok.
- g. Mengikuti kegiatan pondok dan madrasah yang telah ditetapkan.
- h. Mengikuti sekolah diniyah dan musyawarah.
- i. Masuk sekolah diniyah dan musyawarah tepat pada waktunya.
- j. Mengikuti ujian semester bagi siswa MTM.
- k. Jama'ah sholat fardhu.
- l. Berpakaian sopan dan rapi di dalam maupun di luar pondok.
- m. Menjaga keamanan, ketertiban, dan kebersihan pondok.

Lampiran Bukti Dokumentasi Observasi





