

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data hasil dan tindakan setiap siklus penelitian di MIN 1 Kota Kediri, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan media pembelajaran di kelas I-B pada matapelajaran matematika dengan materi bilangan 11 sampai dengan 20 yang menggunakan media benda konkret siswa lebih aktif pada proses pembelajaran berlangsung dan dalam memahami materi siswa lebih cepat menerima, dan juga siswa lebih antusias dari pada sebelumnya. Sedangkan penerapan media pembelajaran di kelas I-C pada matapelajaran matematika dengan materi pengurangan teknik tanpa meminjam dan teknik meminjam yang menggunakan media visual, peneliti melihat siswa kurang kondusif dan kurang berminat, hal ini terjadi karena pada saat penerapan media visual tersebut peneliti kurang menguasai kelas. Sehingga dalam penerapannya media visual kurang maksimal di ajarkan di kelas I-C.
2. Terdapat perbandingan antara hasil belajar siswa kelas I-B dengan kelas I-C yang menggunakan media benda konkret dan media visual. Hal ini dapat kita lihat pada tindakan setiap siklus yang mana pada hasil akhir siswa kelas I-B yang menggunakan media benda konkret mendapatkan rata-rata ketuntasan sebesar 100% dan sedangkan hasil akhir siswa kelas I-C yang menggunakan media visual mendapatkan

rata-rata ketuntasan sebesar 89% yang mana ada 3 siswa yang belum tuntas. Begitu juga terlihat pada uji hipotesis yang mana terlihat bahwa diperoleh hasil  $t_{hitung} \neq t_{tabel}$  pada  $\alpha (0,05)$  sehingga peneliti ajukan diterima, maka dalam hasil belajar siswa kelas I-B yang menggunakan media benda konkret dan siswa kelas I-C yang menggunakan media visual memiliki perbedaan.

## **B. Saran-Saran**

### **1. Bagi MIN 1 Kota Kediri**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai analisa perkembangan hasil belajar siswa kelas I, dan bisa menjadi acuan sebagai data actual yang sesuai dengan kebutuhan madrasah.

### **2. Bagi Guru MIN 1 Kota Kediri**

Seorang guru harus memiliki inisiatif dan kreatifitas dalam memahami siswa, dan dalam penggunaan media pembelajaran di kelas pada saat penyampaian materi hal tersebut merupakan hal yang positif dan menari bagi peserta didik dalam proses pembelajaran. Ada keasyikan tersendiri bagi siswa ketika dalam proses pembelajaran lebih bervariasi.

### **3. Bagi Siswa**

Siswa hendaknya lebih meningkatkan minat belajar ketika seorang guru menyampaikan maateri memakai media pembelajaran supaya apa yang disampaikan guru tidak sia-sia.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih detail terhadap perbandingan antara media benda konkret dengan media visual terhadap hasil belaaajar siswa. Selain memperhatikan media yang digunakan juga memperhatikan metode penyampaian kepada siswa agar siswa lebih antusias dan bisa menguasai kelas dengan maksimal.

