

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

1. Pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan media *scramble picture* di MI Manbaul Khoirot berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran lebih menarik, siswa lebih aktif dan lebih menyenangkan, hal tersebut ditunjukkan dengan antusias siswa dalam mengikuti rangkaian proses pembelajaran, pengamatan gambar, pelaksanaan kerja kelompok, dan pada saat presentasi hasil dari pengamatan, penyusunan gambar dalam kerja kelompok. Siswa aktif dan kreatif saat mengikuti pembelajaran maupun saat penyusunan gambar tersebut, sehingga semua anggota kelompok berpartisipasi saat mengerjakan tugas, siswa juga aktif dalam kegiatan tanya jawab dan diskusi kelompok, serta siswa lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru.
2. Pembelajaran IPA menggunakan media *scramble picture* lebih efektif daripada pembelajaran menggunakan metode ceramah. Hal ini ditunjukkan oleh nilai dalam siklus 1 dan 2 lebih tinggi dibanding pra siklus. Adanya peningkatan keefektifan tersebut disebabkan karena penerapan media *scramble picture* dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Sehingga perkembangan keefektifan dalam pembelajaran, siswa menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

3. Dalam pembelajaran IPA menggunakan media *scramble picture* terdapat kendala yang dialami oleh peneliti, yaitu 1) peneliti harus mencari dan menyiapkan gambar-gambar yang berhubungan dengan materi, 2) kurangnya ketrampilan dan kreatifitas peneliti, 3) kurangnya waktu pembelajaran, 4) terdapat siswa yang pilih-pilih teman dalam kelompok, 5) proses pembelajaran yang menyebabkan gaduh dan mengganggu kelas yang berdekatan.

## **B. Saran-saran**

Setelah memperhatikan kesimpulan dari penelitian diatas, untuk selanjutnya peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

- a. Penggunaan media pada mata pelajaran tertentu sangat dibutuhkan untuk menimbulkan daya tarik tersendiri dan membantu dalam proses pembelajaran.
- b. Guru perlu melakukan metode dan model pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat menarik perhatian siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang baik.

### 2. Bagi Sekolah

Sekolah perlu memberikan motivasi kepada guru untuk selalu memberikan pembelajaran yang berkualitas.

### 3. Bagi Peneliti

Penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa dan keefektifan belajar dalam mata pelajaran IPA dan penggunaan media *scramble picture* dalam pembelajaran IPA. Hendaknya penelitian mendatang mampu melakukan kajian yang lebih mendalam tentang pembelajaran *scramble* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan keefektifan belajar pada mata pelajaran yang lain untuk membuktikan bahwa pembelajaran *scramble* bisa digunakan pada mata pelajaran yang lainnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- AH Sanaky, Hujair. *Media Pembelajaran Interaktif inivatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara. 2013.
- Arikunto, Suharsimi dkk. *Penelitian Tindakan Kela.*, Jakarta: Bumi Aksara 2006.
- Arsyad, Azhar . *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2003.
- Asmaidah, Seri, Dwi Aninditya Siregar, Seftri Malazahlin. Hubungan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Besaran dan Satuan. *Jurnal PhysEdu Pendidikan Fisika IPTS*. vol. 3. no. 1. 2021.
- Aqib, Zainal, dkk. *Penilaian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya. 2016.
- Dwi Sartika, Desi, Rohani. Pengaruh Model Pembelajaran Scramble dengan Media Crossword Puzzle terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kognitif. *Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*. vol. 4. no. 1. 2021.
- Diyana Putra, I G, I W. Widianana, I M. Citra Wibawa. Peran Model Pembelajaran Scramble dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurusan Pendidikan Dasar. Universitas Pendidikan Ganesha*, vol. 4. no. 3. 2020.
- Djamarah dan Anwar Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Ekawarna. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Referensi GP Press Group. 2013.
- Farida, Umul, Ferina Agustini, Husni Wakhyudin. Efektifitas Model Pembelajaran Scramble Berbasis Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siswa Kelas III SD Negeri Kebondalem 01 Batang. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. vol. 1. no. 3. 2017.
- Haris Pito, Abdul. Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Androgogi Jurnal Diklat*. vol. VI. no. 2. 2018. hal.107-108.
- Hasil Observasi di kelas IV pada tanggal 10 Januari 2022. jam 07.30-08.40 WIB
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2011.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013.
- Juanda, Anda. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: CV Budi Utama. 2016.

- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2010.
- Malasari Purba, Jenni, Refflina Sinaga, Darinda Sofia Tanjung. Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV. *Elementary School Journal*, vol. 10. no. 4. 2020.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2011.
- Muslich. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi*.
- Nurhadi dan Senduk, dll. *Pembelajaran Kooperatif dan Penerapannya dalam KBK*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang. 2003.
- Putri Saridewi, N.M, N Nyim. Kusmariyatni. Penerapan Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa. *Journal of Education Action Research*. vol. 1. no. 3. 2017.
- Ramli, Muhammad, *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press. 2012.
- Riduwan dan Sunarto H. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- Setia Rahayu, Isti, Siti Nurhayati, Nelly Manik. Efektivitas Model Pembelajaran Scramble Pada Keterampilan Menulis Kalimat Siswa Kelas III SDN Pabuaran Tumpeng 2 Kota Tangerang, *Jurnal Pendidikan dan Sains*. vol. 1. no. 3. 2021
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2014.
- Soetopo, Hendyat. *Sisi-sisi Lain Kebijakan Profesional Guru Optik Hukum, Implementasi dan Rekonsepsi*. Malang: UB Press. 2013.
- Solihatini dan Raharjo. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Pustaka Jaya. 2007.
- Sudarmi dan Burhanuddin. Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Makassar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume. 1, No. 1. 2017.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan RND*. Alfabeta: Bandung  
Sujarwani V Wiratna. 2015.
- Sudjono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.  
2008.
- Sukardi, H.M. *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Implementasi dan  
Pengembangannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2013.
- Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan  
Madani. 2012.
- Sumatua, Usman. *Pengembangan IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Indeks.  
2011.
- Suparwanto. *Dasar-dasar dan Proses Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: FMIPS  
UNY. 2008.
- Surdjana, Nana. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru  
Algesindo Offset. 2010.
- Susanto, A. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.  
2013.
- Suyatno. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pusaka.  
2009.
- Trinato. *Mendesakan Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan dan  
Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*.  
Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2010.
- Usman, Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosdakarya. 2011.
- Widi Astriani, L, I Km. Sudarma. "Pengaruh Model Pembelajaran Scramble  
Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA", *Jurnal Pedagogi  
dan Pembelajaran*. vol 2. no. 2. 2019.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : MI Manbaul Khoirot  
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)  
Kelas / Semester : IV / 2 (dua)  
Materi Pokok : Daur Hidup Hewan  
Alokasi Waktu : 4 x 25 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Mengetahui pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup (metamorfosis sempurna dan tidak sempurna).

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Dengan kegiatan mengamati gambar metamorfosis hewan, siswa dapat menuliskan pengertian daur hidup hewan, pengertian metamorfosis sempurna dan tidak sempurna dan mengidentifikasi contoh metamorfosis hewan sempurna dan tidak sempurna dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca teks mengenai metamorfosis hewan, siswa dapat menuliskan pengertian daur hidup hewan dan menuliskan contoh metamorfosis hewan berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan dengan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup (metamorfosis sempurna dan tidak sempurna).

#### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *scientific*
- Strategi : *cooperative learning*
- Metode : *scramble*, tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

#### F. Media

Alat tulis, gambar metamorfosis hewan.

#### G. Sumber Belajar

Buku tematik kelas IV tema, buku penunjang.

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam
- Mengajak semua peserta didik untuk berdo'a
- Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Memberi motivasi



## Inti

### Mengamati

- Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan mengenai metamorfosis hewan
- Guru menjelaskan kepada siswa mengenai metamorfosis hewan
- Guru membagikan lembar gambar tentang tahapan metamorfosis hewan
- Siswa berlatih untuk membedakan metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna
- Siswa menuliskan hasil pengamatan pada buku.

### Menanya

- Guru meminta siswa untuk menyebutkan pengertian daur hidup hewan atau pengertian dari metamorfosis sempurna dan tidak sempurna
- Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan setelah melakukan pengamatan
- Guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabannya
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda

### Mengumpulkan informasi

- Mencari informasi mengenai perbedaan metamorfosis hewan sempurna dan tidak sempurna
- Melakukan pengamatan tentang metamorfosis hewan

### Menalar/mengasosiasi

- Menyebutkan contoh hewan yang bermetamorfosis sempurna dan tidak sempurna
- Menuliskan hasil laporan pengamatan

### Mengkomunikasikan

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada peserta didik atas keaktifannya dalam proses pembelajaran

- Dengan bimbingan guru peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran
- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal-soal
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran
- Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif

#### I. Penilaian

Teknik penilaian : Penugasan

Mengetahui,

Kepala Madrasah

**Najib Efendi, S.Pd.I**

Kediri,

Guru Kelas

**Anik Lukluul Zulfa**





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : MI Manbaul Khoirot  
Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)  
Kelas / Semester : IV / 2 (dua)  
Materi Pokok : Daur Hidup Hewan  
Alokasi Waktu : 4 x 25 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Mengetahui pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup (metamorfosis sempurna dan tidak sempurna).

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat :

1. Dengan kegiatan mencoba mengklasifikasikan metamorfosis hewan sempurna dan tidak sempurna, siswa dapat membuat laporan sederhana berdasarkan hasil penyusunan gambar metamorfosis hewan dengan benar.
2. Dengan kegiatan mengerjakan latihan menyusun gambar metamorfosis hewan, siswa dapat mengidentifikasi metamorfosis sempurna dan tidak sempurna dengan benar.

#### D. Materi Pembelajaran

Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup (metamorfosis sempurna dan tidak sempurna).

#### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *scientific*
- Strategi : *cooperative learning*
- Metode : *scramble*, tanya jawab, diskusi, dan ceramah.

#### F. Media

Alat tulis, gambar metamorfosis hewan yang sudah diacak, kertas A3, lem.

#### G. Sumber Belajar

Buku tematik kelas IV tema, buku penunjang.

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam
- Mengajak semua peserta didik untuk berdo'a
- Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Memberi motivasi

## Inti

### Mengamati

- Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan mengenai metamorfosis
- Guru menjelaskan kepada siswa mengenai metamorfosis

### Menanya

- Siswa mengemukakan pendapat mengenai berbagai contoh metamorfosis
- Guru meminta siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami
- Siswa menanggapi dengan cara bertanya, menyanggah, menambah jawaban, atau memberikan masukan
- Siswa menjawab pertanyaan guru dalam bentuk tes tulis

### Mengumpulkan informasi

- Guru mengajak siswa untuk berdiskusi membentuk 5 kelompok
- Guru membagikan kertas A3, gambar metamorfosis hewan yang sudah diacak, dan lem. Selanjutnya siswa mulai berdiskusi menyusun gambar metamorfosis hewan dengan benar
- Siswa berlatih untuk membedakan metamorfosis hewan sempurna dan tidak sempurna
- Siswa menuliskan hasil kesimpulan dari diskusi pada buku.

### Menalar/mengasosiasi

- Guru meminta siswa untuk menyebutkan pengertian daur hidup hewan atau metamorfosis hewan
- Guru meminta siswa untuk menuliskan kesimpulan setelah melakukan diskusi
- Guru meminta siswa untuk mempresentasikan jawabannya
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda

### Mengkomunikasikan

- Guru memberikan kata-kata pujian kepada peserta didik atas keaktifannya dalam proses pembelajaran
- Dengan bimbingan guru peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran
- Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran
- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal-soal
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran
- Guru memotivasi siswa yang kurang atau belum berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran

#### I. Penilaian

Teknik penilaian : penugasan

Mengetahui,

Kepala Madrasah

**Najib Efendi, S.Pd.I**

Kediri,

Guru Kelas

**Anik Lukluul Zulfa**



Lembar tes siklus 1

Nama :

Kelas :

**A. Berilah tanda (X) huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling benar!**

1. Proses perubahan bentuk yang dialami binatang adalah ...
  - A. daur hidup
  - B. ekosistem
  - C. daur ulang
  - D. mata rantai
2. Bentuk kupu-kupu pada saat menetas adalah ...
  - A. ulat
  - B. jentik-jentik
  - C. kecebong
  - D. pupa
3. Hewan berikut ini memiliki bentuk tubuh sama dengan induknya adalah ...
  - A. kupu-kupu
  - B. katak
  - C. nyamuk
  - D. ayam
4. Di bawah ini yang *bukan* termasuk hewan yang mengalami proses metamorfosis sempurna adalah ...
  - A. lalat
  - B. kupu-kupu
  - C. katak
  - D. kadal
5. Telur kupu-kupu setelah menetas akan menjadi ...
  - A. telur
  - B. larva
  - C. pupa
  - D. nimfa
6. Kupu-kupu mulanya dari hewan ...
  - A. lintah
  - B. kumbang
  - C. ulat
  - D. capung
7. Hewan ternak berikut yang dapat dimanfaatkan hasilnya adalah ...
  - A. kucing
  - B. ikan
  - C. ayam



- D. kuda
8. Kupu-kupu mengalami metamorfosis sempurna. Berikut pernyataan yang tepat berdasarkan informasi di atas adalah ...
- metamorfosis kupu-kupu diawali dengan larva
  - kupu-kupu memiliki tahap metamorfosis yang sama dengan kecoa
  - tahapan metamorfosis kupu-kupu pada saat menjadi ulat sangat merugikan petani
  - kupu-kupu suka makan dedaunan
9. Larva capung yang telah melepas kulitnya akan berubah menjadi ...
- capung dewasa
  - pupa
  - nimfa
  - kepompong
10. Berikut hewan yang ketika lahir tidak mirip dengan indukannya dan mengalami perubahan bentuk adalah ...
- ayam
  - ular
  - burung
  - katak

**B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!**

- Proses perubahan bentuk pada hewan disebut ...
- Metamorfosis hewan dibedakan menjadi dua yaitu ... dan ...
- Kupu-kupu, nyamuk termasuk metamorfosis ...
- Proses metamorfosis setelah larva adalah ...
- Ikan dan kadal termasuk metamorfosis ...

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

- Apakah pertumbuhan dan perkembangan setiap hewan itu sama? Mengapa?
- Apa yang dimaksud pertumbuhan?
- Jelaskan tahapan dari metamorfosis kupu-kupu!
- Berikan 2 contoh metamorfosis tidak sempurna!
- Urutkan dengan benar proses metamorfosis kecoa dibawah ini!  
nimfa – telur - imago/hewan dewasa

Lembar tes siklus 2

Nama :

Kelas :

**A. Berilah tanda (X) huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling benar!**

1. Berikut yang termasuk metamorfosis sempurna adalah ...
  - A. belalang
  - B. capung
  - C. kecoa
  - D. kupu-kupu
2. Telur capung menetas akan menjadi ...
  - A. nimfa
  - B. capung dewasa
  - C. kepompong
  - D. ulat
3. Kupu-kupu terbentuk setelah menjadi ...
  - A. lintah
  - B. kumbang
  - C. kepompong
  - D. capung
4. Kecebong akan berubah menjadi ...
  - A. katak dewasa
  - B. katak remaja
  - C. nimfa
  - D. pupa
5. Sebelum menjadi kepompong, kupu-kupu berbentuk ...
  - A. telur
  - B. kepompong
  - C. nimfa
  - D. ulat
6. Katak merupakan salah satu hewan yang mengalami metamorfosis sempurna, katak disebut hewan amfibi karena hidup di ...
  - A. darat
  - B. air
  - C. udara
  - D. air dan darat
7. Setelah larva nyamuk berubah menjadi ...
  - A. kepompong

- B. pupa
  - C. kecebong
  - D. nimfa
8. Telur katak akan menetas dan berubah menjadi ...
- A. larva
  - B. berudu
  - C. kepompong
  - D. katak dewasa
9. Berikut ini hewan yang tidak mengalami metamorfosis adalah ...
- A. kura-kura
  - B. kupu-kupu
  - C. kecoak
  - D. belalang
10. Hewan banyak dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan sandang manusia. Contoh pemanfaatan hewan berdasarkan informasi diatas adalah ...
- A. sapi menghasilkan daging dan susu
  - B. kadal dimanfaatkan sebagai obat tradisional
  - C. ayam banyak dimanfaatkan daging dan bulunya
  - D. sapi dimanfaatkan kulitnya sebagai bahan pembuat jaket

**B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!**

1. Katak termasuk metamorfosis...
2. Proses metamorfosis setelah nimfa adalah ...
3. Lebah dan lalat mengalami metamorfosis ...
4. Dimanakah nyamuk akan bertelur ...
5. Capung mengalami pergantian kulit sebanyak ...

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

1. Apa yang dimaksud daur hidup?
2. Jelaskan daur hidup capung!
3. Sebutkan 3 contoh metamorfosis sempurna!
4. Bagaimana cara katak berkembang biak?
5. Urutkan dengan proses daur hidup nyamuk dibawah ini  
Pupa-telur-nyamuk dewasa-larva

## Hasil belajar siswa

No	Nama Siswa	Pra siklus	Siklus 1	Siklus 2
1	Ahmad Akbar Umar Fahrozak	51	58	78
2	Ahmad Reza Fahlevi	66	77	90
3	Ahmad Yazid Ardli Hidayat	52	57	74
4	Ahmad Zeko Akmal Niam	78	80	94
5	Aji Ainul Yakim	56	68	86
6	Alvian Hikmah Pratama	63	76	87
7	Amelia Bunga Amiranda	65	75	80
8	Andre Krisdianto	50	56	73
9	Dani Prasetyo	61	70	80
10	Eka Pitra Setiawan	53	57	76
11	Hexa Alinsky Maarif	65	69	82
12	Khuzaimah Nur Maharani	70	82	89
13	M. Rakha Pratama Wijaya	63	75	80
14	Maulana Andrian	60	75	86
15	Melani Sagita Dewi	72	86	94
16	Moh. Ilham Maulana	62	65	81
17	Moh. Zidni Anwarudin	60	66	86
18	Mohamad Rifangi	58	63	78
19	Naura Silfi Alfiana	68	78	89

20	Naura Yumna Jazil	74	80	89
21	Salma Himmatul Ulya	73	79	84
22	Samuel Given Pradana	76	80	93
23	Satrio Wijaksono	69	72	80
24	Sefti Seysarla Aysi	73	77	96
25	Syahilma Aulia Syifa Asyhari	80	89	98
Rata-rata		64,72	72,44	85,12

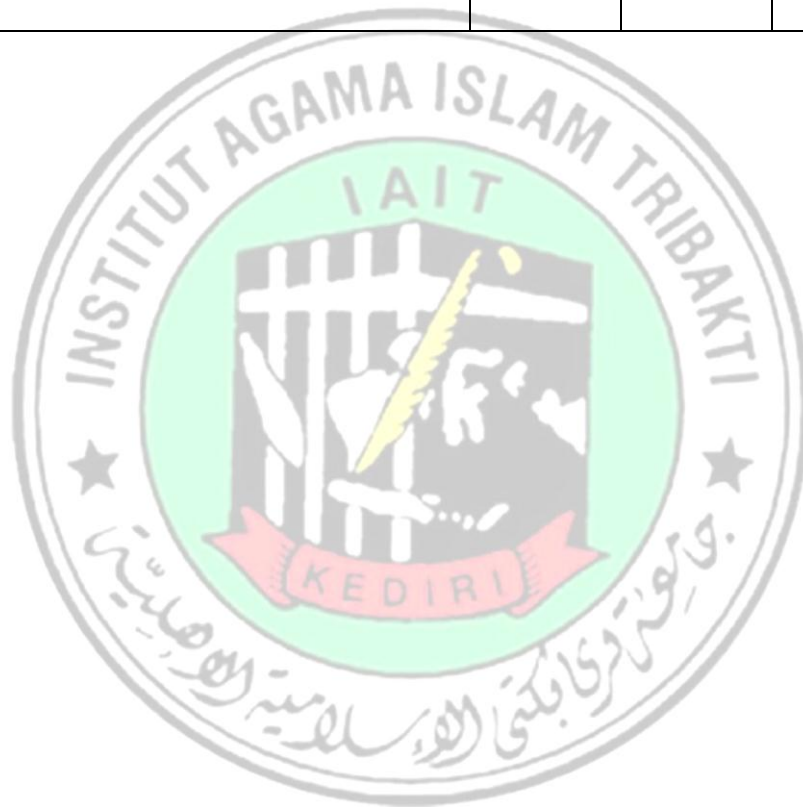


FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN



### MEDIA PEMBELAJARAN

